

Titulación	Tipo	Curso
Enfermería	OB	4

Profesor/a de contacto

Nombre : Rebeca Gomez Ibañez

Correo electrónico : rebeca.gomez@uab.cat

Prerrequisitos

Haber cursado la asignatura de Simulación I.

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Objetivos

La simulación es una metodología docente innovadora que permite practicar habilidades clínicas avanzadas en un entorno simulado próximo a la realidad.

Los objetivos de la asignatura son que el alumnado sea capaz de:

- Demostrar habilidades técnicas y no técnicas para aplicar los cuidados enfermeros básicos más frecuentes siguiendo protocolos del ámbito hospitalario y primario.
- Establecer una comunicación eficaz con los/las pacientes, equipo sanitario y familiares en un entorno simulado.
- Actuar, planificar y priorizar la actuación en concordancia a la situación del caso planteada.
- Demostrar hacer uso del razonamiento crítico en la toma de decisiones y resolución de los casos planteados.
- Demostrar habilidades de trabajo en equipo para conseguir un objetivo común.
- Aplicar los principales protocolos de actuación en personas con afectaciones críticas y complejas.

Resultados de aprendizaje

- CM10 (Llevar a cabo acciones de promoción y educación para la salud con las personas, sus familias y la comunidad) Llevar a cabo acciones de promoción y educación para la salud con las personas, sus familias y la comunidad
- CM12 (Aplicar el proceso enfermero en entornos sanitarios y sociales con calidad, seguridad y continuidad, garantizando el bienestar de las personas, sus familias y la comunidad) Aplicar el proceso enfermero en entornos sanitarios y sociales con calidad, seguridad y continuidad, garantizando el bienestar de las personas, sus familias y la comunidad

- CM13 (Aplicar en entornos sanitarios y sociales los principios que sustentan la atención enfermera integral) Aplicar en entornos sanitarios y sociales los principios que sustentan la atención enfermera integral
- CM15 (Aplicar intervenciones enfermeras en entornos sanitarios y sociales, estableciendo una relación terapéutica con las personas adultas y sus familias) Aplicar intervenciones enfermeras en entornos sanitarios y sociales, estableciendo una relación terapéutica con las personas adultas y sus familias
- CM16 (Aplicar intervenciones enfermeras en entornos sanitarios y sociales a las personas con enfermedades o problemas de salud crónicos, en diferentes estadios de complejidad y niveles asistenciales) Aplicar intervenciones enfermeras en entornos sanitarios y sociales a las personas con enfermedades o problemas de salud crónicos, en diferentes estadios de complejidad y niveles asistenciales
- CM17 (Aplicar intervenciones enfermeras en entornos sanitarios y sociales a las personas en diferentes estadios de fragilidad) Aplicar intervenciones enfermeras en entornos sanitarios y sociales a las personas en diferentes estadios de fragilidad
- CM20 (Prestar una atención enfermera integral en entornos sanitarios y sociales a personas o grupos con problemas de salud mental) Prestar una atención enfermera integral en entornos sanitarios y sociales a personas o grupos con problemas de salud mental
- CM21 (Aplicar medidas de confort y tecnologías sanitarias en la etapa final de vida de las personas en entornos domiciliarios, sanitarios y sociales) Aplicar medidas de confort y tecnologías sanitarias en la etapa final de vida de las personas en entornos domiciliarios, sanitarios y sociales
- CM22 (Prestar la atención enfermera en entornos sanitarios y sociales, garantizando el derecho a la dignidad, la privacidad, la intimidad, la confidencialidad y la capacidad de decisión de las personas y sus familias) Prestar la atención enfermera en entornos sanitarios y sociales, garantizando el derecho a la dignidad, la privacidad, la intimidad, la confidencialidad y la capacidad de decisión de las personas y sus familias
- CM23 (Prestar una atención individualizada en entornos sanitarios y sociales a las personas en función de su género, edad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural) Prestar una atención individualizada en entornos sanitarios y sociales a las personas en función de su género, edad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
- CM24 (Aplicar los métodos y los procedimientos necesarios en atención primaria y comunitaria para identificar los problemas de salud pública más relevantes) Aplicar los métodos y los procedimientos necesarios en atención primaria y comunitaria para identificar los problemas de salud pública más relevantes
- CM26 (Establecer una comunicación respetuosa, asertiva y efectiva con las personas, sus familias y los equipos de profesionales sanitarios) Establecer una comunicación respetuosa, asertiva y efectiva con las personas, sus familias y los equipos de profesionales sanitarios
- CM27 (Trabajar en entornos sanitarios y sociales en colaboración con otros profesionales, formando equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios para mejorar la salud y la atención de las personas, los grupos o la comunidad) Trabajar en entornos sanitarios y sociales en colaboración con otros profesionales, formando equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios para mejorar la salud y la atención de las personas, los grupos o la comunidad
- SM24 (Analizar los datos recogidos en la valoración de las personas adultas con enfermedades o problemas de salud para identificar sus necesidades de atención) Analizar los datos recogidos en la valoración de las personas adultas con enfermedades o problemas de salud para identificar sus necesidades de atención
- SM25 (Aplicar las técnicas y los procedimientos relacionados con la atención enfermera a las personas adultas con enfermedades o problemas de salud, basándose en la evidencia científica disponible y siguiendo criterios de seguridad del paciente y ética profesional) Aplicar las técnicas y los procedimientos relacionados con la atención enfermera a las personas adultas con enfermedades o problemas de salud, basándose en la evidencia científica disponible y siguiendo criterios de seguridad del paciente y ética profesional

Contenidos

La simulación engloba una variedad de técnicas educativas en las que el alumnado tiene la oportunidad de practicar un proceso de aprendizaje activo en un entorno que limita el ámbito clínico y experimentar vivencias similares a las reales pero sin poner en peligro la seguridad del paciente.

En la simulación se podrán encontrar diferentes tipos de simuladores. Los que se utilizarán en la asignatura serán: los **Part Task Trainers**, maniquís estáticos que no interactúan con el alumnado pero imitan diferentes partes del cuerpo de un paciente; los **Human Patient Simulators** que son maniquís controlados por ordenador que interactúan con el alumnado para imitar la atención a un paciente en su correspondiente entorno clínico; y por último, se hará uso del paciente estandarizado representado por actores entrenados que buscarán comportarse de una manera preestablecida.

- Simulación de baja fidelidad (PHCA)

Experiencias en simulación que incluyen juegos de rol o estudios de casos, que están habitualmente enfocadas a la práctica de una habilidad concreta y que acostumbra a influir el uso de maniquís estáticos o *task trainers*.

- Simulación de media fidelidad (PHCA)

Experiencias en simulación en que se utilizan sistemas de aprendizaje generalmente autodirigidos por pantalla, o bien, el uso de maniquís de media fidelidad, el uso de maniquís de media fidelidad, que pueden tener sonidos fisiológicos u otras características que permiten la interacción con él mismo; no obstante, esta simulación suele orientarse a la toma de decisiones, a perfeccionar una habilidad o a trabajar la resolución de problemas.

- Simulación de alta fidelidad (PSCA)

Experiencias que incluyen el uso de pacientes estandarizados o maniquís integrados extremadamente realistas y que garantizan al alumnado la posibilidad de interactuar. Esta simulación, dada la reproducción realista y el uso de tecnología avanzada para representar situaciones reales, acostumbra a centrarse en la presa de decisiones, resolución de problemas de manera contextualizada, aprender a priorizar, etc.

Teniendo en cuenta esto, los contenidos de la asignatura se distribuyen en diferentes bloques de trabajo con diferentes prácticas, que incluyen la baja, media y alta fidelidad, en diferentes casos a trabajar, en los que se incluyen principalmente:

- Valoración y medida de constantes vitales. Aplicación de escalas de medida.

- Realización de extracción venosa, manejo del catéter periférico, hemocultivos y gasometrías.

- Manejo catéter central.

- Administración de oxigenoterapia y fisioterapia respiratoria.

- Administración de fármacos por diferentes vías.

- Detección y manejo de los diferentes tipos de aislamientos.
- Protocolo de RCP básica/avanzado.
- Manejo de dispositivos de atención de personas en estado crítico, como respiradores, sistemas de infusión, ECG, etc.
- Monitorización PVC.
- Valoración ABCDE.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prácticas en Simulación Clínica Avanzada (PSCA)	16	0,64	
Prácticas de habilidades clínicas avanzadas en humanos (PHCA)	9	0,36	CM13, CM15, CM16, CM17, CM21, CM24, SM25
ESTUDIO PERSONAL/LECTURA DE ARTÍCULOS/INFORMES DE INTERÉS	39	1,56	CM20, CM22, SM24
Teoría	8	0,32	CM10, CM12, CM13, CM15, CM16, CM17, CM20, CM21, CM22, CM23, CM24, CM26, CM27, SM24, SM25

El objetivo principal de las Prácticas de habilidades clínicas avanzadas en humanos (PHCA) y Prácticas de Simulación Clínica Avanzada (PSCA) es adquirir habilidades clínicas, más o menos complejas, mediante la manipulación simulada de técnicas y procedimientos. Ambas tipologías de prácticas se llevarán a cabo con la presencia de docentes que supervisarán, guiarán y liderarán la actividad formativa.

Para poder llevar a cabo estas prácticas y previamente a las sesiones PHCA y PSCA, el alumnado debe trabajar los contenidos teóricos de cada procedimiento, por eso se impartirá un contenido TEÓRICO en el que se expondrán y desarrollarán los principales protocolos a trabajar. Este contenido requerirá un trabajo autónomo fuera del aula para acabar de razonar los conocimientos recibidos de forma teórica.

Las PSCA requerirán la grabación en vídeo para poder realizar la dinámica de la simulación, por lo que el alumnado deberá autorizar esta grabación para poder llevar a cabo la actividad. Al terminar las sesiones, las grabaciones son eliminadas.

El contenido de la asignatura se realizará en 3 grandes bloques, cada bloque contendrá una sesión teórica (2-3h), una sesión PHCA (3h) y una sesión PSCA (4h), a excepción del último bloque que contendrá dos sesiones de PSCA en vez de una, una de las cuales será evaluativa.

Así pues, se realizarán diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje:

- Resolución de casos clínicos prácticos.

- Reflexión crítica grupal del caso realizado.
- Clases teóricas magistrales.

Las sesiones se fundamentan en un trabajo interactivo entre el equipo docente y el alumnado. Se considera indispensable la participación activa de éstos en las actividades propuestas.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: ítems de respuesta múltiple.	15	0,5	0,02	CM20, CM22, CM23, SM24
Participación activa y Evaluación de tipo práctico: evaluación objetiva y estructurada	40%	1,5	0,06	CM10, CM12, CM13, CM15, CM16, CM17, CM21, CM24, CM26, CM27, SM25
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: ítems de respuesta múltiple.	45	1	0,04	CM20, CM22, CM23, SM24

1. Evaluación escrita mediante pruebas objetivas (60% de la nota final)

Su objetivo es evaluar la adquisición de conocimientos de la asignatura trabajados a través de las distintas actividades formativas (prácticas de habilidades, prácticas simuladas de alta fidelidad y contenido teórico).

Se realizará una prueba al finalizar el primer bloque (con un valor de 15% de la nota final) y otra prueba una vez finalizada la totalidad de la docencia de la asignatura (con un valor de 45% de la nota final). Se podrán plantear con varios formatos. Una opción: preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta. Los errores restan según la siguiente fórmula: $x = \text{aciertos} - (\text{errores}/n - 1)$, donde n es el número de opciones de respuesta. Otra opción: preguntas con respuestas dicotómicas (sí/no). O bien, la opción de preguntas cortas. Se podrán realizar mediante la plataforma MOODLE o presencialmente en el aula.

Ambas pruebas suponen el 60% de la nota final.

2. Evaluación de tipo práctico: evaluación objetiva y estructurada (40% de la nota final):

El objetivo es valorar la participación activa en clase en todas las fases de la sesión simulación (bien durante el desarrollo de los casos o durante la reflexión realizada después de la práctica) y la resolución del caso clínico práctico individual o grupal de PSCA.

Esta parte evaluativa supone el 40% de la nota final.

Esta asignatura no contempla el sistema de evaluación única.

Aspectos relevantes para obtener la puntuación:

- Se necesita una nota mínima de 5 puntos sobre 10 para poder superar la asignatura en todas las pruebas evaluativas.

Se permite el uso PUNTUAL Y JUSTIFICADO de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en: tareas de soporte, búsquedas conceptuales y traducción de textos. El alumnado deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo éstas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad (anexar esta información en la parte final del trabajo escrito). El texto generado por IA nunca puede ser superior al 10% del texto total de la entrega formal de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará falta de honestidad académica y puede acarrear una penalización total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad, según el criterio del profesorado.

- La asistencia a las PHCA/PSCA y el cumplimiento del horario son dos aspectos obligatorios. La asistencia a las sesiones de TEORÍA no será obligatoria pero sí muy recomendable.

- Se pasará lista antes de cada sesión de PHCA/PSCA.

- Dada las características de estas tipologías docentes, no se contempla su recuperación.

- El alumnado que presente más de una falta de asistencia a las sesiones de PHCA o PSCA no será evaluado y no podrá presentarse en el examen final. Sólo se permite una falta de asistencia a todas las sesiones durante todo el curso. La falta de asistencia a la sesión tendrá una penalización de 2 puntos en la nota final. La última sesión de PSCA es obligatoria.

- El alumnado que asista 15 min tarde (o más) a las sesiones de PHCA/PSCA, tendrá una penalización de un punto en la nota final.
- El alumnado que asista a las sesiones de PHCA/PSCA sin ir correctamente uniformado (pijama completo de prácticas, zuecos) tendrá una penalización de medio punto en la nota final.

- NO se permitirán cambios individuales en los grupos asignados. Si se realiza algún cambio, debe ser el propio alumnado quien se encargue de encontrar a una persona que quiera hacerle el cambio de grupo. Estos cambios deben informarse en el correo electrónico de la coordinadora como mínimo 48h antes de realizar la sesión presencial (PHCA/PSCA). Cualquier cambio no comunicado antes de las 48h no será efectivo y la sesión quedará como no realizada. Las peticiones que se realicen con un margen inferior de 48h en la sesión no se tendrán en cuenta.

- Si existe alguna incompatibilidad horaria urgente al realizar las sesiones, debe escribirse un correo a la coordinadora y SIEMPRE debe adjuntarse el justificativo oficial que valide la incompatibilidad y que requiera cambio de horario. En ningún caso, esto justifica la no realización de la sesión pero sí la necesidad del cambio de horario.

- Se dispondrán de los horarios de todas las sesiones desde el inicio del curso. Por tanto, cuestiones laborales con contrato acreditado nunca serán un motivo de urgencia para pedir un cambio de horario urgente. Estas circunstancias no estarán contempladas como "urgencias".

Obtención de la calificación final:

La calificación final de la asignatura es la suma de las calificaciones de las actividades de evaluación propuestas.

El requisito para poder realizar esa suma es haber obtenido la puntuación mínima requerida en cada parte.

La no superación de alguna o todas estas partes implica la no superación de la asignatura. Se entenderá por no evaluable y se puntuará con un cero a aquel alumno o alumna que no se haya presentado a alguna o ninguna de las actividades de evaluación.

La valoración de situaciones especiales y particulares, será estudiada por una comisión evaluadora configurada al efecto, con el fin de diseñar, si procede, una prueba final de recuperación.

El alumnado que no haya superado la asignatura podrá presentarse en un examen final o una prueba final de recuperación. Para tener derecho a la prueba final de recuperación, es necesario presentarse a todas las pruebas de evaluación. El alumnado tiene derecho a la revisión de las pruebas de evaluación. Para ello se concretará la fecha en el Campus Virtual.

Según el acuerdo 4.4 de Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

- Del 0 al 4,9 = Suspenso
- Del 5,0 al 6,9 = Aprobado
- Del 7,0 al 8,9 = Notable
- Del 9,0 al 10 = Excelente

De acuerdo con el apartado 9 del artículo 266 del Reglamento Académico de la UAB, cuando se considere que el estudiante no ha podido aportar pruebas suficientes para la evaluación, este módulo deberá calificarse como «no evaluable». Del mismo modo, si un estudiante no asiste a ninguna de las actividades de evaluación previstas, recibirá una calificación de «no evaluable» y se le asignará un cero.

Bibliografía

Minji Mun, Minsung Kim, Kyungmi Woo. 2025. Advancements in simulation-based nursing education: Insights from a bibliometric analysis of temporal trends. [Volume 151](#), 106719.
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2025.106719>

Meakim C, Boese T, Decker S, Franklin AE, Gloe D, Lioce L, et al. Standards of Best Practice: Simulation Standard I: Terminology. Clin Simul Nurs [Internet]. 2013 Jun 6 [cited 2015 Mar 24];9(6):S3-11. Available from: <http://www.nursingsimulation.org/article/S1876139913000716/fulltext>

Raurell-Torredà M, Gómez-Ibáñez, R. High-fidelity simulation: Who has the most impressive laboratory? Enferm Intensiva. 2018;29:143-410.1016/j.enfi.2017.09.003

National League for Nursing Simulation Innovation Resource Center (NLN-SIRC). SIRC Glossary [Internet]. 2013 [cited 2018 Jun 4]. Available from: <https://sirc.nln.org/mod/glossary/view.php>

Watson C, Bernabeu-Tamayo MD. La implementación de la simulación clínica de alta fidelidad en el grado de enfermería: un estudio mixto sobre las experiencias de los estudiantes [Internet]. Universitat Autònoma de Barcelona; 2019. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=270844>

Paige JB, Morin KH. Simulation Fidelity and Cueing: A Systematic Review of the Literature. Clin Simul Nurs [Internet]. 2013 Nov 1 [cited 2019 May 10];9(11):e481-9. Available from: <https://www-sciencedirect-com.are.uab.cat/science/article/pii/S1876139913000030#fig3>

Software

No se precisa ningún programario para la realización de la asignatura.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	301	Catalán	anual	mañana-mixto
(PHCA) Práctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	301	Catalán	anual	mañana-mixto
(PSCA) Práctica de simulació clínica avançada (en humans)	301	Catalán	anual	mañana-mixto
(PHCA) Práctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	302	Catalán	anual	mañana-mixto
(PSCA) Práctica de simulació clínica avançada (en humans)	302	Catalán	anual	mañana-mixto
(PHCA) Práctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	303	Catalán	anual	mañana-mixto
(PSCA) Práctica de simulació clínica avançada (en humans)	303	Catalán	anual	mañana-mixto
(PHCA) Práctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	304	Catalán	anual	mañana-mixto
(PSCA) Práctica de simulació clínica avançada (en humans)	304	Catalán	anual	mañana-mixto
(PHCA) Práctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	305	Catalán	anual	mañana-mixto
(PSCA) Práctica de simulació clínica avançada (en humans)	305	Catalán	anual	mañana-mixto
(PHCA) Práctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	306	Catalán	anual	mañana-mixto
(PSCA) Práctica de simulació clínica avançada (en humans)	306	Catalán	anual	mañana-mixto
(TE) Teoría	501	Catalán	anual	mañana-mixto
(PHCA) Práctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	501	Catalán	anual	mañana-mixto
(PSCA) Práctica de simulació clínica avançada (en humans)	501	Catalán	anual	mañana-mixto
(PHCA) Práctica d'habilitats clíniques	502	Catalán	anual	mañana-mixto

avançades (en humans)				
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	502	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	503	Catalán	anual	manaña-mixto
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	503	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	504	Catalán	anual	manaña-mixto
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	504	Catalán	anual	manaña-mixto
(TE) Teoría	601	Catalán	anual	manaña-mixto
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	661	Catalán	anual	manaña-mixto
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	662	Catalán	anual	manaña-mixto
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	663	Catalán	anual	manaña-mixto
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	664	Catalán	anual	manaña-mixto
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	665	Catalán	anual	manaña-mixto
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	666	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	681	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	682	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	683	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	684	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	685	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	686	Catalán	anual	manaña-mixto