

| Titulación                        | Tipo | Curso |
|-----------------------------------|------|-------|
| Ciencia, Tecnología y Humanidades | FB   | 1     |

## Profesor/a de contacto

Nombre : Maria Antonia Marti Escayol

Correo electrónico : mariaantonia.marti@uab.cat

## Equipo docente

Sergi Grau Torras

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

La asignatura no requiere haber cursado asignaturas específicas del grado.

## Objetivos

La asignatura presenta una historia social y cultural del conocimiento, en un sentido amplio. Se abordan los diferentes mecanismos de construcción y circulación de conocimiento sobre la naturaleza y la sociedad, desde una visión interdisciplinaria. A través del estudio histórico de instituciones, espacios y objetos, y de su interacción con protagonistas diversos, se analizan las fronteras cambiantes del conocimiento y los mecanismos de construcción de autoridad y hegemonía cultural. La asignatura plantea una visión crítica y renovada de los procesos de modernización que han conducido a la época contemporánea.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar los conocimientos adquiridos en ámbitos laborales complejos o profesionales.
2. Elaborar un discurso organizado y correcto, oralmente y por escrito.
3. Utilizar correctamente el léxico específico de la historia social y cultural.
4. Trabajar en equipo de manera colaborativa y eficiente.
5. Identificar los métodos propios de la historia y su relación con el análisis de hechos concretos.
6. Explicar los aspectos principales de la historia social del conocimiento utilizando la terminología propia de la disciplina.
7. Identificar los cambios más importantes en las concepciones sobre el conocimiento y su estructura.
8. Describir la naturaleza interdisciplinaria del conocimiento.
9. Identificar los principales debates historiográficos sobre el desarrollo histórico del conocimiento.

10. Analizar el vocabulario específico que ha producido cada uno de los actores y grupos que serán estudiados.
11. Relacionar los elementos y los factores que intervienen en el desarrollo de los procesos históricos.
12. Participar en debates sobre hechos históricos y actuales respetando las opiniones de los otros participantes.
13. Establecer una planificación para desarrollar un trabajo sobre la materia.
14. Participar en debates orales en el aula de manera crítica y utilizando el vocabulario de la disciplina.
15. Identificar las ideas principales de un texto sobre la materia y desarrollar un esquema.
16. Reconocer la dimensión histórica, social y cultural del conocimiento.
17. Reconocer e interpretar todo tipo de fuentes de la historia social y cultural.
18. Expresar, tanto oralmente como por escrito, conceptos complejos de la historiografía del conocimiento y de textos clásicos.

## Contenidos

Introducción: La historiografía social y cultural del conocimiento.

El conocimiento oral: Saberes colectivos, habilidades tácitas.

El conocimiento escrito: Leyes, manuscritos e intelectuales.

El conocimiento impreso: Libros, lenguaje y nomenclatura.

La clasificación del saber: Taxonomías y enciclopedias.

El conocimiento visual: Espacios, imágenes, paisajes.

El conocimiento material: Objetos, experimentos, observaciones.

El conocimiento como mercancía: Exposiciones, ferias y museos.

La organización del conocimiento: Academias, universidades y sociedades.

El conocimiento útil: Comercio, industria y guerra.

La geografía del conocimiento: Centros y periferias.

Los públicos del conocimiento: Lectores, estudiantes, amateurs.

Las fronteras del conocimiento: Expertos, profesionales y autoridad.

El conocimiento digital: Inteligencia artificial y globalización.

## Actividades formativas y Metodología

| Título                                                                     | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|------|---------------------------|
| Tutorías y supervisión de trabajos                                         | 4,25  | 0,17 |                           |
| Investigación y lectura bibliográfica. Preparación y redacción de trabajos | 38,75 | 1,55 |                           |
| Estudio personal                                                           | 48    | 1,92 |                           |
| clases teóricas                                                            | 33    | 1,32 |                           |
| Ejercicios pautados de aprendizaje                                         | 16    | 0,64 |                           |

Clases teóricas: Presentación del tema (objetivos, contenidos, textos del tema).

Prácticas de aula: Análisis y discusión de los textos del tema.

Actividades autónomas: Lecturas y análisis de los textos propuestos, estudio, elaboración de los ensayos.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

| Título         | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje                         |
|----------------|------|-------|------|---------------------------------------------------|
| Examen 1       | 30%  | 2,5   | 0,1  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17 |
| Examen 2       | 30%  | 2,5   | 0,1  | 1, 2, 3, 4, 5, 15, 16, 17, 18                     |
| Ejercicios (4) | 40%  | 5     | 0,2  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 18     |

En el momento de realización de cada actividad de evaluación, el profesor o profesora informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

El/la estudiante recibirá la calificación de 'No evaluable' siempre que no haya entregado más del 30% de las actividades de evaluación.

Recuperación: La recuperación se hará en las fechas que especifique la facultad. La recuperación no será para mejorar nota. La nota máxima de la recuperación es 5,0. Para participar en el proceso de recuperación es necesario tener una nota mínima de 3,5.

Plagio: en caso de que el estudiante cometa cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

Esta asignatura no admite la evaluación única.

## Bibliografía

BERNAL, John D. (1973). *Historia social de la ciencia*. Edició 3ª ed. Península. Barcelona. (1ª ed. 1954).

BOWLER, Peter J.; MORUS, Iwan Rhys (2007). *Panorama general de la ciencia moderna*. Crítica. Barcelona.

DEBUS, Allen G. (1985). *Hombre y naturaleza en el Renacimiento*. Fondo de Cultura Económica. México (1ª ed. 1978).

FARA, Patricia (2009). *Breve historia de la ciencia*. Ariel. Barcelona

HENRY, John (2002). *The Scientific Revolution and the Origins of Modern Science*. Palgrave. New York.

KUHN, Thomas S. (1962). *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago University Press. Chicago [Trad. cast. KUHN, Thomas S. (2005). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica de México].

LINDBERG, David (2002 [1992]). *Los inicios de la ciencia occidental*. Barcelona: Paidós. (Traducción de Antonio Beltrán)

NIETO-GALÁN, Agustí (2011). *Los públicos de la ciencia. Expertos y profanos a través de la historia*. Cátedra.

OLBY, G.N.; CANTOR, J.R.R.; CHRISTIE, M.J.S.; R.C. HODGE (eds.) (1990). *Companion to the History of Modern Science*. Routledge. Londres.

OSLER, Margaret J. (ed.) (2000). *Rethinking the Scientific Revolution*. Cambridge University Press.

SERRES, Michel (ed.) (1998). *Historia de las ciencias*. Cátedra.

PESTRE, Dominique (2008). *Ciència, diners i política: assaig d'interpretació*. Obrador Edèndum. Santa Coloma de Queralt.

ROSSI, Paolo (1998). *El nacimiento de la ciencia moderna en Europa*. Crítica. Barcelona.

SOLIS, Carlos; SELLÉS, Manuel (2005). *Historia de la Ciencia*. Espasa. Madrid.

WESTFALL, Richard S. (1977). *The Construction of Modern Science*. Cambridge.

También se utilizarán las entradas del blog \"Sabers en acció\", dividida entre periodos históricos y temas de la historia de la ciencia: <https://sabersenaccio.iec.cat/>

## Software

No se requiere software específico.

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

| Tipo de docencia            | Grupo | Idioma  | Semestre               | Turno        |
|-----------------------------|-------|---------|------------------------|--------------|
| (TE) Teoría                 | 1     | Español | primer<br>cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PAUL) Prácticas<br>de aula | 1     | Español | primer<br>cuatrimestre | mañana-mixto |