

Titulación	Tipo	Curso
Ciencia, Tecnología y Humanidades	OB	2

Profesor/a de contacto

Nombre : Xavier Roque Rodriguez

Correo electrónico : xavier.roque@uab.cat

Equipo docente (externo a la UAB)

Mathias Jaque Hidalgo

Simon Høffding

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No los hay.

Objetivos

El objetivo de este curso es examinar el lugar que ocupa el lenguaje en la arquitectura cognitiva desde distintas perspectivas, como son la lingüística, la psicología del lenguaje y la filosofía. Pretende, por un lado, proporcionar al alumnado las herramientas teóricas para abordar cuestiones sobre la naturaleza del lenguaje y de la cognición lingüística y, por otro, dar cuenta de su relación con otros aspectos de la cognición y del pensamiento. La asignatura proporciona una actualización de las propuestas teóricas clásicas que permitirá a los estudiantes analizar de forma crítica la especificidad del lenguaje humano en relación, por una parte, con otros sistemas de comunicación del mundo natural y, por otra, con los sistemas generativos propios de los Grandes Modelos de Lenguaje (LLM) de la IA.

Resultados de aprendizaje

1. Elaborar trabajos creativos y proyectos personales en la correspondiente área de estudio.
2. Familiarizarse con los distintos programas de estudio naturalista de la mente y su funcionamiento.
3. Aproximarse al lenguaje a través de métodos específicos para recabar y utilizar datos lingüísticos.
4. Conocer la estructura y la evolución de la facultad del lenguaje, así como las interacciones entre el lenguaje y la cognición.
5. Evaluar los problemas que plantean el estudio del lenguaje y la cognición a partir de los métodos y conceptos propios de la filosofía, la lingüística, la ciencia cognitiva y otras disciplinas.
6. Integrar elementos de distintas áreas de conocimiento para analizar una situación y proponer actuaciones o soluciones.

7. Fomentar el espíritu de equipo y la integración de puntos de vista de los demás.

Contenidos

Tema I. La facultad del lenguaje

- I.1. El lenguaje humano. Lenguas naturales. La facultad del lenguaje
- I.2. Biolingüística: el lenguaje como capacidad biológica de la especie humana. Evidencias y controversias.
- I.3. Naturaleza del lenguaje. Propiedades de las lenguas naturales.
- I.4. Forma y función en el estudio de las lenguas naturales. Paradigmas actualmente vigentes.
- I.5. El sistema computacional y las interfaces con otros sistemas cognitivos. FL en sentido estrecho y en sentido amplio.
- I.6. Cognición, cultura y diversidad. La cuestión de los universales y la diversidad lingüística.

Tema II. Las relaciones entre el lenguaje y la cognición

- II. 1 Desarrollo de música y lenguaje
- II. 2 Lenguaje y mente corporeizada
- II. 3 Lenguaje y pensamiento
- II. 4 Pensamiento y Large Language Models (LLM)/ inteligencia artificial (IA)

Tema III. Lenguaje y procesos cognitivos

III.1. Procesos psicológicos en el uso del lenguaje

- 1.1. Nociones básicas de arquitectura cognitiva: la teoría computacional de la mente y otras concepciones de la arquitectura mental
- 1.2. Percepción y comprensión del lenguaje hablado y escrito
- 1.3. Producción del lenguaje
- 1.4. Alteraciones del lenguaje en adultos

III.2. Ontogenia y filogenia del lenguaje

- 2.1. Innatismo y especificidad en la adquisición del lenguaje
- 2.2. Alteraciones en el desarrollo del lenguaje
- 2.3. Lenguaje y cognición comparados: cognición y comunicación en animales no humanos; el problema de los rasgos de diseño del lenguaje
- 2.4. Debates sobre el origen del lenguaje

Este curso se organiza en torno a una serie de clases teóricas en las que los profesores expondrán los temas del programa, un conjunto de seminarios prácticos que requerirán la preparación previa de los alumnos a partir de materiales de lectura y la organización de debates, y la realización supervisada de una serie de tareas y trabajos individuales. A través de las herramientas del campus virtual se proporcionarán todos los detalles en relación a los materiales de trabajo y las fechas para la realización de las actividades propuestas a lo largo del curso.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Lectura de textos y materiales	30	1,2	2, 4, 5
Tiempo de estudio y de preparación de los temas y trabajos	62,25	2,49	1, 6, 7
Tutorías y supervisión de trabajos	4,25	0,17	1, 6, 7
Ejercicios pautados de aprendizaje	16	0,64	1, 6, 7
Clases teóricas	33	1,32	2, 3, 4, 5

Este curso se organiza en torno a una serie de clases teóricas en las que los profesores expondrán los temas del programa, un conjunto de seminarios prácticos que requerirán la preparación previa de los alumnos a partir de materiales de lectura y la organización de debates, y la realización supervisada de una serie de tareas y trabajos individuales.

A través de las herramientas del campus virtual se proporcionarán todos los detalles en relación a los materiales de trabajo y las fechas para la realización de las actividades propuestas a lo largo del curso.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen oral individual	34 %	1	0,04	4, 5, 6
Examen escrito	33 %	2,5	0,1	2, 3, 4, 5, 6
Presentación oral	33 %	1	0,04	1, 5, 6, 7

Además de las clases magistrales con debates basados en el programa de estudios, los alumnos se dividirán en grupos y aprovecharán las horas de seminario para desarrollar su propio proyecto. Estos grupos servirán para debatir en todas las fases del proyecto. Los alumnos deberán: formular una pregunta de investigación adecuada; buscar bibliografía relevante y presentarla al resto del grupo; redactar borradores de las distintas secciones de su trabajo de examen, tales como: introducción, revisión bibliográfica, análisis, discusión y conclusión.

A mitad del curso, todos los estudiantes presentarán sus progresos ante la clase y los profesores.

La evaluación del curso se basará en la elaboración autónoma por parte de los alumnos de un pequeño proyecto de investigación, partiendo de los temas tratados en el curso. Constará de tres ejercicios diferentes: 1) Presentación oral a mitad del curso; 2) Examen escrito; 3) Examen oral basado en el punto 2. Los puntos 1 y 2 pueden ser grupales; el punto 3 debe ser individual.

1. Presentación oral: corresponderá al 33 % de la nota

Los alumnos presentarán el avance de su proyecto ante la clase y los profesores.

2. Examen escrito: corresponderá al 33 % de la nota

El examen escrito consiste en la presentación del proyecto de investigación en forma de trabajo académico de entre 10 y 12 páginas.

3. Examen oral individual: corresponderá al 34 % de la nota

El examen oral consiste en una breve presentación y un debate sobre el examen escrito. Se realizará ante un tribunal compuesto por los profesores de la asignatura. Se invita a todos los estudiantes a asistir como público.

Evaluación única

El estudiante que opte por la modalidad de Evaluación única tendrá que realizar una prueba final que consistirá en un examen escrito (34%), un examen oral individual (33%) y una presentación oral (33%).

En esta asignatura no está permitido el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) en ninguna de sus fases. Cualquier trabajo que incluya fragmentos generados con IA será considerado una falta de honestidad académica y comporta que la actividad se evalúe con un 0 y no se pueda recuperar, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Bibliografía

Archer, K. & Wiltsche, H. (2026) ["Extending Human Intelligence Through AI"](#)

Belinchón, M.; Igoa, J.M.; Rivièrè, A. *Psicología del lenguaje: Investigación y teoría*. Madrid: Trotta, 2009 (1a ed. 1992).

Boeckx, Cedric. *Biolinguistics*. ICREA.

Carruthers, P.; J. Boucher (Eds.). *Language and Thought: Interdisciplinary Themes*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

Carruthers, P. *Language in Cognition*. En: E. Margolis, R. Samuels, and S. Stich (Eds.) *The Oxford Handbook of Philosophy of Cognitive Science*. Oxford: Oxford University Press, 2012.

Clark, A. (1997). *Being There: Putting Brain, Body and World Together Again*. Cambridge, MA: MIT Press, 1997. Hi ha trad. cast.: *Estar ahí*, Barcelona: Paidós, 1999.

Cross, I. (2009) "The evolutionary nature of musical meaning" *Musicae Scientiae*, 13(2_suppl), 179-200.

Cuetos, F., González, J. y De Vega, M. *Psicología del lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2015.

Chomsky, Noam. *Sobre la naturaleza y el lenguaje*. Tres Cantos: Akal, 2003.

Chomsky, Noam. *What Kind of Creatures Are We?* New York: Columbia University Press, 2016.

Di Sciullo, A. & C. Boeckx (eds.) (2011). *The Biolinguistic Enterprise*. Oxford University Press.

Dreyfus, H. (1972). *What Computers Can't do*. Harper & Row.

Eguren L. y Fernández Soriano, O. *Introducción a una sintaxis minimista*. Madrid, Gredos, 2016.

Escandell Vidal, M. (coord.) (2011). *El lenguaje humano*. UNED

Escandell, M. Victoria. *La comunicación. Lengua, cognición y sociedad*. Tres Cantos: Akal, 2014.

Evans, V. (2014). [The Language Myth. Why language is not an instinct](#). Cambridge University Press.

Gallego, Ángel. *Manual de sintaxis Minimista*. Tres Cantos: Akal, 2021.

Gentner, D.; S. Goldin-Meadow (Eds.). *Language in Mind: Advances in the Study of Language and Thought*.

Cambridge, MA: MIT Press, 2003.

Gomila, A. *Verbal Minds. Language and the Architecture of Cognition*. Amsterdam: Elsevier, 2012.

Gumperz, J. J.; Levinson, S. C. (Eds.). *Rethinking Linguistic Relativity*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

Hauser, M. D., Chomsky, N. & Fitch, W. T. (2002). The faculty of language: What is it, who has it, and how did it evolve? *Science*, 298(5598).

Jackendoff, R. (1996). How language helps us think. *Pragmatics and Cognition* 4 (1996): 1-24.

Jackendoff, R. (2002). [Foundations of Language](#). Oxford University Press.

Lakoff, G. & Johnson, M. (1980). *Metaphors we live by*. Chicago University Press.

Langland-Hassan, P.; A. Vicente (Eds.). *Inner Speech: Nature and Functions*. Oxford: Oxford University Press, 2018.

Mairal, R. y J. Gil (eds.) (2003). *En torno a los universales lingüísticos*. Akal.

Mendívil-Giró, J. L. *Origen, evolución y diversidad de las lenguas: una aproximación biolingüística*. Berna: Peter Lang, 2009.

Mendívil-Giró, José Luis; J. C. Moreno-Cabrera. *On Biology, History and Culture in Human Language. A Critical Overview*. Sheffield: Equinox, 2014.

Mendívil-Giró, José-Luis. What are Languages? A Biolinguistic Perspective. *Open Linguistics* 1 (2014): 71-95.

Mithen, S (2004). *The Singing Neanderthals*. Harvard University Press.

Newmeyer, F. (1998). *Language Form and Language Function*. MIT Press.

Pinker, S. *The Language Instinct*. Cambridge, MA: MIT Press, 1994. Hi ha trad. cast.: *El instinto del lenguaje*, Madrid: Alianza, 1995.

Pinker, S. *The Stuff of Thought: Language as a Window into Human Nature*. New York: Viking Penguin, 2007.

Sacks, O. (1988). *Seeing Voices: A Journey into the World of the Deaf*. Berkeley, CA: University of California Press, 1988. Hi ha trad. cast.: *Vejo una voz. Viaje al mundo de los sordos*, Madrid: Anagrama, 2006.

Sedivy, J. *Language in Mind: An Introduction to Psycholinguistics*. Sunderland, MA: Sinauer Associates, 2014.

Spivey, M. J.; McRae, K; Joanisse, M. F. *The Cambridge Handbook of Psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

Tomasello, M. (2013). *Los orígenes de la comunicación humana*. Katz editores.

Vega, M. de y Cuetos, F. (Eds.). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta, 1999.

Vygotsky, L. S. *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press, 1962. Hi ha trad. cast.: *Pensamiento y lenguaje*, Barcelona: Paidós, 2020.

Whorf, B. *Language, Thought, and Reality: Selected Writings of Benjamin Lee Whorf*. Cambridge, MA: MIT Press, 1956. Hi ha trad. cast.: *Lenguaje, pensamiento y realidad*, Barcelona: Barral, Barcelona, 1971.

Wilson, R.A. y Keil, F. *Enciclopedia del MIT de ciencias cognitivas* (2 vols.). Madrid: Síntesis, 2002.

Software

No se requiere programario específico.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	20	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	20	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto