

Titulación	Tipo	Curso
Ciencia, Tecnología y Humanidades	OB	3

Profesor/a de contacto

Nombre : Jaume Valentines Álvarez

Correo electrónico : jaume.valentines.alvarez@uab.cat

Equipo docente

Martí Marin Corbera

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Esta materia está relacionada con otras asignaturas del grado como: Historia social del conocimiento (Materia 4, 1C-1S); Comunicación científica (2C-3S); Gestión y evaluación de la ciencia (Materia 14, 3C-5S). Se recomienda tener conocimientos de lengua inglesa a nivel de comprensión lectora. Sin embargo, la mayoría de las lecturas se pueden hacer en español.

Objetivos

¿Cómo podemos comprender las complejas interacciones entre ciencia, tecnología y sociedad para hacer frente a los grandes retos globales del siglo XXI? ¿Qué papel desempeñan estas interacciones multifacéticas en las políticas nacionales, el cambio climático, la inteligencia artificial, la militarización o las relaciones poscoloniales entre el Norte Global y el Sur Global? Una perspectiva histórica y contextual puede servir como punto de vista desde el que ver con mayor claridad y actuar con mayor sensatez. Para lograrlo, esta asignatura se adentra en la doble tarea de comprender cómo las sociedades contemporáneas están impregnadas de tecnociencia y cómo la tecnociencia se construye socialmente; cómo la historia da forma a la tecnología y, a su vez, es moldeada por ella.

Para ello, reúne y entabla un diálogo entre las dos disciplinas más importantes para alcanzar este objetivo: la historia de la tecnología y la historia contemporánea. Estas disciplinas ofrecen una variedad de herramientas que nos permiten conectar la sociedad y la ciencia, la economía y la barbarie, el tiempo histórico y el geológico, los enfoques locales y globales, el conocimiento experto y no experto, y los actores humanos y no humanos. Con esta «caja de herramientas», los estudiantes adquirirán la formación necesaria para desentrañar algunos de los significados sociales y políticos ocultos tras una multiplicidad de realidades científicas y tecnológicas aparentemente neutras, desde los organismos más pequeños hasta los paisajes tecnocientíficos más globales.

Del mismo modo, el curso analiza el activismo, los movimientos colectivos y las resistencias sociales que

estas realidades han generado, con el objetivo de reflexionar sobre la construcción de futuros basados en la justicia social y medioambiental. En este sentido, este módulo presenta la «tecnociencia» como un concepto abierto, aplicable a diferentes períodos históricos y contextos, que nos ayuda a identificar las profundas relaciones entre el conocimiento, las habilidades, los artefactos, los paisajes y una rica variedad de dimensiones sociales, culturales y políticas.

Resultados de aprendizaje

1. Valorar la fiabilidad de las fuentes, seleccionar datos relevantes y contrastar la información.
2. Desarrollar un sentido crítico de la circulación del conocimiento científico y de su estatus dinámico entre expertos y profanos.
3. Identificar y analizar críticamente las relaciones existentes entre poder, sistema productivo y desarrollo tecnológico.
4. Participar en las prácticas colectivas de comprensión cultural de los avances de la ciencia y la tecnología.
5. Explicar el papel de la transmisión y el análisis del conocimiento científico en una sociedad democrática.
6. Plantear proyectos de museografía científica.

Contenidos

BLOQUES

- Introducción: Regímenes de saberes y regímenes tecnopolíticos
- BLOQUE 1 La historia de la tecnología (mira a la sociedad)
- BLOQUE 2 Historia contemporánea (mira a la tecnología)

SESIONES Y TEMAS

- Industria
- Nación
- Género
- Guerra
- Colonialismo
- Salud
- Movilidad
- Medio ambiente
- Globalización
- Activismos

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estudio personal	87	3,48	
Exposición magistral	33	1,32	
Tutorías y supervisión de ensayos	5	0,2	
Trabajo práctico en clase	16	0,64	

El módulo combina clases teóricas con debates en clase.

Para reforzar la profundidad, la coherencia y la complementariedad, la asignatura se divide en dos bloques no cronológicos que abordan las relaciones entre la tecnociencia y la sociedad desde dos disciplinas esenciales para su comprensión:

- BLOQUE 1: Historia de la tecnología y sociedad
- BLOQUE 2: Historia contemporánea y tecnología

Cada bloque desarrolla un tema central en cada sesión, centrándose en un caso o periodo concreto.

La bibliografía y los materiales de estudio para cada uno de los bloques o temas se publicarán en el Campus Virtual.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen parcial Bloque A	30%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6
Ensayo escrito Bloque A	20%	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6
Examen parcial Bloque b	30%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6
Ensayo escrito Bloque B	20%	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6

La evaluación consistirá en:

A) Dos exámenes parciales (30% + 30%), uno para cada bloque de la asignatura. El formato será anunciado con suficiente antelación.

B) Dos ejercicios escritos (20% + 20%), uno para cada bloque de la asignatura. El formato será anunciado con suficiente antelación.

En caso de que las pruebas no puedan realizarse de manera presencial, se adaptará su formato (manteniendo su ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB. Los deberes, actividades y participación en clase se llevarán a cabo a través de foros, wikis y/o discusiones de ejercicios a través de Teams, etc.

El profesor o profesora garantizará que el estudiante pueda acceder a ellos o le ofrecerá medios alternativos que estén a su alcance. Todas las actividades de evaluación contarán con su correspondiente revisión, ya sea de manera presencial o virtual. En el momento de realizar cada actividad de evaluación, el profesor o profesora informará a los estudiantes (Moodle) del procedimiento y la fecha de revisión de las calificaciones.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una media mínima de 5. El estudiante recibirá la calificación de "No evaluable" siempre que no haya entregado más del 30% de las actividades de evaluación. En caso de que el estudiante realice alguna irregularidad que pueda llevar a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con un 0 dicho acto de evaluación, independientemente del proceso disciplinario que se pueda instruir.

En caso de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de dicha asignatura será de 0.

Recuperación: Para poder participar en la recuperación, los estudiantes deben haber sido evaluados previamente en un conjunto de actividades cuyo peso equivalga a al menos 2/3 partes de la calificación total. La calificación promedio mínima de las actividades evaluadas no puede ser inferior a 3 ni superior a 5. La recuperación consistirá en la entrega nuevamente de los actos de evaluación suspendidos, en un formato que será anunciado con suficiente antelación.

Evaluación única. El estudiante que se haya acogido a la modalidad de Evaluación única tendrá que realizar una prueba final que consistirá en examen presencial (60%) y tendrá que entregar un ejercicio escrito (40%).

Esta asignatura permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de búsqueda bibliográfica o búsqueda de información, corrección de textos o traducciones, a criterio del profesor. Se pueden contemplar otras situaciones, siempre con el acuerdo del profesor/a. El estudiante tiene que (i) identificar las partes que han sido generadas con IA; (ii) especificar las herramientas utilizadas; y (iii) incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y en el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará falta de honestidad académica y comporta que la actividad se evalúe con un 0 y no se pueda recuperar, o sanciones mayores en casos graves.

Bibliografía

Agar, Jon (2012), [*Science in the Twentieth Century and Beyond*](#). Cambridge: Polity.

Bowler, Peter; Morus, Iwan Rhys (2007), [*Panorama general de la ciencia moderna*](#) Barcelona: Crítica. Ed. en anglès: 2005.

Edgerton, David (2007), [*Innovación y tradición. Historia de la tecnología moderna*](#). Barcelona: Crítica. Ed. en anglès: *The Shock of the Old. Technology and Global History since 1900*. London: Profile Books, 2006.

Fara, Patricia (2009). [*Science. A Four Thousand Year History*](#) (Oxford: Oxford University Press). Trad. cast.: [*Breve historia de la ciencia*](#) (Barcelona: Ariel, 2009).

Fox, Robert; Guagnini, Anna (1998). [*Laboratories, workshops, and sites. Concepts and practices of research in industrial Europe, 1800-1914*](#). Special issue (1) of *Historical Studies in the Physical and Biological Sciences*, 29.

Galison, Peter; Hevly, Bruce, eds. (1992). [*Big Science. The Growth of Large-Scale Research*](#) (Stanford: Stanford University Press).

Harding, Sandra G. (2011) [*The Postcolonial Science and Technology Studies Reader*](#). Durham: Duke University Press.

Hobsbawm, Eric J. (1978) [*La Era del capitalismo*](#). 3a ed (Barcelona: Labor)

Hobsbawm, Eric J. (1998) [*La Era del Imperio, 1875-1914*](#) (Barcelona: Crítica)

Hobsbawm, Eric J. (2003) [*La Era de la Revolución, 1789-1848*](#). 2a ed (Barcelona: Crítica)

Hobsbawm, Eric J. (2008) [*Historia del siglo XX: 1914-1991*](#) (Barcelona: Crítica)

Joerges, Bernhard; Shinn, Terry, eds. (2001). [*Instrumentation. Between Science, State and Industry*](#) (Dordrecht: Kluwer).

Judt, Tony (2010) *Postwar: a History of Europe Since 1945* (London: Vintage).

Judt, Tony et al (2012) *Pensar el siglo XX*. (Madrid: Taurus).

Knight, David (1988), [*La era de la ciencia*](#). Pirámide. Madrid 1988.

Krige, John; Pestre, Dominique, eds. (2003). [*Companion to Science in the Twentieth Century*](#). Amsterdam: Harwood.

Latour, Bruno (1988). [*The Pasteurization of France*](#). Cambridge, MA and London: Harvard University Press. Trad. de *Les microbes : guerre et paix, suivi de irréductions* (Paris: Editions A. M. Métailié, 1984).

Nieto-Galan, Agustí (2011) [*Los públicos de la ciencia: expertos y profanos a través de la historia*](#). Madrid: Marcial Pons (DDD: <https://ddd.uab.cat/record/188614>). Ed. en anglès: 2016.

Nye, Mary Jo (1996). [*Before Big Science. The Pursuit of Modern Chemistry and Physics 1800-1940*](#). (Cambridge, MA: Harvard University Press).

Pestre, Dominique (2008), [*Ciència, diners i política*](#) (Santa Coloma de Queralt: Obrador Edèndum; Publicacions URV. D. Pestre, *Science, argent et politique. Un essai d'interprétation* Paris: INRA, 2003. D. Pestre, *Ciencia, dinero y política*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 2005

Sánchez Ron, José Manuel (2006). [*El poder de la ciencia. Historia social, política y económica de la ciencia, siglos xix y xx*](#) (Barcelona: Crítica).

Walker, Mark (2003). [*Science and Ideology. A Comparative History*](#) (London: Routledge).

Software

No es requiere software específico

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto