

Titulación	Tipo	Curso
Lengua y Literatura Españolas	OP	3
Lengua y Literatura Españolas	OP	4

Profesor/a de contacto

Nombre : María Teresa Cantillo Nieves

Correo electrónico : teresa.cantillo@uab.cat

Equipo docente

Ángel J. Gallego Bartolomé

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Se trata de una asignatura que plantea, desde una perspectiva que combina teoría y práctica, cómo se pueden trabajar distintos contenidos de gramática del español en un aula de secundaria teniendo en cuenta el marco del currículo competencial actualmente vigente. Para poder cursarla es necesario que el alumno tenga conocimientos de gramática del español.

Objetivos

Esta asignatura tiene como objetivo el conocimiento y dominio de los procedimientos que permiten incorporar contenidos de gramática en el aula de Secundaria y Bachillerato.

Al finalizar el curso, el alumnado deberá

(A) conocer el currículo de Secundaria y Bachillerato vigente en Cataluña,

(B) estar familiarizados con las metodologías empleadas en el aula de Secundaria y Bachillerato para trabajar la gramática,

(C) saber utilizar (y crear) recursos didácticos orientados tanto al conocimiento de las nociones básicas de gramática como a su aplicación competencial y transversal.

Resultados de aprendizaje

1. Emplear las fuentes tradicionales para la obtención, clasificación, interpretación y análisis de datos relevantes relacionados con estudio de la lengua y de la literatura españolas.
2. Emplear las herramientas digitales para la obtención, clasificación, interpretación y análisis de datos relevantes relacionados con el estudio de la lengua y de la literatura españolas.
3. Caracterizar los fenómenos lingüísticos teniendo en cuenta los diferentes niveles de análisis.
4. Aplicar y utilizar los medios e instrumentos digitales adecuados a la enseñanza de los contenidos filológicos.
5. Comparar diferentes análisis sobre un mismo fenómeno.
6. Aplicar los conocimientos gramaticales a la resolución de ejercicios.
7. Evaluar sus propios progresos en la adquisición de conocimientos de los contenidos de esta materia.
8. Identificar qué aspectos del significado están determinados estructuralmente.
9. Reconocer la relación existente entre estructura e interpretación.
10. Identificar correctamente las unidades lingüísticas en la enseñanza de la gramática.
11. Determinar los conocimientos lingüísticos adecuados a cada nivel de conocimiento.
12. Detectar los errores más comunes en los hablantes no nativos considerando su lengua materna.
13. Saber explicar los errores gramaticales a alumnos y alumnas de secundaria.
14. Determinar desde el punto de vista normativo la adecuación de una situación comunicativa.
15. Inferir conclusiones justificadas a partir de la observación de los datos.
16. Identificar las implicaciones culturales en la gramática.
17. Distinguir desde el punto de vista gramatical los errores de español como lengua extranjera en función de la lengua nativa del aprendiz.
18. Transmitir los conocimientos literarios y lingüísticos adquiridos adaptándolos a un sector profesional determinado.
19. Identificar situaciones que necesiten un cambio o mejora desde el punto de vista lingüístico.
20. Proponer soluciones que estén fundamentados en conocimientos lingüísticos.

Contenidos

1. La situación de la gramática en la enseñanza media: la enseñanza "tradicional" de la gramática.
2. La actualización gramatical en la enseñanza media: hacia un enfoque científico y competencial.
3. Los documentos oficiales: el currículo de la asignatura Lengua Castellana y Literatura de Cataluña y las Pruebas de acceso a la Universidad.
4. Metodologías y recursos docentes para la enseñanza competencial de la gramática
5. Ejemplos de buenas prácticas en la enseñanza de la gramática en Secundaria y Bachillerato.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación y tutorías	21,5	0,86	
Clases magistrales, prácticas y seminarios	52,5	2,1	
Elaboración de trabajos y ejercicios	76	3,04	

El aprendizaje de esta asignatura por parte del alumnado se distribuye de la siguiente manera:

- Actividades dirigidas (35 %). Estas actividades se dividen en clases magistrales y en prácticas y seminarios dirigidos por el profesor o la profesora, en la que se combinará la explicación teórica con la discusión de todo tipo de textos.

- Actividades supervisadas (10 %). Se trata de tutorías programadas por el profesor o por la profesora, dedicadas a la corrección y comentario de problemas en los diferentes niveles de análisis lingüístico.

- Actividades autónomas (50 %). Estas actividades incluyen tanto el tiempo dedicado al estudio personal como a la realización de trabajos y la preparación de presentaciones orales.

- Actividades de evaluación (5 %). La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante presentaciones orales, trabajos y pruebas escritas.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Participación activa en las sesiones	5	0	0	3, 5, 6, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20
Exposición oral de la propuesta didáctica	15	0	0	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20
Creación de un vídeo didáctico	35	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 18, 19, 20
Propuesta didáctica	45	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20

La evaluación constará de las siguientes actividades:

- Creación de un vídeo didáctico sobre un aspecto gramatical a partir del currículo vigente (35 %)
- Elaboración de un trabajo escrito donde se realice una propuesta didáctica relacionada con el vídeo (45 %)
- Exposición oral de la propuesta didáctica y participación (15 %)
- Participación activa en las sesiones (5 %)

Para superar la asignatura, el alumno o la alumna debe obtener una nota final igual o superior a 5. Es obligatorio haber realizado todas las actividades de evaluación del curso para obtener el aprobado.

La realización de faltas de ortografía, expresión, léxico y sintaxis tendrá una penalización de 0,25 cada una, sin límite, sobre la nota final de las actividades. Las faltas repetidas también descuentan.

En caso de que el estudiante o la estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación,

con independencia del proceso disciplinario que pueda instruirse. En caso de que se produzcan diversas irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

No evaluable

Se obtendrá la calificación de No evaluable siempre que el estudiante o la estudiante no haya realizado más de una de las actividades de evaluación. La realización de dos o más actividades supondrá, pues, la voluntad de ser evaluado en la asignatura y, por tanto, su presentación a la evaluación.

Recuperación

Todas las actividades de evaluación son recuperables, excepto la exposición oral. Sin embargo, el alumnado perderá el derecho a la recuperación si la media de las pruebas realizadas con su correspondiente porcentaje es inferior a 3,5 puntos. En el período de recuperación cada estudiante podrá recuperar, como máximo, dos pruebas. Además, debe tenerse en cuenta que, para poder optar a la recuperación, el alumnado está obligado a presentarse a todas las actividades evaluables. Por último, aquellas actividades de evaluación en las que se haya detectado irregularidades (p.e. plagio) no son recuperables.

Procedimiento de revisión

En el momento de realización de cada actividad evaluativa, el profesor o la profesora informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y la fecha de revisión de las calificaciones.

Evaluación única

En esta asignatura no se contempla la posibilidad de la evaluación única, por su carácter metodológico.

Uso de la inteligencia artificial (IA)

En esta asignatura no está permitido el uso de tecnologías de inteligencia artificial (IA) en ninguna de sus fases. Cualquier trabajo que incluya fragmentos generados con IA será considerado una falta de honestidad académica y comportará que la actividad se evalúe con un 0 y no se pueda recuperar, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Bibliografía

Ariño, Andrea; Bárbara Marqueta y Natalia López (2022). *Avances de la Lingüística y su aplicación didáctica*. Madrid: Akal.

Borrego Nieto, Julio y Lorena Domínguez García (2024). *Claves para el análisis sintáctico: 80 dudas, 80 respuestas sobre la oración subordinada*. La Muralla.

Bosque, Ignacio (2018). "Qué debemos cambiar en la enseñanza de la gramática". *ReGrOC*, 1(1), 12-36. Disponible en <https://doi.org/10.5565/rev/regroc.12>

Bosque, Ignacio (2020). "El nuevo Glosario de términos gramaticales. Estructura, características y objetivos", *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 13(2). Disponible en <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.869>

Bosque, Ignacio y Ángel J. Gallego, (2016). "La aplicación de la gramática en el aula. Recursos didácticos clásicos y modernos para la enseñanza de la gramática". *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 54(2), 63-83. Disponible en <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832016000200004>.

Bosque, Ignacio, y Ángel J. Gallego (2018). "La gramática en la Enseñanza Media. Competencias oficiales y competencias necesarias". *ReGrOC*, 1(1), 142-201. Disponible en <https://doi.org/10.5565/rev/regroc.20>

Bosque, Ignacio, y Ángel J. Gallego (2021). "La terminología gramatical en Secundaria y Bachillerato. Ventajas e inconvenientes didácticos de algunos conceptos gramaticales antiguos y modernos". *Revista Española de Lingüística*, 51(2), 51-78. Disponible en <https://doi.org/10.31810/rsel.51.2.4>

Buenafuentes, Cristina (2020): "Morfología y pares mínimos: algunos ejemplos para su implementación en secundaria". *ReGrOC* 3(1), 1-17. Disponible en <https://revistes.uab.cat/regroc/article/view/v3-n1-buenafuentes>

Cano Cambroner, M. de los Ángeles (2021): "Morfología Sincrónica: Aportaciones de la descripción Morfológica a la Didáctica de la Lengua". *Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 35(1), 13-44. Disponible en <https://tejuelo.unex.es/article/view/3895>

Cantillo Nieves, M.^a Teresa, Francesc Roca Urgell y Carlos E. Sánchez Lancis (2025): "Hablar distinto no es hablar mal: la enseñanza de la variación lingüística en la educación secundaria". Número monográfico de *ReGrOC. Revista de Gramática Orientada a las Competencias*, 8. Disponible en [Vol. 8 \(2025\): Hablar distinto no es hablar mal: la enseñanza de la variación lingüística en la educación secundaria | ReGrOC. Revista de Gramática Orientada a las Competencias](#)

Carrasco, Ángeles (2018). "Algunas pistas sobre cómo (no) enseñar gramática a los más pequeños". *ReGrOC*, 1(1): 80-112. Disponible en <https://doi.org/10.5565/rev/regroc.6>

Di Tullio, Ángela (2014). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Waldhuter. Disponible en https://espa3295.weebly.com/uploads/1/5/4/0/15408852/di_tullio_2014_manual_de_gramatica_del_espanol.pdf

Feliú Arquiola, Elena y Carmen Conti Jiménez (2024). *Ejercicios de autocomprobación de gramática avanzada del español: morfología, clases de palabras y sintaxis*. Arco Libros.

Gallego, Ángel (2016). "Sobre los ejercicios de «reflexión gramatical»: Ventajas metodológicas y aplicaciones didácticas". *Revista Española de Lingüística*, 46(1): 145-158. Disponible en <http://revista.sel.edu.es/index.php/revista/article/view/146>

Gallego, Ángel J. y Edita Gutiérrez (2022a). *Trabajando el Glosario de Términos Gramaticales: ejercicios reflexivos y competenciales*. Madrid: Arco/Libros.

Gallego, Ángel J. y Edita Gutiérrez (2022b). "La subordinación en el Glosario de términos gramaticales. Teoría, didáctica y su aplicación a la escritura", *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 35(2), 173-204. Disponible en <https://tejuelo.unex.es/tejuelo/article/view/4164>

Gil, Irene (2020): "El análisis morfológico en el aula. Perspectiva, contenidos y actividades", *ReGrOC*, 2(1), 43-66. <https://revistes.uab.cat/regroc/article/view/v2-n1-gil1>

Gutiérrez, Edita (2018). "El laberinto de la terminología lingüística en las aulas", *ReGrOC*, 1(1), 203-235. Disponible en <https://doi.org/10.5565/rev/regroc.10>

Marqueta, Bárbara (2023). *La reflexión sintáctica. Teoría y práctica para la docencia*. Zaragoza: PUZ.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española. Morfología y sintaxis*. Madrid: Espasa. Disponible en <https://www.rae.es/gramatica>

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2025). *Nueva gramática de la lengua española. Morfología y sintaxis*. Madrid: Espasa.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Español (2020). *Glosario de términos gramaticales*. Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca. Disponible en <https://www.rae.es/gtg/>

Software

Esta asignatura no requiere ningún tipo de programario específico.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será

necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	1	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto