

Titulación	Tipo	Curso
Medicina	FB	1

Profesor/a de contacto

Nombre : Sandra Elena Guevara Flores

Correo electrónico : sandraelena.guevara@uab.cat

Equipo docente

Celia Miralles

Tanit Castells Pañella

Elena Serrano Jerez

Jaume Sastre Juan

Jaume Valentines Álvarez

Miquel Carandell Baruzzi

Sergi Grau Torras

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Ninguno

Objetivos

Proporcionar a los médicos en formación los recursos intelectuales de las ciencias humanas para apreciar y criticar su educación, profesión y ejercicio futuros en la ciencia médica.

A partir de un conocimiento histórico razonado, crítico y fundamentado de la ciencia médica actual y su práctica, se dotará al alumnado de herramientas para contextualizar y situar en el presente los problemas de los sistemas médicos, la salud, la enfermedad y las instituciones sanitarias. Conjuntamente, los y las estudiantes se aproximarán al ser humano no como objeto de estudio orgánico, sino como ente biopsicosocial inmerso en contextos ecológicos y socioculturales, desarrollador y concebidor principal de la ciencia médica, la cual se encuentra en continua coevolución y construcción.

La asignatura se divide en tres bloques teóricos: Medicinas en la Historia, Ciencias Médicas Contemporáneas, y Diversidad Científica-Entes Sociales. El propósito es presentar la visión histórica-social-científica de la medicina y el ser humano, para así apreciar las modificaciones, alteraciones, imposiciones y críticas que tanto las sociedades humanas como las medicinas han ejercido sobre la ciencia médica. De esta forma, se discuten, desarrollan y complementan problemas contemporáneos de la medicina, salud y enfermedad en los seminarios y práctica del curso, con el objetivo de razonar y criticar los aspectos socioculturales (etnia, raza, género, sexo, religión, lenguaje, política, economía, etc.) que empapan a la futura práctica e investigación del estudiantado.

Por sus características, esta asignatura se programa en el primer semestre del primer curso. Sus objetivos y contenidos se complementan con los de las asignaturas de Práctica Clínica Asistencial I (PCA I) y Aprendizaje Integrado en Medicina I (AIM I).

Resultados de aprendizaje

1. Describir los fundamentos históricos de las profesiones sanitarias en la perspectiva del pluralismo médico.
2. Valorar las consecuencias sobre el paciente de la diversidad de prácticas y profesiones sanitarias.
3. Explicar el papel del profesional de la sanidad como un agente social de cambio, crítico y solidario, en favor de la salud de la comunidad.
4. Explicar los principios de la telemedicina.
5. Describir los condicionantes históricos del proceso de globalización de los problemas sanitarios y las estrategias internacionales en materia de salud.
6. Detallar los condicionantes históricos en la configuración de los diversos sistemas nacionales de salud.
7. Reconocer los estados de salud y enfermedad como construcciones socialmente determinadas que cambian según las culturas y el curso del tiempo.
8. Reconocer y distinguir las diferentes tradiciones médicas que configuran el panorama sanitario actual.
9. Identificar los procesos de profesionalización en el campo de las ciencias de la salud y su tendencia a la especialización.
10. Demostrar una visión diacrónica de las instituciones asistenciales y las estrategias sanitarias desarrolladas.
11. Identificar los cambios y permanencias en las formas y los contenidos del proceso de medicalización.
12. Definir los factores determinantes de la transición sanitaria en el mundo contemporáneo.
13. Entender la ciencia médica como un conocimiento en construcción, sometido a cambios constantes, que plantea nuevos retos y oportunidades.
14. Identificar los orígenes y la institucionalización de la actividad científica, así como las bases epistemológicas del pensamiento científico en ciencias de la salud.
15. Reconocer el alcance y las limitaciones del pensamiento científico en las ciencias de la salud.
16. Identificar la diversidad de sistemas médicos, incluidas las medicinas alternativas, e identificar sus fundamentos.
17. Utilizar correctamente las bases de datos y obras de referencia bibliográfica, enciclopédica y lexicográfica en ciencias de la salud.
18. Describir la dinámica de la información en las ciencias de la salud a través de los sistemas de recuperación de la información.
19. Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
20. Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
21. Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
22. Formular hipótesis y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico.
23. Demostrar habilidades investigadoras a nivel básico.
24. Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
25. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.

Contenidos

Contenido

BLOQUES DISTRIBUTIVOS

A. ANÁLISIS DE TÉRMINOS MÉDICOS

B. MEDICINA(S) EN LA HISTORIA

C. CIENCIAS MÉDICAS CONTEMPORÁNEAS

D. DIVERSIDAD CIENTÍFICA Y ENTE SOCIALES EN LA MEDICINA

E. MEDICINA Y GÉNERO

F. CULTURA MATERIAL DE LA MEDICINA

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
ELABORACIÓN DE TRABAJOS	13	0,52	
ESTUDIO PERSONAL	15	0,6	
SEMINARIOS (SEM)	12	0,48	
LECTURA DE ARTÍCULOS / INFORMES DE INTERÉS	42	1,68	
PRESENTACIÓN / EXPOSICIÓN ORAL DE TRABAJOS	10	0,4	2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
PRÁCTICAS DE LABORATORIO (PLAB)	3	0,12	
TEORÍA (TE)	23	0,92	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

I. Actividad dirigida:

TEORÍA (TE)

Clases magistrales (60 min)

A. MEDICINA(S) EN LA HISTORIA

1. Conceptos básicos en la Historia de la Medicina
2. Paleopatología y Paleoepidemiología
3. Sistemas médicos no occidentales y Medicinas Alternativas/Complementarias
4. Medicina Griega y Romana
5. Medicina Medieval Europea
6. Medicinas, Sociedades humanas y Colonialismo s. XV-XVI
7. Renacimiento e Ilustración en las Ciencias Médicas s. XVI-XVIII

B. CIENCIAS MÉDICAS CONTEMPORÁNEAS

8. Etiología de la enfermedad y el invento de la microbiología
9. La victoria de la teoría microbiana y sus consecuencias
10. Medicina social- Tuberculosis
11. Medicina y Colonialismo, s. XX
12. Salud pública internacional y erradicaciones
13. Salud pública global
14. Biomedicina, zoonosis y salud ambiental

C. DIVERSIDAD CIENTÍFICA Y ENTES SOCIALES EN LA MEDICINA

15. Pharmacon
16. Medicina y Guerra
17. Tóxicos y enfermedades
18. Cuerpos, radioactividad y medicina
19. Expertos, activistas y medicina
20. Comunicación de la Salud

PRÁCTICA DE LABORATORIO (PLAB)

Clase práctica en espacio especializado - aula de informática- (180 min)

21. Análisis de los términos médicos (D)

SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SEM)

Seminario en espacio especializado (60 min)

22. Cultura material de la medicina (E)

I. Actividades autónomas:

Lectura comprensiva de artículos e informes de interés (45 horas) Estudio personal (14 horas)

Elaboración y presentación de trabajos (12 horas)

II. Actividades supervisadas:

Presentación/ exposición oral de trabajos (6 horas)

III. Entregas:

Siguiendo indicación de los docentes

23. Medicina y Género (F)

I. Actividades autónomas:

Lectura comprensiva de artículos e informes de interés (45 horas) Estudio personal (14 horas)

Elaboración y presentación de trabajos (12 horas)

II. Actividades supervisadas:

Presentación/ exposición oral de trabajos (6 horas)

III. Entregas:

Siguiendo indicación de los docentes

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Teoría: evaluaciones escritas mediante pruebas objetivas (ítems de elección múltiple)	50%	2	0,08	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 21, 24, 25
Prácticas: evaluaciones escritas mediante pruebas objetivas	10%	3	0,12	3, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 24, 25
Seminarios: evaluación mediante casos prácticos, resolución de problemas y defensa oral de trabajos	40%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias de esta materia se organiza en tres módulos, que se corresponden con los bloques temáticos y las tipologías docentes.

1. Teoría: Evaluaciones escritas mediante pruebas objetivas, ítems de elección múltiple y/o desarrollo de pensamiento crítico (50 %). La evaluación de la parte teórica de la asignatura equivale a 5 puntos, sobre 10, de la nota global y se efectuará mediante dos exámenes: 1) un examen de elección múltiple y de desarrollo de pensamiento al finalizar el bloque A, y 2) un examen de preguntas cortas de redacción al finalizar los bloques B y C. Los/as estudiantes deberán obtener al menos 2,5 puntos en cada una de las dos evaluaciones, sumando en conjunto 2,5 puntos de la nota total del apartado de teoría, para superar este apartado.
1. Práctica: Evaluaciones escritas mediante pruebas objetivas (10 %). La evaluación de la parte práctica (bloque D) equivale a 1 puntos, sobre 10, de la nota global de la asignatura. Los/as estudiantes deberán obtener al menos un 0,5 para superar este apartado. La asistencia es obligatoria.
1. Seminarios: Evaluación mediante casos prácticos, resolución de problemas y defensa oral de trabajos (40 %). La evaluación de los seminarios (bloques E y F) equivale a 4 puntos, sobre 10, de la nota global de la asignatura. Se efectuará mediante la participación en el seminario (ABP) y la realización y presentación de trabajos. Los y las estudiantes deberán obtener al menos 2 punto en conjunto (1 punto en la evaluación de cada uno de los seminarios) para superar este apartado. La puntuación final será la suma de los puntos obtenidos. La asistencia es obligatoria, al igual que el trabajo en equipo.

Para que la evaluación sea efectiva, los/as estudiantes deberán superar cada una de las diferentes pruebas

por separado.

En el momento de realización de cada actividad de evaluación, el profesor o profesora informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

Recuperación

Aquellos y aquellas que no hayan superado la asignatura se podrán presentar a una prueba de recuperación de los bloques temáticos A, B, y C (Teoría). No se contempla la recuperación de la evaluación de los bloques D, E y F (Seminarios y PLAB) dada su metodología docente en ABP y práctica.

Para participar en la prueba de recuperación el/la alumno/a debe de haber estado previamente evaluado de los bloques temáticos cuyo peso equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura. Además, para participar en la prueba de recuperación el/la alumno/a ha de haber obtenido al menos un 3,5 en la calificación total de la asignatura.

No evaluable

Se considerará como "No Evaluable" al alumnado que no realice las pruebas de evaluación tanto teórica como práctica, agotando los derechos de la matrícula de la asignatura.

La realización de cualquier irregularidad en un acto de evaluación (fraude académico, plagio o uso indebido de la IA, salvo que este autorizado expresamente en la guía docente), que pueda conducir a una variación significativa de la calificación, supone que este acto se calificará con un 0. En caso de que la guía docente prevea que para superar la asignatura sea un requisito imprescindible haber obtenido una nota mínima en este acto de evaluación o que se produzcan diversas irregularidades en los actos de evaluación de una asignatura, la calificación final de esta asignatura es 0. Al margen de esto, se podrá instruir un proceso disciplinario al estudiante que incurra en alguna de estas irregularidades.

Esta asignatura no prevé el sistema de evaluación única.

Inteligencia Artificial (IA) en la evaluación

En esta asignatura no está permitido el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) en ninguna de sus fases. Cualquier trabajo que incluya fragmentos generados con IA será considerado una falta de honestidad académica y comporta que la actividad se evalúe con un 0 y no se pueda recuperar, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Faltas e inasistencias

Los alumnos sólo podrán justificar su inasistencia a las sesiones de seminarios y/o prácticas en caso de salud/enfermedad mediante justificante médico, y/o por cuestiones laborales.

La asistencia a las sesiones de los Seminarios y PLAB, es obligatoria. Sólo se justificará la inasistencia en caso de salud/enfermedad, muerte de un familiar, y/o cuestiones laborales siempre que se indiquen a los docentes al inicio de las prácticas y/o seminarios.

Asesorías

Los alumnos deberán contactar al profesor/profesora para solicitar fecha y hora en la que se lleve a cabo la asesoría en la Unidad de Historia de la Medicina.

Bibliografía

Bibliografía específica

López Piñero, José María. La medicina en la historia. Madrid: La Esfera de los Libros; 2002.

Barona Vilar, Josep Lluís, editor. Manual de Historia de la Medicina. Valencia: Editorial Tirant lo Blanch; 2023.

Bibliografía de consulta

A Concise Guide to Differential Diagnosis in Palaeopathology, co-authored by Efthymia Nikita and Mahmoud Mardini.

<https://www.taylorfrancis.com/books/oa-mono/10.4324/9781003475026/concise-guide-differential-diagnosis-pala>

Cooter, Roger; Pickstone John V. Companion to medicine in the twentieth century. London-New York: Routledge; 2003.

Porter, Dorothy. Health, Civilization and the State : A History of Public Health from Ancient to Modern Times. London-New York: Taylor & Francis Group; 1999

Ripoll Miralda, Jaume. Grec mèdic: guia per identificar termes. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat; 2018.

Bernabeu Mestre, Josep. El llenguatge de les ciències de la salut. Introducció a la formació de termes mèdics. València: Conselleria de Sanitat i Consum de la Generalitat Valenciana / Universitat d'Alacant; 1995.

Harding, Sandra G. Ciencia y feminismo. Madrid: Morata; 1996.

Carmen Valls-Llobet (2009). Mujeres, salud y poder. Universitat de València.

[Cleghorn, Elinor](#) (2022). *Enfermas: Una historia sobre las mujeres, la medicina y sus mitos en un mundo de hombres*. Paidós.

López Piñero, Jose María; Terrada Ferrandis, Maria Luz. Introducción a la terminología médica. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2005.

Campos, Ricardo, Enrique Perdiguer Gil, y Eduardo Bueno Vergara, eds. Cuarenta historias para una cuarentena: Reflexiones históricas sobre epidemias y salud global. Sociedad Española de Historia de la Medicina, 2020.

Jackson, Mark, ed. A Global History of Medicine. Oxford: Oxford University Press, 2018.

Jones, Lori, ed. Materialities of Disease across the Medieval World: Images, Objects, and Remains. York, UK: Arc Humanities, 2025.

Lock, Margaret, y Vinh-Kim Nguyen. An Anthropology of Biomedicine. United States of America: John Wiley & Sons, 2010.

Monnais, Laurence. Médecine(s) et santé : Une petite histoire globale - XIXe et XXe siècles. Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 2016.

Porras Gallo, María Isabel, María José Báguena Cervellera, Mariano Ayarzagüena Sanz y Noelia María Martín Espinosa, coords. La erradicación y el control de las enfermedades infecciosas. Madrid: Libros de la Catarata, 2018.

Recursos de Internet

Colección Antropología Médica- Departamento de Antropología, Filosofía y Trabajo Social- Universitat Rovira i Virili <https://www.antropologia.urv.cat/es/publicaciones/antropologia-medica/>

[AMED \(Allied and Complementary Medicine\)](#)

[CINAHL Plus](#)

[EMBASE](#)

[MEDLINE \(Ovid version\)](#)

[PsycINFO](#)

Medical Anthropology Quarterly <https://medanthro.net/maq-journal/>

Wellcome Collection <https://wellcome.org/>

Software

No se requiere programa informático específico

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PLAB) Prácticas de laboratorio	1	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	2	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	2	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	3	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	3	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	4	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	4	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	5	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	5	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	6	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto

(SEM) Seminarios	6	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	7	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	7	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	8	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	8	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	9	Español	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	9	Español	primer cuatrimestre	tarde
(PLAB) Prácticas de laboratorio	10	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	10	Español	primer cuatrimestre	tarde
(PLAB) Prácticas de laboratorio	11	Español	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	11	Español	primer cuatrimestre	tarde
(PLAB) Prácticas de laboratorio	12	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	12	Español	primer cuatrimestre	tarde
(PLAB) Prácticas de laboratorio	13	Español	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	13	Español	primer cuatrimestre	tarde
(PLAB) Prácticas de laboratorio	14	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	14	Español	primer cuatrimestre	tarde
(PLAB) Prácticas de laboratorio	15	Español	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	15	Español	primer cuatrimestre	tarde
(PLAB) Prácticas de laboratorio	16	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	16	Español	primer cuatrimestre	tarde
(PLAB) Prácticas de	17	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto

laboratorio				
(SEM) Seminarios	17	Español	primer cuatrimestre	tarde
(PLAB) Prácticas de laboratorio	18	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	18	Español	primer cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	101	Catalán/Español	primer cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	102	Catalán/Español	primer cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	103	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	104	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto