

Titulació	Tipus	Curs
Medicina	OB	2

Professor/a de contacte

Nom : Esther Udina Bonet

Correu electrònic : esther.udina@uab.cat

Equip docent

Neus Miro Bernie

Hector Gaitan Peñas

Itziar Salaverria Frigola

Montserrat Solanas Garcia

Joaquim Hernández Martín

Rosa Maria Escorihuela Agullo

Lydia Gimenez Llort

Constanza Denisse Daigre Blanco

Rosa Burgos Pelaez

Natalia Lago Perez

Montserrat Durán Taberna

Ana Sánchez Corral

Yolanda Pardo Cladellas

Xavier Domingo Miro

Mireia Herrando Grabulosa

Patricia Beroiz Groh

Irene Sanchez Brualla

Laia Mas Maresma

Edgar Buloz Osorio

Cecilia Herrero Alonso

Martha Napoleone

Ariadna Delgado Bermudez

Francesc Julia Nogues

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha prerequisits per cursar l'assignatura AIM II. Tot i així, és molt convenient que l'alumnat hagi adquirit coneixements sobre la morfologia, estructura i funcions de l'organisme humà. És molt recomanable que l'alumant estigui cursant o hagi cursat la resta d'assignatures troncales de segon curs.

És convenient que l'alumnat hagi adquirit destreses de treball autònom i en grup.

Objectius

AIM II és una assignatura que s'imparteix en el segon semestre del segon curs del grau de Medicina. Com la resta d'aprenentatges integrats en medicina, és una assignatura transversal, tant horitzontal com verticalment, que pretén desenvolupar algunes competències bàsiques per a l'activitat professional i el pensament científic dels graduats i graduades en Medicina.

Els objectius formatius generals de l'assignatura són: Aprendre habilitats bàsiques en la pràctica mèdica.

Objectius específics:

- Integrar coneixements i continguts treballats en la resta d'assignatures troncales dels de primer i segon curs.
- Demostrar habilitats de recerca biomèdica i capacitat per aplicar-la en l'àmbit clínic
- Tenir coneixements bàsics en tècniques de reanimació cardirespiratòria
- Aplicar aquests coneixements a situacions reals
- Desenvolupar competències genèriques relacionades amb la comunicació amb els i les pacients, empatia, resolució de problemes, treball en equip.
- Desenvolupar competències genèriques d'autoaprenentatge: organització temporal del treball autònom, treball en equip, recerca d'informació, incloses les noves tecnologies de la informació, i anàlisi crítica de la informació.
- Desenvolupar un pensament científic crític.

Resultats d'aprenentatge

1. Descriure la persona humana com un ésser multidimensional en el qual la interrelació de factors biològics, psicològics, socials, ecològics i ètics condicionen i modifiquen els estats de salut i malaltia, i les seves manifestacions.
2. Fer una autocrítica i reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge.
3. Acceptar altres punts de vista (de professorat, companys, etc.) per que fa al problema o tema que s'estigui tractant.
4. Assimilar valors solidaris, de servei cap als altres, tant en el tracte amb pacients com amb la població en general.
5. Adquirir els principis i els valors d'una bona pràctica mèdica professional, tant en estat de salut com de malaltia.
6. Explicar que la salut és un compromís que implica tot el cos social.
7. Valorar els esforços organitzats de la societat per aconseguir un estat de salut millor de tota la ciutadania.
8. Contrastar les pròpies opinions amb les d'altres col·legues i amb les d'altres professionals de la salut com a base del treball en equip.
9. Explicar els límits del pensament científic com a model reduccionista que no inclou totes les dimensions de l'ésser humà.
10. Interpretar adequadament els paràmetres poblacionals dels riscos individuals.
11. Identificar la complexitat i les limitacions del saber mèdic actual.
12. Identificar i comprendre els continus avenços i els reptes de la investigació.
13. Identificar les necessitats sociosanitàries del pacient.

14. Implicar la família en l'atenció a la salut del pacient.
15. Descriure els elements que s'han de tenir en compte per valorar els motius de consulta i les motivacions de l'itinerari terapèutic del pacient.
16. Distingir els diferents tipus de revistes en ciències de la salut.
17. Analitzar l'estructura de diferents models d'articles de revista mèdica.
18. Mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant una importància especial a l'aprenentatge autònom de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat.
19. Organitzar i planificar adequadament la càrrega de treball i el temps en les activitats professionals.
20. Ensenyar i comunicar a altres col·lectius professionals els coneixements i les tècniques apreses.
21. Tenir capacitat de treballar en un context internacional.
22. Demostrar, en l'activitat professional, un punt de vista crític, creatiu i orientat a la recerca.
23. Formular hipòtesis i recollir i valorar de manera crítica la informació per a la resolució de problemes seguint el mètode científic.
24. Demostrar un nivell bàsic d'habilitats de recerca.
25. Comunicar-se de manera clara, tant oral com escrita, amb altres professionals i amb els mitjans de comunicació.
26. Demostrar que es coneix adequadament la llengua anglesa, tant oralment com per escrit, per poder comunicar-se científicament i professionalment amb eficàcia.
27. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'activitat professional.

Continguts

En aquesta matèria es pretén donar una formació integral del coneixement mèdic, presentant els problemes de salut de forma transversal.

Per tant, l'objectiu és treballar competències transversals bàsiques per a l'activitat professional i el pensament científic dels graduats i graduades en Medicina: treballar habilitats en recerca biomèdica i la capacitat d'aplicar-les en l'àmbit clínic, aptituds per afrontar amb èxit la vessant assistencial, la seva relació amb el pacient i els seus familiars i amb els i les professionals de l'àmbit de la salut, introduir conceptes de la medicina amb perspectiva de gènere, treballant sobretot competències transversals (habilitats de comunicació, empatia, capacitat d'autocrítica, reflexió, resolució de problemes, execució, treball en equip...).

-Es treballaran aquestes aptituds en tres escenaris de simulació clínica en dos contextos diferents:

1. Resolució d'un problema de risc vital: aturada cardio-respiratòria (1 escenari)

Tenir les eines bàsiques per fer una RCP i saber aplicar aquesta habilitat en un escenari que simuli la realitat

2. Resolució d'una situació freqüent en l'àmbit de l'atenció primària (2 escenaris)

Treballar les habilitats de comunicació, empatia, capacitat executiva, treball en equip per tal de resoldre una situació clínica bàsica

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Pràctica en simulació clínica avançada (PSCA)	8	0,32	1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27
TEORIA (TE)	6	0,24	1, 2, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 27
PRÀCTIQUES DE LABORATORI (PLAB)	3	0,12	1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27
ELABORACIÓ DE TREBALLS / ESTUDI PERSONAL / LECTURA D'ARTICLES / INFORMES D'INTERÈS	73	2,92	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 17, 23, 24, 25, 26

El gruix de l'assignatura és pràctic i es basa en la metodologia de simulació clínica.

A l'inici de l'assignatura, hauran classes teòriques introductòries a la simulació clínica i en els aspectes fonamentals tractats en els escenaris de simulació. Els i les estudiants també hauran de treballar de manera autònoma diferents materials penjats al campus virtual.

Aquets coneixements conformaran el material de suport que els i les estudiants ha de treballar prèviament per resoldre amb èxit les situacions plantejades. La base metodològica és la simulació clínica en els diferents escenaris.

- Escenari 1: simulació clínica de fidelitat mitja (PLAB)

-Escenari 2 i 3: simulació clínica d'alta fidelitat (PSCA)

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Avaluació mitjançant proves objectives de coneixements previs als escenaris de simulació clínica	15%	1,2	0,048	2, 3, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 26
Avaluació dels coneixements en reanimació cardiorespiratòria en un escenari de simulació	25%	0,8	0,032	1, 2, 4, 6, 7, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27
Avaluació de la contribució a les sessions de PSCA (2 escenaris) mitjançant rúbriques	60%	8	0,32	1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27

Les competències d'aquesta assignatura seran avaluades mitjançant l'avaluació dels diferents escenaris

Es valorarà la comprensió i el coneixement integrat dels conceptes desenvolupats en les diferents activitats de l'assignatura, que l'alumnat haurà d'haver adquirit tant en les classes presencials com en el seu propi autoaprenentatge, així com la participació activa en els escenaris de simulació.

Mitjançant diferents proves objectives es valoraran els coneixements previs necessaries per afrontar els

escenaris de simulació d'alta fidelitat (15%)

Mitjançant rúbriques es valorarà el coneixement integrat dels coneixements necessaris per afrontar els escenaris, així com el grau d'implicació, d'esforç i motivació dels i les estudiants en els diferents escenaris de simulació clínica d'alta fidelitat (30% per cada escenari PSCA) així com els coneixements pràctics i teòrics de les maniobres de reanimació cardiopulmonar (25% per l'escenari PLAB)

Per aprovar l'assignatura, cal treure una nota igual o superior a 5, que s'obtindrà de la mitja ponderada de les notes obtingudes en les diferents activitats..

Aquesta assignatura és eminentment pràctica, pel que no permet una recuperació.

Aquesta assignatura no preveu el sistema d'avaluació única

Es considerarà com a "No avaluable" l'alumne que no es presenti a les activitats d'avaluació de cadascun dels blocs anteriors.

La realització de qualsevol irregularitat en un acte d'avaluació (fraud acadèmic, plagiat o ús indegut de la IA), que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació, suposa que aquest acte es qualificarà amb un 0. Al marge d'això, es podrà instruir un procés disciplinari a l'estudiant que incorri en alguna d'aquestes irregularitats.

Bibliografia

Bibliografia de consulta:

- La recomanada en les assignatures troncales de 2n curs implicades en l'assignatura.
- Es recomanarà específicament en cadascuna de les activitats que es realitzaran durant el desenvolupament de l'assignatura.

Programari

No se'n fa servir

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PLAB) Pràctiques de laboratori	1	Català	segon quadrimestre	tarda
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	1	Català	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	2	Català	segon quadrimestre	tarda
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	2	Català	segon quadrimestre	tarda

(PLAB) Pràctiques de laboratori	3	Català	segon quadrimestre	tarda
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	3	Català	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	4	Català	segon quadrimestre	tarda
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	4	Català	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	5	Català	segon quadrimestre	tarda
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	5	Català	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	6	Català	segon quadrimestre	tarda
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	6	Català	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	7	Català	segon quadrimestre	tarda
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	7	Català/Castellà	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	8	Català	segon quadrimestre	tarda
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	8	Català/Castellà	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	9	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	9	Català	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	10	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	10	Català	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	11	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	11	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	12	Català	segon quadrimestre	matí-mixt

(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	12	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	13	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	13	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	14	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	14	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	15	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	15	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	16	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	16	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	17	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	17	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	18	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	18	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	19	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	20	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	21	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	22	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica	23	Català	segon quadrimestre	matí-mixt

avançada (en humans)				
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	24	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	25	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	101	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	102	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	103	Català	segon quadrimestre	matí-mixt