

| Titulación | Tipo | Curso |
|------------|------|-------|
| Medicina   | OB   | 2     |

## Profesor/a de contacto

Nombre : Montserrat Solanas Garcia

Correo electrónico : montserrat.solanas@uab.cat

## Equipo docente

Andreea Ciudin Mihai

Imanol Otaegui Irurueta

Beatriu Molina Esteve

Raquel Moral Cabrera

Marta Luna Sánchez

Robert Alberó Gallego

Betina Biagetti Biagetti

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Aunque no hay prerrequisitos de matrícula, es absolutamente necesario haber adquirido unos conocimientos previos suficientes en Bioquímica y Biología Molecular, Biología Celular y Fisiología General, asignaturas de primer curso del grado.

Asimismo, es conveniente y muy recomendable que el alumnado haya adquirido un conocimiento suficiente sobre Fisiología Médica I, asignatura del primer semestre de segundo curso, particularmente de la fisiología del sistema digestivo.

También es muy aconsejable que el alumnado integre los conocimientos que adquiere en esta asignatura con los adquiridos en asignaturas del mismo curso relacionados con la nutrición: Fisiología Médica II, Genética Humana y Psicología Médica.

## Objetivos

La "Nutrició Humana" és una assignatura de caràcter troncal i obligatòria que està programada en segon curs del Grau de Medicina. Té un total de 3 Crèdits ECTS i es imparteix per la Unitat de Fisiologia Mèdica del Departament de Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia. En aquesta assignatura es desenvolupen els continguts bàsics de la nutrició i els de la nutrició en situacions fisiològiques especials. S'introdueix també a

l'alumnat en els aspectes nutricionals de diverses malalties prevalents, així com en la valoració de l'estat nutricional des del punt de vista de la salut pública. La formació en Nutrición Clínica y Hospitalaria se realizará en cursos posteriores, fundamentalmente dentro de la de la materia "Clínica de Aparatos y Sistemas", un cop l'alumnat ha assolit els coneixements, habilitats i actituds de les malalties que seran tributàries de suport nutricional o d'aplicació de principis i recomanacions dietètiques per a la recuperació i la rehabilitació del malalt. Tots dos blocs, bàsic i clínic, estan íntimament relacionats i els programes docents estan coordinats per tal d'assolir els objectius docents.

L'objectiu general de l'assignatura de "Nutrició Humana" de segon curs és l'adquisició dels coneixements, les habilitats pràctiques i les actituds en les diferents àrees de la nutrició i, en concret, els aspectes bàsics, la nutrició en situacions especials i la potencialitat dels aliments per a la promoció de la salut, la millora del benestar i la reducció del risc de malalties.

Els coneixements adquirits en aquesta assignatura són essencials per a totes les especialitats mèdiques. Els desequilibris nutricionals, especialment la desnutrició i l'obesitat, constitueixen greus problemes de salut pública, essent autèntiques epidèmies de segle XXI. Aquesta assignatura pertany a una àrea de coneixement que té un contingut fonamental i de gran rellevància en la formació dels futurs professionals de la medicina.

## Resultados de aprendizaje

1. Identificar y describir los aspectos básicos de la alimentación y la nutrición humana.
2. Analizar las características de una dieta adecuada a las necesidades individuales y comunitarias.
3. Evaluar el estado nutricional.
4. Analizar la potencialidad de los alimentos para la promoción de la salud, la mejora del bienestar y la reducción del riesgo de enfermedades.
5. Identificar el papel de la dieta dentro de los estilos de vida saludables.
6. Desarrollar la educación nutricional para la salud y conocer las líneas básicas de la planificación dietética.
7. Identificar los aspectos culturales y sociales de la alimentación.
8. Reconocer los estilos de vida saludables, en particular los relacionados con la nutrición.
9. Describir las metodologías para valorar los hábitos dietéticos y el estado nutricional poblacionales.
10. Analizar la influencia que tienen las nuevas tendencias en la alimentación humana sobre la salud.
11. Identificar los conceptos básicos sobre los alimentos, la alimentación, la dieta, la nutrición y los nutrientes.
12. Analizar la composición corporal.
13. Explicar el metabolismo energético.
14. Describir las necesidades nutricionales en la infancia, la niñez y la adolescencia.
15. Describir las necesidades nutricionales en el embarazo y la lactancia.
16. Describir las necesidades nutrición en el adulto y la vejez.
17. Describir las necesidades nutricionales en el ejercicio físico y el deporte.
18. Identificar los procesos de digestión, transporte y excreción de nutrientes.
19. Describir los nutrientes y su metabolismo.
20. Describir la función del agua, los electrolitos y el equilibrio ácido-base.
21. Explicar los mecanismos fisiológicos implicados en la regulación de la ingesta y el gasto energético.
22. Aplicar los conceptos de nutrigenética y nutrigenómica.
23. Identificar los desequilibrios del peso corporal y de los estados nutricionales.
24. Describir las enfermedades relacionadas con desequilibrios nutricionales.
25. Describir las alteraciones de los mecanismos fisiológicos que se producen en los trastornos de la conducta alimentaria.
26. Explicar los desequilibrios nutricionales resultantes de los trastornos de la conducta alimentaria.
27. Formular encuestas dietéticas apropiadas para la valoración de los hábitos dietéticos y del estado nutricional.
28. Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas.
29. Tener capacidad de trabajar en un contexto internacional.
30. Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
31. Formular hipótesis y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico.
32. Demostrar habilidades investigadoras a nivel básico.

33. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.

## Contenidos

### A. ASPECTOS BASICOS

#### 1. Introducción.

1.1. Conceptos básicos: nutrición, nutrientes, alimentación, dieta.

1.2. Nutrición y salud.

1.3. Clasificación de los nutrientes.

2. Requerimientos y recomendaciones de ingesta de energía y nutrientes.

3. Metabolismo energético.

3.1. Generalidades.

3.2. Componentes del gasto energético.

3.3. Medida y estimación del gasto y de las necesidades energéticas.

3.4. Cálculo de la energía de los alimentos.

4. Los nutrientes y su metabolismo.

4.1. Agua.

4.2. Hidratos de carbono.

4.3. Lípidos.

4.4. Proteínas.

4.5. Vitaminas.

4.6. Minerales.

4.7. Nutrientes condicionalmente esenciales

5. Los alimentos.

5.1. Componentes: naturaleza, clasificación y funciones.

5.2. Clasificación nutricional de los alimentos.

5.3. Alimentos plásticos.

5.4. Alimentos Energéticos.

5.5. Alimentos fundamentalmente Energéticos.

5.6. Alimentos reguladores.

5.7. Alimentos complementarios.

5.8. Alimentos ultraprocesados. Impacto sobre la salud.

6. Características de una alimentación saludable. Patrones alimentarios.

7. Guías alimentarias y tablas de composición de los alimentos (TCA)

8. Nuevas tendencias en alimentación humana.

8.1. Alimentos funcionales.

8.2. Alimentos enriquecidos y fortificados.

9. Regulación del balance energético.

## B. NUTRICIÓN EN SITUACIONES FISIOLÓGICAS ESPECIALES

1. Embarazo y lactancia.

2. Primera infancia, segunda infancia y adolescencia.

3. Edad adulta y vejez.

4. Ejercicio físico y deporte

## C. ASPECTOS NUTRICIONALES DE ENFERMEDADES PREVALENTES

1. Alteraciones de la conducta alimentaria y repercusiones metabólicas nutricionales.

1.1. Anorexia Nerviosa.

1.2. Bulimia.

1.3. Trastorno por atracones (*Binge Eating Disorder*)

1.4. Otros: ortorexia, vigorexia, pica, rumiación.

2. Ayuno.

3. Obesidad.

3.1. Concepto, epidemiología y clasificación funcional.

3.2. Fisiopatología.

3.3. Evaluación de la obesidad como una enfermedad crónica. Evaluación de la composición corporal.

3.4. Tratamiento.

4. Síndrome metabólico.

5. Nutrición y diabetes mellitus.

6. Nutrigenética, nutrigenómica, nutrieigenética y nutraceutica.

7. Nutrición y sistema cardiovascular.

7.1. Metabolismo del colesterol y arteriosclerosis.

7.2. Hiperlipidemias. Importancia de la dieta en la prevención de las dislipidemias.

7.3. Nutrición y Presión arterial. Recomendaciones dietéticas saludables.

8. Aspectos nutricionales y metabólicos relacionados con las bebidas alcohólicas y su consumo excesivo.

## 9. Nutrición y cáncer.

### D. NUTRICIÓN Y SALUD PÚBLICA

#### 1. Evaluación del estado y el riesgo nutricional.

##### 1.1. La información del estado nutricional.

1.2. Valoración del estado nutricional: parámetros antropométricos; composición corporal y métodos de determinación; procedimientos de laboratorio.

##### 1.3. Malnutrición: energética y proteica.

#### 2. Estilo de vida saludable y educación nutricional para la salud.

#### 3. Declaraciones nutricionales y de propiedades saludables de los alimentos.

### Actividades formativas y Metodología

| Título                                              | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRÁCTICAS DE LABORATORIO (PLAB)                     | 3     | 0,12 | 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 23, 27, 28, 30, 31, 32, 33                                                                          |
| TUTORÍAS                                            | 10    | 0,4  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 30, 31                 |
| ESTUDIO PERSONAL / PREPARACIÓN DE CASOS Y PRÁCTICAS | 34,5  | 1,38 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33 |
| TEORÍA (TE)                                         | 20    | 0,8  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 32, 33             |
| PRÁCTICAS DE AULA (PAUL)                            | 4     | 0,16 | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33            |

#### - Clases teóricas:

Exposición sistematizada del temario de la asignatura, dando relevancia a los conceptos más importantes. El alumnado adquiere los conocimientos científicos básicos de la asignatura asistiendo y participando activamente a las clases de teoría, que complementará con el estudio personal de los temas del programa de la asignatura.

#### - Prácticas de laboratorio:

Sesiones de prácticas para la observación y realizaciones de procedimientos, el aprendizaje práctico de técnicas de evaluación funcional y su aplicación médica. Se promueve el trabajo en grupo y el aprendizaje activo. Se integran conceptos adquiridos en las clases teóricas y en el aprendizaje autónomo.

#### - Prácticas de aula:

Presentación, discusión y exposición de casos y problemas de relevancia para el aprendizaje de la asignatura.

Los conocimientos adquiridos a través de las clases de teoría, las prácticas y el estudio personal se aplican a la resolución de casos prácticos sobre situaciones y escenarios reales. Se promueven el aprendizaje activo y el trabajo en grupo, así como la exposición y defensa de los resultados en público.

- Docencia tutorizada:

Disponibilidad de tutorías, individuales y/o grupales, de apoyo para el estudio y desarrollo autónomo de conceptos sobre nutrición humana y su aplicación a la resolución de casos.

Uso de la IA: En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante tendrá que identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo éstas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA se considerará falta de honestidad académica y puede acarrear una penalización en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

| Título                                                                                                                                        | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluaciones escritas mediante pruebas objetivas: ítems de elección múltiple                                                                  | 75%  | 2,5   | 0,1  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 30, 31                 |
| Evaluaciones escritas mediante pruebas de ensayo de preguntas restringidas / exposición y presentación oral / cuestionarios en campus virtual | 25%  | 1     | 0,04 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33 |

Se valorarán la adquisición de las competencias descritas en la asignatura, incluyendo el aprendizaje de la nutrición del organismo humano, la capacitación para distinguir entre la normalidad y la disfunción, y la capacidad de integración de conceptos teóricos y prácticos.

#### 1. Modelo de Evaluación

- Se evaluará tanto el temario teórico como el práctico (prácticas de laboratorio y de aula).

- Para superar la asignatura será necesario aprobar los dos bloques de la asignatura con una nota mínima de 5.0 en cada bloque en el mismo curso académico:

Bloque 1: A. Aspectos básicos de la nutrición. B. Nutrición en situaciones fisiológicas especiales. Incluye la teoría de estos dos apartados del programa más la práctica aula-1.

Bloque 2: C. Aspectos nutricionales de enfermedades prevalentes. D. Nutrición y salud pública. Incluye la teoría de estos dos apartados del programa más la práctica aula-2 y la práctica de laboratorio.

#### 2. Evaluación continuada

- La evaluación continuada de la asignatura constará de:

2.1. Dos exámenes parciales (uno para cada Bloque) con ítems de elección múltiple para evaluar los conocimientos teóricos, más ítems de elección múltiple y/o preguntas escritas restringidas de los conceptos aprendidos y tratados en la parte práctica correspondiente e integrados con la teoría. La nota de cada examen será el 40% de la nota global de la asignatura.

2.2. Pruebas a lo largo del curso sobre los conocimientos desarrollados en la práctica de laboratorio (PLAB) y las prácticas de aula (PAUL): evaluación in situ y/o cuestionarios efectuados en el espacio Moodle sobre los conceptos adquiridos durante éstas. La nota de estas pruebas será el 20% de la nota global de la asignatura (8% la PLAB y 6% cada PAUL).

Para SUPERAR LA ASIGNATURA por evaluación continuada hay que aprobar los 2 exámenes parciales con un mínimo de 5.0 en cada uno de ellos, y la nota global de la asignatura también deber ser como mínimo de 5.0 (calculada como 40% nota parcial 1 + 40% nota parcial 2 + 20% nota de prácticas).

Si un examen está aprobado y el otro está suspendido NO se hará el promedio y la asignatura estará suspendida.

Si estando los dos exámenes aprobados, el promedio ponderado incorporando la nota de prácticas es inferior a 5.0 la asignatura estará suspendida y habrá que ir a la recuperación de toda l'assignatura.

- Examen final de recuperación

En caso de no aprobar por evaluación continuada, habrá un examen final de recuperación, al que el alumnado sólo tendrá que presentarse de los Bloques que no haya superado en los exámenes parciales del mismo curso académico.

El examen final de recuperación consistirá en pruebas de ítems de elección múltiple de cada Bloque y sobre los conocimientos tanto teóricos como los de las prácticas de laboratorio y de aula correspondientes.

Para SUPERAR LA ASIGNATURA habrá que aprobar los dos Bloques con un mínimo de 5,0 en cada uno de ellos. En este caso, la nota final será el promedio de las notas obtenidas en el examen de cada Bloque aprobado (50% Bloque 1 y 50% Bloque 2).

En caso de NO superar uno de los Bloques, NO se hará la media y la calificación máxima obtenida será un 4.8.

- Se considerará como \"No Evaluable\" el alumnado que no se presente ni a los exámenes parciales ni al final expresamente programados.

- Procedimiento de revisión de los exámenes y de calificaciones

El alumnado podrá presentar reclamaciones sobre el enunciado de las preguntas durante las 24 horas siguientes a la realización de los exámenes presenciales utilizando el modelo que se facilitará a tal fin.

La revisión se efectuará en la fecha, horario y lugar que se anunciaran convenientemente en el aula Moodle de la asignatura.

Igualmente se habilitará un período de revisión de calificaciones.

- Irregularidades en los actos de evaluación

La realización de cualquier irregularidad en un acto de evaluación (fraude académico, plagio o uso indebido de la IA, salvo que dicho uso esté expresamente autorizado en la guía docente) que pueda dar lugar a una variación significativa de la calificación supondrá que dicho acto sea calificado con un 0.

En caso de que la guía docente establezca que para superar la asignatura sea un requisito imprescindible haber obtenido una nota mínima en este acto de evaluación, o de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de dicha asignatura será de 0.

Asimismo, y con independencia de lo anterior, podrá iniciarse un procedimiento disciplinario contra el estudiante que incurra en cualquiera de estas irregularidades.

### 3. Evaluación única

Esta asignatura no prevé el sistema de evaluación única.

## Bibliografía

### Bibliografía específica:

- BIESALSKI HK, GRIMM P, NOWITZKI-GRIMM S. Texto y Atlas de Nutrición. 8ª edición. Elsevier, 2021. [Recurs electrònic]  
<https://login.are.uab.cat/login?url=https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20200017524>
- ESCOTT-STUMP S. Nutrición, diagnóstico y tratamiento. 8ª edición. Wolters Kluwer 2016. [Recurs electrònic] <https://cienciasbasicas-lwwhealthlibrary-com.are.uab.cat/book.aspx?bookid=2871>
- GIL A. Tratado de Nutrición. 3ª edición. Ed. Médica Panamericana 2017. [Recurs electrònic]  
[https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC\\_UAB/1pvhgf7/alma991010502475106709](https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1pvhgf7/alma991010502475106709)
- GIL A. Nutrición y Salud. Conceptos esenciales. 1ª edición. Ed. Médica Panamericana 2019.
- KATZ DL Nutrición en la práctica clínica. 2ª edición. Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins, 2010.
- MAHAN LK, RAYMON JLS. KRAUSE'S Food & The nutrition care process. 14ª edición. Elsevier Saunders 2016.
- MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, J. A.; PUY PORTILLO BAQUEDANO, M. de (dirs.). Fundamentos de nutrición y dietética: bases metodológicas y aplicaciones. Editorial Médica Panamericana, 2011.  
<https://www-medicapanamericana-com.are.uab.cat/VisorEbookV2/Ebook/9788498356403>
- MATAIX J. Nutrición y Alimentación Humana. 2ª edición. Ergon 2009.
- SALAS-SALVADÓ J, BONADA A, TRALLERO R, SALÓ MA, BURGOS R. Nutrición y Dietética Clínica. 4ª edición. Elsevier 2019. [Recurs electrònic]  
<https://www-clinicalkey-com.are.uab.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20170044348>

### Bibliografía de consulta:

- HALL JE, GUYTON AC. Tratado de Fisiología Médica: Guyton & Hall (15ª ed.). Elsevier, 2026. [Recurs electrònic] [https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC\\_UAB/akvgtn/alma991011327119306709](https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/akvgtn/alma991011327119306709)

### Recursos d'Internet:

- Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/es/>
- Comisión Europea: Agricultura, pesca y alimentación: [http://ec.europa.eu/news/agriculture/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/news/agriculture/index_es.htm)
- EFSA - European Food Safety Agency: <http://www.efsa.europa.eu/>
- EUFIC - The European Food Information Council: <https://www.eufic.org/en>
- Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición: <http://www.aesan.msc.es/>
- Federación Española de Sociedades de Nutrición, Alimentación y Dietética: <http://www.fesnad.org>
- Fundación Española de la Nutrición: <http://www.fen.org.es>
- Sociedad Española de Nutrición: <http://www.sennutricion.org>
- Sociedad Española de Nutrición Comunitaria (SENC): <https://www.nutricioncomunitaria.org/es/>
- Sociedad Española de Obesidad (SEEDO): <https://www.seedo.es/>

Bibliografía específica de la pràctica de laboratori:

La bibliografía específica del programa pràctic serà subministrada amb el guió de la pràctica de laboratori.

## Software

No se utiliza ningún programa informático especial.

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

| Tipo de docencia                   | Grupo | Idioma          | Semestre                | Turno |
|------------------------------------|-------|-----------------|-------------------------|-------|
| (PAUL)<br>Prácticas de aula        | 1     | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | tarde |
| (PLAB)<br>Prácticas de laboratorio | 1     | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | tarde |
| (PAUL)<br>Prácticas de aula        | 2     | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | tarde |
| (PLAB)<br>Prácticas de laboratorio | 2     | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | tarde |
| (PAUL)<br>Prácticas de aula        | 3     | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | tarde |
| (PLAB)<br>Prácticas de laboratorio | 3     | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | tarde |
| (PAUL)<br>Prácticas de aula        | 4     | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | tarde |

|                                    |    |                 |                         |              |
|------------------------------------|----|-----------------|-------------------------|--------------|
| (PLAB)<br>Prácticas de laboratorio | 4  | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | tarde        |
| (PAUL)<br>Prácticas de aula        | 5  | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | tarde        |
| (PLAB)<br>Prácticas de laboratorio | 5  | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | tarde        |
| (PAUL)<br>Prácticas de aula        | 6  | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PLAB)<br>Prácticas de laboratorio | 6  | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | tarde        |
| (PAUL)<br>Prácticas de aula        | 7  | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PLAB)<br>Prácticas de laboratorio | 7  | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | tarde        |
| (PAUL)<br>Prácticas de aula        | 8  | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PLAB)<br>Prácticas de laboratorio | 8  | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | tarde        |
| (PAUL)<br>Prácticas de aula        | 9  | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PLAB)<br>Prácticas de laboratorio | 9  | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | tarde        |
| (PLAB)<br>Prácticas de laboratorio | 10 | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | tarde        |
| (PLAB)<br>Prácticas de laboratorio | 11 | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PLAB)<br>Prácticas de laboratorio | 12 | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PLAB)<br>Prácticas de laboratorio | 13 | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PLAB)<br>Prácticas de laboratorio | 14 | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PLAB)<br>Prácticas de laboratorio | 15 | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PLAB)<br>Prácticas de laboratorio | 16 | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PLAB)<br>Prácticas de             | 17 | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | mañana-mixto |

|                                       |     |                 |                         |              |
|---------------------------------------|-----|-----------------|-------------------------|--------------|
| laboratorio                           |     |                 |                         |              |
| (PLAB)<br>Prácticas de<br>laboratorio | 18  | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría                           | 101 | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría                           | 102 | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría                           | 103 | Catalán/Español | segundo<br>cuatrimestre | mañana-mixto |