

| Titulación | Tipo | Curso |
|------------|------|-------|
| Medicina   | OB   | 6     |

## Profesor/a de contacto

Nombre : Josep Antoni Montiel Dacosta

Correo electrónico : joseantonio.montiel@uab.cat

## Equipo docente

Ramón Miralles Basseda

Juan Manuel Pericas Pulido

Ricard Comet Monte

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Es aconsejable que el alumnado no tenga ninguna asignatura de los cursos anteriores pendiente de aprobar, especialmente aquellas con contenidos relacionados con la patología médica.

Es conveniente haber adquirido conocimientos suficientes en: Bioestadística, Bioética y comunicación, Epidemiología, Fisiopatología y semiología clínica, Patología médica, Farmacología clínica. También es recomendable el conocimiento de una tercera lengua, preferentemente inglés.

Si no se ha superado las asignaturas siguientes debería ser incompatible: Fisiología Médica I y II, Anatomía Humana, Psicología Médica, Patología Estructural y Molecular, Farmacología General, Fisiopatología y Semiología Clínica, Epidemiología, MIC I, II, III y IV.

La estudiante adquirirá el compromiso de preservar la confidencialidad y secreto profesional de los datos que pueda tener acceso en razón de los aprendizajes a los servicios asistenciales. También al mantener una actitud de ética profesional en todas sus acciones.

## Objetivos

La asignatura corresponde al último año del Grado de Medicina (6º curso), una vez el alumnado ya conoce los fundamentos científicos de la medicina y las diferentes patologías médicas.

El objetivo general es que el estudiantado, integrándose en los equipos asistenciales, consolide los anteriores conocimientos y alcance las habilidades clínicas, comunicativas y de búsqueda y manejo de la información

científica pertinentes para poder:

- Reconocer los problemas de salud básicos y hacer propuestas razonadas por la solución de los mismos, utilizando las fuentes de información clínica y biomédica adecuadas, interpretando de manera científica los resultados obtenidos.
- Comunicarse con otros profesionales de la salud, con los pacientes y sus familiares, de forma clara y efectiva.
- Actualizar los conocimientos de manera autónoma.

Por eso, deberá saber:

- Elaborar una historia clínica de manera estructurada.
- Hacer una exploración física completa.
- Elaborar un diagnóstico diferencial razonado.
- Formular una hipótesis diagnóstica.
- Justificar las pruebas diagnósticas a pedir.
- Interpretar correctamente los resultados obtenidos con las mismas.
- Proponer un tratamiento adecuado.
- Informar al paciente y familiares.
- Redactar un informe explicativo.
- Utilizar las TICs para acceder a las bases de datos clínicas y biomédicas, obtener la información pertinente y comunicarse.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar los elementos esenciales de la bioética (derechos del paciente, obligaciones del médico).
2. Respetar la participación del paciente en las decisiones sobre el proceso de salud-enfermedad.
3. Aplicar los conocimientos teóricos de la patología que se han adquirido durante el Grado a la práctica clínica.
4. Identificar la forma de presentación de los diferentes procesos patológicos.
5. Observar la actitud terapéutica, el curso evolutivo y su prevención en los casos que sea posible.
6. Participar activamente en las labores asistenciales, realizando historias clínicas, solicitando estudios complementarios (laboratorio, técnicas de imagen) cuando sea necesario y ayuden a orientar la historia clínica.
7. Colaborar en maniobras clínicas y quirúrgicas simples que se hayan practicado con simuladores bajo supervisión.
8. Realizar una historia clínica completa de forma sistematizada.
9. Realizar una anamnesis y exploración física completa por aparatos y sistemas en adultos y niños.
10. Identificar las normas básicas de la farmacoterapia en adultos y niños.
11. Identificar los elementos básicos de la entrevista médico-paciente en un entorno propio de alta accesibilidad y presencia, con atención longitudinal.
12. Describir el proceso de comunicación y su efecto sobre la relación profesional-paciente.
13. Explicar los elementos a tener en cuenta para valorar el papel del paciente en la toma de decisiones respecto a su salud y respecto a la asistencia médica que recibe en los CAP.
14. Distinguir los diversos componentes de la comunicación no verbal en un contexto de relación profesional sanitario-paciente.
15. Detectar emociones a través de la comunicación no verbal en un contexto de relación profesional

sanitario-paciente.

16. Distinguir emociones básicas en pacientes de atención primaria a través de la interacción entre los diversos componentes no verbales.
17. Detectar formas de relación entre la conducta verbal y la no verbal en un contexto de relación profesional sanitario-paciente.
18. Analizar las limitaciones que existen en la interpretación de la conducta mediante la comunicación no verbal.
19. Participar en las discusiones para solucionar los problemas clínicos planteados.
20. Comunicarse de forma adecuada con el paciente y sus familiares.
21. Describir correctamente los criterios de hospitalización.
22. Redactar órdenes médicas, informes de consulta y asistencia, partes oficiales y certificados.
23. Conocer los elementos básicos de la comunicación de resultados de la investigación clínica.
24. Acceder de forma real a los protocolos asistenciales de las diferentes entidades que conforman el conjunto de las patologías.
25. Consultar adecuadamente y mantener en orden los registros de información del paciente.
26. Analizar los registros médicos de forma sistemática.
27. Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
28. Tener capacidad de trabajar en un contexto internacional.
29. Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
30. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.

## Contenidos

Rotaciones por Servicios de especialidades médicas hospitalarios.

Como parte de la rotación, y en distribuciones variables en función de las posibilidades y necesidades de la rotación, el alumnado debería participar en:

- Equipos médicos (tanto en hospitalización como en dispositivos ambulatorios): hacer historias clínicas, notas de ingreso, establecer los problemas de un paciente, plantear un diagnóstico diferencial y una estrategia terapéutica.
- Asistencia a planta de hospitalización, dispensario de consultas externas y hospitales de día, urgencias. Asistencia a sesiones clínicas y reuniones multidisciplinarias.
- La solución de problemas clínicos, diagnósticos y terapéuticos.
- La búsqueda de información clínica y biomédica (bloque transversal).
- Desarrollar habilidades comunicativas (bloque transversal).

## Actividades formativas y Metodología

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--------|-------|------|---------------------------|
|--------|-------|------|---------------------------|

|                                              |    |      |
|----------------------------------------------|----|------|
| PRÁCTICAS CLÍNICAS ASISTENCIALES (PCAh)      | 68 | 2,72 |
| ELABORACIÓN DE TRABAJOS                      | 10 | 0,4  |
| LECTURA DE ARTÍCULOS Y DOCUMENTOS DE INTERÉS | 10 | 0,4  |
| ESTUDIO PERSONAL                             | 30 | 1,2  |

#### 54.4% PRESENCIALES (68h).

- Rotaciones (Prácticas Clínicas Asistenciales, PCA) por los servicios de Especialidades Médicas hospitalarios.

Los alumnos se incorporarán a un equipo médico y rotarán durante 3 semanas. Estas rotaciones se realizarán preferiblemente en horarios de mañana. Los calendarios y horarios concretos de cada rotación se establecerán en cada unidad docente y se anunciarán en la web correspondiente.

- Sesiones hospitalarias.

#### 40% AUTÓNOMAS (50h).

Lectura Protocolos asistenciales

Consulta bibliografía y estudio personal

Resumen y asimilación conceptual de contenidos

Preparación caso clínico

#### 5.6% EVALUACIÓN (7 h).

Evaluación continua rotación (4h30). Incluye corrección diaria de historias clínicas/notas de ingreso. Opcionalmente, se puede realizar un mini-cex.

Presentación oral caso clínico (30 min)

Parte Proporcional ACOES (2h )

Excepcionalmente, y según criterio del profesorado responsable, los recursos disponibles y la situación sanitaria de cada momento en las diferentes Unidades Docentes, parte de los contenidos correspondientes a las prácticas y seminarios podrán ser impartidos de forma semipresencial o virtual.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

| Título                      | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje                                                                                  |
|-----------------------------|------|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| evaluación de tipo práctico | 60%  | 5     | 0,2  | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 |

|                                             |     |   |      |                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| evaluación clínica objetiva<br>estructurada | 40% | 2 | 0,08 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21,<br>23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 |
|---------------------------------------------|-----|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

-Rotación (60%):

-Evaluación continuada de la rotación 36% \*

-Presentación caso clínico 24% \*\*

-ACOE's (40%):

-Parte práctica 20%

-Parte Teórica 20%

\* Rotación: Durante la rotación hospitalaria se evaluarán las historias clínicas, notas de ingreso, listado de problemas, diagnósticos diferenciales y otras actividades que el responsable del área encuentre oportuno, como puede ser el caso de la asistencia a sesiones clínicas/ conferencias hospitalarias

Valoración Notas \*

Asistencia y puntualidad 1 2 3 4 5

Actitud 1 2 3 4

Participación e integración 1 2 3

Iniciativa 1 2

Comunicación 1 2

\* El alumnado se considerará Apto si alcanza una suma de puntuaciones igual o superior a 11/16

#### DEFINICIONES DE LAS DISTINTAS DIMENSIONES

Asistencia y puntualidad: se valorará que el alumnado hayan asistido regularmente a todos los días de la rotación y que, en caso de ausencia, hayan avisado.

Actitud: se valorará que la alumna esté dispuesta a aprender, que conozca y repase los casos clínicos, que se haga preguntas y se muestre positiva en el aprendizaje.

Participación e integración: Se valorará la responsabilidad de los alumnos en las tareas que el tutor le solicite, la capacidad de trabajo en equipo y las opiniones que aporte en una sesión o en otras actividades asistenciales.

Iniciativa: Se valorará si la alumna tiene curiosidad por aprender, leer los protocolos del servicio, las guías de diagnóstico y tratamiento.

Comunicación: Se valorará si la alumna es capaz de sintetizar y comunicar un caso clínico a los compañeros del equipo (en reuniones de equipo o bien sesión clínica del servicio).

\*\*Presentación de Casos Clínicos: Se evaluará la presentación del caso clínico seguido durante la rotación, tanto la memoria/resumen escrito como la presentación oral y diapositivas.

Las estudiantes que no realicen las pruebas de evaluación tan teóricas como prácticas que se detallan anteriormente, incluidas las ACOES, serán consideradas como No Evaluadas, agotando los derechos en la matrícula de la asignatura. Las situaciones especiales se valorarán individualmente en una comisión que

incluya a los responsables de las diferentes áreas implicadas en esta asignatura.

Esta asignatura no prevé el sistema de evaluación única.

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante tendrá que identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo éstas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA se considerará falta de honestidad académica y puede comportar una penalización en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad. Por otro lado, la realización de cualquier irregularidad en un acto de evaluación (fraude académico, plagio o uso indebido de la IA, salvo que este uso esté autorizado expresamente en la guía docente), que pueda conducir a una variación significativa de la calificación, supone que este acto se calificará con un 0. En caso de que la guía docente prevea que para superar la asignatura que se produzcan diversas irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura es 0. Al margen de esto, se podrá instruir un proceso disciplinario al estudiante que incurra en alguna de estas irregularidades.

## Bibliografía

Por lo general, la recomendada a todas las asignaturas de la carrera. Recomendamos consultar la Biblioteca Digital de la Facultad de Medicina de la UAB (<https://www.uab.cat/web/guies-tematiques/medicina-1345711614714.html>), así como las Bibliotecas presenciales de cada Unidad Docente.

Farreras Rozman. Medicina Interna, 20ª edición.

[https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC\\_UAB/1c3utr0/cdi\\_proquest\\_ebookcentral\\_EBC7045003](https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1c3utr0/cdi_proquest_ebookcentral_EBC7045003)

Harrison. Principios de Medicina Interna, 21ª edición.

[https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC\\_UAB/avjcib/alma991010637433606709](https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/avjcib/alma991010637433606709)

Macleod. Exploración Clínica, 15ª edición.

Douglas, Graham ; Nicol, Fiona ; Robertson, Colin.

[https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC\\_UAB/1c3utr0/cdi\\_proquest\\_ebookcentral\\_EBC3429524](https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1c3utr0/cdi_proquest_ebookcentral_EBC3429524)

Recursos de Internet

Pubmed: [https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC\\_UAB/1eqfv2p/alma991000236199706709](https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991000236199706709)

Google Scholar: [https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC\\_UAB/1eqfv2p/alma991010392061906709](https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991010392061906709)

Scielo: [https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC\\_UAB/cugbhl/alma991010760035206709](https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/cugbhl/alma991010760035206709)

## Software

No es necesario ningún programa informático específico para el desarrollo de la asignatura.

### Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura