

Titulació	Tipus	Curs
Medicina	OB	1

Professor/a de contacte

Nom : Silvia Guell Parnau

Correu electrònic : silvia.guell.parnau@uab.cat

Equip docent

Alicia Marco Tejero

Cristina Alós Manrique

Sandra Fernandez Barrio

Carmen Del Hoyo Alcahuz

Esperanza Martin Correa

Clara Puig Pera

Sandra Bargalló Trillas

David Perez Morales

Rafael Azagra Ledesma

Joan Juvanteny Gorgals

Francisco Lopez Exposito

Maria Isabel Gonzalez Saavedra

Clara Alavedra Celada

Silvia Guell Parnau

Victoria Cendros Camara

Judit Llussa Arboix

Maria Asuncion Wilke Trinxant

Maria Antonia Llauger Rossello

Nieves Barragan Brun

Maria del Mar Gili Riu

Victor Miguel Lopez Lifante

Montserrat Bare Mañas

Maria Luz Bravo Vicien

Cristina Cabistañ Arbiol

Raquel Gayarre Aguado

Maria Isabel Moreno Hernandez
Alba Martínez Escude
Nuria Martínez Sánchez
Pascual Roig Cabo
Esther Limon Ramirez
José Manuel Escudero Ibañez
Roser Ros Barnadas
Maria Jose Perez Lucena
Miquel Cirera Perich
Carmen Exposito Martinez
Pablo Hidalgo Valls
Marta Pallas Ellacuria
José Manuel Cruz Domenech
Elisabeth Navarro Fontanellas
María Mercedes Jimenez Gonzalez
Laura Diaz Gete
Mercè Gimenez Renom
Mónica Rebollar Gil
Aranzazu Gonzalez Osuna
Anna Estafanell Celma
David Lacasta Tintorer
Anna Besa Beringes
Ana Domenech Borrás
F. Xavier Cos Claramunt
Jordi Ingla Mas
Luis Cuixart Costa
Francisco Dugo Navarro
Nuria Piquer Farres
Albert Xicola Botifoll
Jordi Mestres Lucero
Ana Sanz Bas
Elisabet Plans Soriano
Alba Llovet Viaplana
Carlos Millán Vinuesa
Yoseba Canovas Zaldua
Teresa Garzón Garzón
Celia Miralles
Sandra Elena Guevara Flores
Maria Teresa Tierno Ortega
Daniel Martinez Laguna
Kenia Vazquez Acevedo

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

L'alumnat adquirirà el compromís de preservar la confidencialitat i el secret professional de les dades que pugui tenir accés per raó dels aprenentatges als serveis assistencials i dels materials audiovisuals. També en mantenir una actitud d'ètica professional en totes les seves accions.

Objectius

L'assignatura es cursa el primer semestre del primer curs del Grau de Medicina i forma part del grup de les assignatures de caràcter obligatori. En la perspectiva educativa, la realització de la "Pràctica Clínica Assistencial I" pretén ser una oportunitat perquè l'alumnat que inicia el Grau de Medicina pugui endinsar-se en el sistema sanitari des de la seva base, la dels metges i metgesses especialistes en Medicina Familiar i Comunitària (MFiC) que treballen a l'Atenció Primària (AP).

La medicina familiar i comunitària uneix bona part dels elements que caracteritzen l'ofici de metge: una visió holística de la persona, el coneixement del seu entorn comunitari, la gestió de la incertesa, la prioritització dels diferents problemes de salut amb un alt nivell de resolució clínica, l'abordatge integral del pacient, l'accessibilitat i el seguiment longitudinal al llarg de la vida, entre d'altres. A l'atenció primària, que és el nucli del sistema sanitari, l'estudiant pot copsar quines són les necessitats integrals dels pacients, els seus familiars i altres usuaris/àries.

L'assignatura "Pràctica Clínica Assistencial I" s'inscriu en el paradigma de l'aprenentatge des de l'acció - és a dir, des de la pràctica que dia a dia protagonitzen els professionals del sistema sanitari -, i vol situar-se tant en la perspectiva d'aprendre a aprendre. Així mateix, postula la necessitat que l'alumnat contacti de forma precoç amb el seu primer nivell d'atenció. En conseqüència, l'assignatura proporciona oportunitats perquè els/les alumnes puguin adquirir coneixements i desenvolupar habilitats i actituds relacionades amb els contextos propis de l'atenció bàsica de salut i de la pràctica de la professió mèdica en la comunitat que serviran. Els objectius i continguts d'aquesta assignatura es complementen amb els de les assignatures "Introducció a les Ciències de la Salut" (ICS) i "Aprenentatge Integrat en Medicina I (AIM I)".

Per a les pràctiques als Centres d'Atenció Primària (CAP), s'utilitza el portafolis reflexiu com a metodologia docent consistent en la implementació d'un portafolis reflexiu en format electrònic a través del Campus Virtual de la UAB durant les 4 visites que els estudiants realitzen als centres d'atenció primària i que és una eina de treball que combina aspectes positius del portafolis i del diari reflexiu. S'aporta una recopilació d'informació i documentació on es poden trobar evidències que reflecteixen que un procés d'aprenentatge ha estat realitzat. Així mateix, al finalitzar cada dia de pràctiques l'estudiant haurà de complimentar al portafolis reflexiu 5 preguntes d'autoavaluació.

De manera més específica, l'assignatura Pràctica Clínica Assistencial I té com a objectius:

1. Conèixer l'equip d'atenció primària i els seus integrants
2. Conèixer la coordinació de l'atenció primària amb altres nivells assistencials i amb els recursos sociosanitaris i comunitaris
3. Conèixer les activitats preventives coordinades des de l'atenció primària i la importància dels actius comunitaris
4. Conèixer els diferents determinants de salut de la població i el seu abordatge integral des de diferents perspectives
5. Conèixer l'orientació biopsicosocial amb que s'atén els pacients des de l'atenció primària

Resultats d'aprenentatge

1. Identificar els diferents professionals de l'equip assistencial, així com els perfils i les funcions que tenen i les relacions entre ells.
2. Identificar les relacions entre l'atenció primària i la resta del sistema sociosanitari.
3. Aplicar els elements essencials de la bioètica (drets del pacient, obligacions del metge).
4. Respectar la participació del pacient en les decisions sobre el procés de salut i malaltia.
5. Identificar el paper de l'atenció primària en el sistema sanitari.
6. Identificar l'estructura, l'organització i els recursos de l'atenció primària i els diferents components de l'EAP.
7. Acceptar que les decisions professionals es produeixen en un marc d'incertesa.
8. Diferenciar els riscos de població amb els riscos individuals.
9. Qüestionar un model simple per explicar l'estat de salut/malaltia de les persones.
10. Mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant una importància especial a l'aprenentatge autònom de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat.
11. Tenir capacitat de treballar en un context internacional.
12. Comunicar-se de manera clara, tant oral com escrita, amb altres professionals i amb els mitjans de comunicació.
13. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'activitat professional.

Continguts

CLASSE TEÒRICA (TE):

Taller de metodologia per al desenvolupament de l'assignatura Pràctica Clínica Assistencial I

PRÀCTIQUES CLÍNIQUES ASSISTENCIALS (PCAh):

1ª PCAh: Aprenentatge desde la pràctica reflexiva a l'atenció primària. El valor de l'Accessibilitat a l'atenció primària.

2ª PCAh: Observació reflexiva de la medicina familiar i comunitària. de la integralitat a la resolució clínica.

3ª PCAh: Desenvolupament d'un tema rellevant d'atenció primària en grup. Posant en pràctica la pràctica reflexiva a través del portafolis reflexiu.

4ª PCAh: Desde l'acció de la pròpia experiència. La visió biopsicosocial i l'entorn comunitari a l'atenció primària.

PRÀCTIQUES A L'AULA (PAUL)

PAUL1: Interacció del ciutadà amb el primer nivell assistencial i la resta del sistema sanitari (E)

PAUL2: Atenció a l'individu com a entitat pròpia i dins les seves agrupacions principals: família i comunitat (F)

PAUL3: Relació metge-pacient i les implicacions emocionals del metge i del pacient davant problemes greus (G)

SEMINARI ESPECIALITZAT (SEM)

SEM1: Aspectes socials de la salut i la malaltia (H)

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
ESTUDI PERSONAL	15,5	0,62	1, 2, 5, 9, 13
PRÀCTIQUES CLÍNIQUES ASSISTENCIALS (PCAh)	18,5	0,74	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
TEORIA (TE)	1	0,04	2, 3, 5, 9, 13
ELABORACIÓ DE TREBALLS	7	0,28	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
LECTURA D'ARTICLES / INFORMES D'INTERÈS	14	0,56	1, 5, 9
PRÀCTIQUES DAULA (PAUL)	6	0,24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13
SEMINARIS (SEM)	6	0,24	2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13
Presentació/ Exposició oral de treballs	4	0,16	2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13

L'assignatura Pràctica Clínica Assistencial I és una assignatura bidepartamental: El Departament de Medicina i el Departament d'Història de la Ciència/Filosofia.

Del Departament de Medicina aquesta docència la imparteixen professors metges especialistes en Medicina Familiar i Comunitària i s'encarreguen de la docència vinculada a:

- 3 PAUL que tenen lloc a la Unitat Docent de Ciències Mèdiques Bàsiques (UDCMB). Cada PAUL dura 2 hores i es realitza en grups d'aproximadament 35 alumnes.
- 4 PCAh que tenen lloc als diferents centres d'atenció primària (CAP) que tenen concert amb la UAB. L'assignació del CAP es farà per preferència de l'alumnat a partir del sorteig de la primera lletra del cognom; la lletra que surti serà la que definirà els CAP que escullen els primers alumnes i així successivament fins que s'hagin omplert tots. La durada d'aquestes pràctiques és de 4,5 h els 3 primers dies i 5 hores el 4rt dia: total 18,5 hores. La sol·licitud de CAP es realitzarà des de SIGMA@: https://sia.uab.es/Matrícula_i_expedient/Inscripció_al_treball_de_Fi_d'Estudis/Pràctiques.
- 1 TE: Taller teòric inicial d'explicació de la dinàmica i principals característiques de l'assignatura d' 1 hora de durada

Els membres de l'equip de professorat responsables d'aquesta part són els metges/sa de família: Yoseba Cánovas Zaldúa i Sílvia Güell Parnau

El Departament d'Història de la Ciència/Filosofia s'encarrega de la docència vinculada a les:

- 1 SEM especialitzat en format ABP en 3 sessions de 2h cada una. Posteriorment es realitza una presentació oral d'un treball.

La professora responsable és Sandra Elena Guevara Flores

Les dades de contacte per a incidències relacionades amb:

- Coordinació SEM: SandraElena.Guevara@uab.cat (Departament Història de la Ciència/Filosofia)
- Coordinació PAUL: silvia.guell.parnau@uab.cat i yoseba.canovas@uab.cat (Departament de Medicina)

Per canvis de data, només a través del formulari específic habilitat i publicat al campus virtual.

- Incidències als CAP (PCAh): pca.medicina@uab.cat

A l'assignatura PCA I els canvis només estan permesos si les causes estan justificades. En cas de no poder assistir en el dia assignat, s'haurà de sol·licitar i justificar mitjançant el formulari específic habilitat i amb un temps de previsió adequat. No és precisa fer un intercanvi amb altra persona.

ACTIVITATS D'APRENENTATGE

1. ACTIVITATS DIRIGIDES:

TEORIA (TE)

Taller de metodologia per al desenvolupament de la Pràctica Clínica Assistencial I, impartit pels metges de família responsables de l'assignatura (60 min)

Subtotal: Classes teoria, 1 hora.

PRÀCTIQUES CLÍNIQUES ASSISTENCIALS (PCAh):

Visites programades als CAPs al llarg de 4 dies: total de 18,5 hores (4,5; 4,5; 4,5; 5 hores)

Els alumnes seran distribuïts idealment en grups de 3 alumnes en cada CAP on els rebrà el tutor/coordinador i es distribuïran amb el tutor assignat (1 tutor per alumne). Durant les visites faran una observació de les activitats assistencials que es realitzen en un CAP analitzant aspectes com el treball en equip amb els diferents rols dintre d'un mateix CAP, la resolució assistencial, la coordinació entre diferents nivells assistencials, la longitudinalitat, la visió biopsicosocial, l'atenció integral, o l'ús dels diferents actius comunitaris. Estaran guiats per un tutor de manera individual. Al final de cada jornada es reservarà idealment un espai d'entre 15 i 30 minuts per reunir-se el grup dels 3 alumnes amb el tutor-coordinador i debatre els aspectes rellevants de la visita, les reflexions que ha suscitat i aprendre de la pròpia experiència i la dels companys guiats pel portafolis reflexius.

1ª PCAh: Aprenentatge des de la pràctica reflexiva a l'atenció primària. El valor de l'accessibilitat a l'atenció primària (A).

2ª PCAh: Observació reflexiva de la medicina familiar i comunitària: de la integralitat a la resolució clínica (B)

3ª PCAh: Desenvolupant un tema rellevant d'atenció primària en grup. Posant en pràctica la pràctica reflexiva a través del portafolis reflexiu (C)

4ª PCAh: Des de l'acció de la pròpia experiència. La visió biopsicosocial i l'entorn comunitari a l'atenció primària (D)

Subtotal: Pràctiques Clíniques Assistencials: 18,5 hores

PRÀCTIQUES D'AULA (PAUL)

Classe pràctica(2 hores cada una)

1.Interacció del ciutadà amb el primer nivell assistencial i la resta del sistema sanitari (E).

2.Atenció a l'individu coma entitat pròpia i dins les seves agrupacions principals: família i comunitat(F).

3. Relació metge-pacient i les implicacions emocionals del metge i del pacient davant problemes greus (G).

Subtotal: Classes pràctiques d'aula: 6 hores

SEMINARIS ESPECIALITZATS (SEM)

Seminari ABP en espai especialitzat (2+2+2 hores): Aspectes socials de la salut i la malaltia (H). Subtotal:
Seminari especialitzat: 6 hores

TOTAL ACTIVITAT DIRIGIDA: 31,5hores

2. ACTIVITATS AUTÒNOMES:

Elaboració de treballs (7hores). Estudi personal (15,5 hores).

Presentació/Exposició oral de treballs relacionats amb el SEM (4 hores)

Lectura d'articles i informes d'interès (14 hores)

TOTAL ACTIVITATS AUTÒNOMES: 40,5 hores

1. LLIURAMENTS

Portafolis reflexiu: L'alumne el complementarà a l'espai reservat al campus virtual per a tal efecte (hi constaran els 4 dies diferenciats). Es recomana fer-ho després de cada un dels dies de pràctiques i la data màxima final d'entrega serà el 7è dia posterior a la darrera visita al CAP.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència al seminari (SEM) i avaluació de casos pràctics i resolució de problemes	25%	1	0,04	2, 3, 5, 8, 9, 12, 13
Lliurament del portafolis reflexiu correctament omplert al Campus Virtual	25%	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Prova objectiva de resposta múltiple	50%	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

L'avaluació de la Pràctica Clínica Assistencial I consta de tres apartats diferenciats:

En primer lloc, durant les 4 visites als CAP, els estudiants han d'omplir al campus virtual el portafolis reflexiu amb les anotacions de les experiències viscudes durant les visites i les reflexions suscitées. En cada un dels dies de pràctiques els estudiants podran guiar-se per les preguntes que hi apareixen per a la pràctica reflexiva tant individual com grupal. Al final de cada un dels dies de pràctiques els estudiants hauran de complementar una autoavaluació de 5 ítems (el resultat d'aquesta autoavaluació no influirà en la nota final, ja que el que

s'avalua és l'entrega del portafolis reflexiu correctament complimentat). L'entrega a través del campus virtual del portafolis reflexiu és requisit imprescindible per aprovar l'assignatura. Aquest apartat equival a 2,5 punts (sobre 10).

Ús restringit de la Intel·ligència Artificial: Per omplir el portafolis, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de suport, com la cerca bibliogràfica o d'informació. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

En segon lloc, hi haurà una prova objectiva amb respostes múltiples (Ítems de selecció: Ítems d'elecció múltiple) que inclourà matèria exposada a les PAUL i el material d'estudi recomanat durant les mateixes (blocs E, F i G), aquesta part equival a 5 punts (sobre 10) de la nota global de la assignatura. L'estudiant ha d'obtenir almenys 2,5 punts per superar aquest apartat.

En tercer lloc, l'avaluació del seminari sobre "L'experiència d'emmalaltir i curar" (bloc H) equival a 2,5 punts (sobre 10) de la nota global de l'assignatura i es basarà amb 2 apartats:

- Casos pràctics i resolució de problemes (participació als seminaris -ABP- i realització i presentació de treballs) que comptabilitzarà 2 punts (sobre 10). L'estudiant ha d'obtenir almenys 1 punt per superar aquest apartat.
- Es tindrà en compte l'assistència i participació activa a les classes i seminaris. Aquest apartat equival a 0,5 punts.

L'assistència al seminari és obligatòria i la no-assistència només es justificarà en cas de malaltia/mort o activitat laboral amb el respectiu justificant.

Per tal que l'avaluació sigui efectiva, l'estudiant ha de superar cadascuna de les diferents proves per separat.

En el moment de realització de cada activitat avaluativa, el professor o la professora informará l'alumnat (Moodle) del procediment i la data de revisió de les qualificacions.

Els/les estudiants que no hagin superat l'assignatura es podran presentar a una prova de recuperació dels blocs E, F i G. No es contempla la recuperació de l'avaluació dels blocs A, B, C, D i H donat la consideració pràctica de aquesta activitat.

Per participar a la recuperació l'alumnat ha d'haver estat prèviament avaluat de la resta dels blocs temàtics. A més, per participar a la recuperació l'alumnat ha d'haver obtingut almenys un 3,5 en la qualificació total de l'assignatura.

L'estudiant rebrà la qualificació de "Noavaluable" sempre que no hagi lliurat més del 1/3 parts de les activitats d'avaluació.

La realització de qualsevol irregularitat en un acte d'avaluació (fraud acadèmic, plagi o ús indegut de la IA, tret que aquest ús estigui autoritzat expressament a la guia docent), que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació, suposa que aquest acte es qualificarà amb un 0. En cas que la guia docent prevegi que per superar l'assignatura sigui requisit imprescindible haver obtingut una nota mínima en aquest acte d'avaluació o que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura és 0. Al marge d'això, es podrà instruir un procés disciplinari a l'estudiant que incorri en alguna d'aquestes irregularitats.

En cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la

qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que s'hi pugui instruir. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0.

Aquesta assignatura no preveu el sistema d'avaluació única.

Bibliografia

Bibliografia específica

- Janes, Craig R., y Corbett, Kitty K. (2009). "Anthropology and Global Health". *Annual Review of Anthropology*, 38: 167-183.
- Lock, Margaret y Nguyen, Vinh-Kim (2018). "Introduction", "Biomedical technologies in practice", "Anthropology of medicine" y "Local biologies and human difference". En *An anthropology of biomedicine*. Blackwell, India.
- Pereira Gray DJ, Sidaway-Lee K, White E, Thorne A, Evans PH. Continuity of care with doctors-a matter of life and death? A systematic review of continuity of care and mortality. *BMJ Open*. 2018;8(6):e021161. Published 2018 Jun 28. doi:10.1136/bmjopen-2017-021161
- Cofiño R, Cubillo J, García D, Hernán-García M. Mejorar la Salud comunitaria basada en activos. *Formación Médica Continuada*. 2019; 26(7): 10-17.
- Sandvik H, Hetlevik Ø, Blinkenberg J, Hunskaar S. Continuity in general practice as predictor of mortality, acute hospitalisation, and use of out-of-hours care: a registry-based observational study in Norway. *Br J Gen Pract*. 2022 Jan 27;72(715):e84-e90. doi: 10.3399/BJGP.2021.0340

Bibliografia de consulta

- Martín Zurro A, Jodar Solá G. Atención familiar salud comunitaria. Conceptos y materiales para docentes y estudiantes. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2018.
- Starfield B. Atención Primaria. Equilibrio entre necesidades de salud, servicios y tecnología. Barcelona: Masson; 2001.
- Borrell y Carrió F. Entrevista clínica. Manual de estrategias prácticas. Barcelona: semFYC; 2004.
- Borrell i Carrió F. Práctica clínica centrada en el paciente. Madrid: Triacastela; 2011
- Tizón García JL. Componentes psicológicos de la práctica médica. Una perspectiva desde la atención primaria. Barcelona: Doyma; 1998.
- Gómez Sancho M. ¿Cómo dar malas noticias en medicina? 4ª ed. Madrid: Plataforma Editorial; 2016.
- McDaniel S, Campbell TL, Seaburn DB. Orientación familiar en atención primaria: manual para médicos de familia y otros profesionales de la salud. Barcelona: Springer Verlag Ibérica; 1998.
- Harding, Sandra G. Ciencia y feminismo. Madrid: Morata; 1996.
- Starfield B. Atención Primaria. Equilibrio entre necesidades de salud, servicios y tecnología. Barcelona: Masson; 2001
- Cueto, Marcos; y Palmer, Steven (2024). Medicina y salud pública en América Latina. Una historia. México: Fondo de Cultura Económica.
- Littlewood S, Ypinazar V, Margolis SA, Scherpbier A, Spencer J, Dornan T. Early practical experience and the social responsiveness of clinical education: systematic review. *BMJ*. 2005;331:387-91.
- Martín Zurro A, Cano Pérez JF, Gené Badia, J. Atención primaria. Principios, organización y métodos en medicina de familia. 8ª ed. Madrid: Elsevier; 2019
- Martín Zurro A, Cano Pérez JF, Gené Badia, J. Atención primaria. Problemas de salud en la consulta de medicina de familia. 8ª ed. Madrid: Elsevier; 2019.
- L. Pérez Rubio, J.M. Marugán De Miguelsanz, M.R. Bachiller Luque et al. Impacto en la salud del programa de intervención comunitaria «Educación para la salud en la adolescencia» *Gaceta Sanitaria* 37. 2023 I
- Uribe Oyarbide, José Ma.; y Perdiguero-Gil, Enrique (coords.) (2014). Antropología médica en la Europa meridional. 30 años de debate sobre pluralismo asistencial. Tarragona: Ediciones URV.

- Palacio Lapuente J. Las ventajas de una relación estable: longitudinalidad, calidad, eficiencia y seguridad del paciente. AMF. 2019;15(8):452-9.
- L. Pérez Rubio, J.M. Marugán De Miguelsanz, M.R. Bachiller Luque et al. Impacto en la salud del programa de intervención comunitaria «Educación para la salud en la adolescencia» Gaceta Sanitaria 37. 2023 I

Recursos d'Internet

- [Societat Catalana de Medicina Familiar i Comunitària](#)
- [Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria](#)
- [Institut Català de la Salut. Cercador de centres sanitaris](#)
- [Atención primaria de salud: informe de la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS, 6-12 de septiembre de 1978. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 1978.](#)
- [Universitat Rovira i Virgili - colecció de obres de Antropologia Mèdica](https://www.publicacionsurv.cat/llobres-digitalis/antropologia-medica)
<https://www.publicacionsurv.cat/llobres-digitalis/antropologia-medica>

Programari

No cal programari específic

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PAUL) Pràctiques d'aula	1	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	1	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	2	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	2	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(PCAh2023) Pràctica clínica assistencial humana	2	Català/Castellà	primer quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	3	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	3	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	4	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	4	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	5	Català	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	5	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques	6	Català	primer	tarda

d'aula			quadrimestre	
(SEM) Seminaris	6	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	7	Català	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	7	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	8	Català	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	8	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	9	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	9	Espanyol	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	10	Espanyol	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	11	Espanyol	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	12	Espanyol	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	13	Espanyol	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	14	Espanyol	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	15	Espanyol	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	16	Espanyol	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	17	Espanyol	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	18	Espanyol	primer quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	101	Català	primer quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	102	Català	primer quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	103	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	104	Català	primer quadrimestre	matí-mixt