

Titulación	Tipo	Curso
Medicina	OP	5

Profesor/a de contacto

Nombre : José Antonio Ramos Quiroga

Correo electrónico :

joseantonio.ramos.quiroga@uab.cat

Equipo docente

Rebeca Gracia Liso

Maria Giralt Lopez

José Antonio Ramos Quiroga

Marc Ferrer Vinardell

José Salavert Jimenez

José Antonio Soriano Pacheco

Laura Gisbert Gustemps

Maria Portella Moll

Gemma Español Martin

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Must have successfully completed the second-year Medical Psychology course.

The student commits to maintaining confidentiality and professional secrecy regarding any data accessed during clinical training activities, and to upholding professional ethical standards in all their actions.

Objetivos

The Child Psychiatry course taught to fifth-year undergraduate students focuses on training in the fundamental aspects of child psychiatry.

– Understand the biological, psychological, and social foundations of neurodevelopment.

– Understand the semiology and techniques of psychopathological assessment required to recognize major psychiatric syndromes in children.

- Be able to conduct a psychiatric history (anamnesis) for children-person-centered and focused on specific psychopathologies-while interpreting the findings.
- Understand the relationship between mental health and the environment in children.
- Recognize, diagnose, and guide the management of mental disorders in children.
- Understand and identify the child's environment and the influence of family, academic, and social settings on neurodevelopment.
- Understand the main classes of medications, dosages, routes of administration, pharmacokinetics, interactions, and adverse effects, as well as prescribing practices and pharmacovigilance in children.
- Understand the fundamentals of psychological treatment for children.

Resultados de aprendizaje

1. Describir los principales aspectos genéticos, sexuales, de edad, el estilo de vida, factores ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales que pueden modificar la respuesta terapéutica y tóxica de un medicamento.
2. Recoger y comunicar los datos de la anamnesis farmacológica.
3. Definir el concepto de interacción farmacológica y conocer los principales mecanismos de las interacciones entre medicamentos y de medicamentos con otras sustancias (alimentos, hábitos tóxicos, plantas medicinales) y pruebas diagnósticas.
4. Describir los principales mecanismos de toxicidad implicados en las reacciones adversas a los medicamentos.
5. Identificar el papel de los fármacos en la terapéutica actual y futura.
6. Describir el concepto de riesgo-beneficio en terapéutica médica.
7. Comunicar al paciente el plan terapéutico.
8. Utilizar los métodos manuales y las nuevas tecnologías de búsqueda de información.
9. Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
10. Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
11. Formular hipótesis y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico.
12. Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
13. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.
14. Describir la epidemiología en las áreas de paidopsiquiatría y psicogeriatría.
15. Argumentar la relación entre psicología y sistema inmunológico.
16. Identificar hábitos de vida adaptativos y desadaptativos para la salud física y mental.
17. Explicar la intervención multidisciplinar en el ámbito de la salud mental.
18. Definir los aspectos básicos de la intervención de enfermería en paidopsiquiatría y psicogeriatría.
19. Describir la intervención social y familiar en paidopsiquiatría y psicogeriatría.
20. Distinguir la utilización de recursos en paidopsiquiatría y psicogeriatría.
21. Citar los principales mecanismos neurales de la ansiedad, depresión, envejecimiento cerebral y demencia, esquizofrenia, conducta agresiva y conducta adictiva.
22. Reconocer los principales mecanismos neurales y endocrinos del estrés.
23. Identificar mecanismos biológicos, psicológicos y sociales de los trastornos mentales en la infancia/adolescencia, edad adulta y vejez, así como de las conductas agresivas, los hábitos adictivos y las anomalías en el comportamiento sexual.
24. Describir el estrés dañino: concepto, causas, mecanismos y efectos a corto y largo plazo.
25. Describir la influencia del grupo y de la situación contextual en el comportamiento del individuo.
26. Describir las alteraciones emotivas y afectivas propias de la infancia, la adolescencia y la vejez.
27. Explicar las alteraciones emocionales propias de la infancia, la adolescencia y la vejez.
28. Reconocer la manifestación clínica de los trastornos afectivos y de la ansiedad.
29. Describir el estrés: concepto, causas, mecanismos y efectos a corto y largo plazo.

30. Conocer los métodos de ajuste de la dosis y calcular la dosificación de los medicamentos en diferentes estados fisiológicos y patológicos.
31. Distinguir los procedimientos diagnósticos y terapéuticos sólidos, de los especulativos, los artefactuales y los engañosos.
32. Atender a la investigación en diversas áreas de la salud mental: Psicología social, adicciones, envejecimiento, psiquiatría infanto-juvenil, neuropsicología, técnicas de neuroimagen y alternativas terapéuticas.
33. Esquematizar la información necesaria que debe recogerse en un proceso de evaluación médica, psicológica y psiquiátrica.
34. Elaborar una historia clínica que integre la información necesaria en un contexto de evaluación psicológica y psiquiátrica.
35. Realizar un examen físico somero apropiado a la edad del paciente, al sexo y la procedencia etnocultural.
36. Explicar el proceso a seguir para realizar una evaluación en el ámbito de la salud mental.
37. Integrar la información obtenida a través de diversos métodos y técnicas para elaborar un diagnóstico y una estrategia de actuación en el ámbito de la salud mental infanto-juvenil y de la vejez.
38. Reconocer situaciones de riesgo de conducta agresiva en un contexto médico.
39. Elaborar un diagnóstico, formular un pronóstico y diseñar una alternativa terapéutica en las áreas de paidopsiquiatría y psicogeriatría basado en conocimiento científico, considerando diferentes fuentes de información e integrando las diversas disciplinas relacionadas.
40. Describir estrategias psicoterapéuticas para médicos.
41. Detallar las alternativas terapéuticas indicadas en los procesos agudos y crónicos principales del ámbito de la salud mental.
42. Elaborar planes de actuación indicados en urgencias psiquiátricas en paidopsiquiatría y psicogeriatría.
43. Argumentar y detallar medidas preventivas propias del ámbito de la salud física y mental en diferentes etapas de la vida.
44. Comprender el papel de la escucha activa en la entrevista clínica.
45. Utilizar fuentes de información clínica y biomédica de base científica.
46. Elaborar argumentación crítica en el ámbito de la salud mental basada en conocimiento científico.
47. Valorar la participación de diversos profesionales en la práctica profesional, en cualquier ámbito.
48. Explicar el proceso a seguir para realizar una evaluación diagnóstica en el ámbito de la salud mental infanto-juvenil y en la vejez.

Contenidos

Clinical history. Psychiatric interview. Psychiatric examination in childhood. Psychopathology of consciousness, attention, orientation, concentration, memory, intelligence, thought, affectivity, and psychomotor function. Neurodevelopmental disorders: Autism spectrum disorder and attention-deficit/hyperactivity disorder. Mood disorders. Suicidal behavior. Conduct disorders. Tic disorders and obsessive-compulsive disorder. Anxiety disorders. Eating disorders. Consultation-liaison psychiatry. Child psychiatric emergencies. Psychopharmacological treatment. Psychological treatment. Family treatment.

Topic 1. Introduction to child psychiatry.

The clinical interview in child psychiatry. Assessment and diagnosis.

Topic 2. Neurodevelopmental disorders I: Autism spectrum disorders.

Concept and description. Epidemiology, examination, and diagnostic basis. Differential diagnosis and treatment.

Topic 3. Neurodevelopmental disorders II: Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD).

Concept and description. Epidemiology, examination, and diagnostic basis. Differential diagnosis and treatment.

Topic 4. Disruptive, impulse-control, and conduct disorders: Oppositional defiant disorder and conduct disorder.

Concept and description. Epidemiology, examination, and diagnostic basis. Differential diagnosis and treatment.

Topic 5. Tic disorders, Tourette's disorder. Obsessive-compulsive disorder (OCD).

Concept and description. Epidemiology, examination, and diagnostic basis. Differential diagnosis and treatment.

Topic 6. Anxiety disorders: Separation anxiety disorder, school phobia. Generalized anxiety disorder.

Concept and description. Epidemiology, assessment, and diagnostic principles. Differential diagnosis and treatment.

Topic 7. Eating disorders. Anorexia nervosa, bulimia nervosa, and other eating disorders.

Concept and description. Epidemiology, assessment, and diagnostic principles. Differential diagnosis and treatment.

Topic 8. Depressive disorders, suicide attempts, and suicide.

Concept and description. Epidemiology, assessment, and diagnostic principles. Differential diagnosis and treatment. Suicidal behavior and self-harm.

Topic 9. High-risk mental states. Schizophrenia and Bipolar Disorder.

Concept and description. Epidemiology, assessment, and diagnostic principles. Differential diagnosis and treatment.

Topic 10. Adolescent addictions and self-harm.

Basic knowledge of disorders related to the use of various substances of abuse and behavioral addictions. Epidemiology of substance use. Clinical presentation associated with use.

Topic 11. Perinatal and early childhood psychiatry.

Major conditions related to pregnancy and the postpartum period. Normal development and the impact of mental illness during pregnancy and the early years of child development.

Topic 12. The family: family therapy in child and adolescent psychiatry.

Systemic model in addressing mental disorders during childhood. The role of the family in managing mental disorders.

Seminars

A total of 3 seminars (SEM type) will be held, each lasting 1 hour:

Seminar 1: Emergencies in child psychiatry.

Seminar 2: Consultation-liaison psychiatry.

Seminar 3: Childhood trauma.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

ELABORACIÓN DE TRABAJOS / ESTUDIO PERSONAL / LECTURA DE ARTÍCULOS / INFORMES DE INTERÉS	58	2,32	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 36, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 48
TEORÍA (TE)	12	0,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48
SEMINARIOS (SEM)	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48

The course content comprises 15 hours:

A: 12 one-hour theory classes.

B: 3 one-hour seminars (SEM type).

The activity will take place in an in-person format.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Seminarios. Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: Pruebas de ensayo: De preguntas restringidas	50%	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48
Teoría. Evaluaciones escritas mediante pruebas objetivas: Ítems de selección: Ítems de elección múltiple	50%	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48

All material covered in lectures and seminars is subject to assessment. At the end of the course, the theoretical component will be assessed via a combination of multiple-choice questions (MCQs) and restricted-response questions (accounting for 50% of the grade), alongside the assessment of a clinical case requiring a psychopathological, diagnostic, and therapeutic evaluation (accounting for the remaining 50% of the final course grade). Students who do not pass the theoretical exam during the initial assessment process will have the option to take a final comprehensive exam. A minimum score of 5 must be achieved on the theoretical exam for it to be averaged with the other assessment activities. This course does not offer a single-assessment option.

Bibliografía

– [Vallejo Introducción a la psicopatología y la psiquiatría](#). Bulbena Vilarrasa, Antonio, editor literari; Cardoner, N. (Narcís), editor literari

2025/ 9ª edición.

https://csuc-uab.primo.exlibrisgroup.com/permalink/34CSUC_UAB/1fbc57r/alma991011197109706709

– Mardomingo Sanz MJ. Tratado de psiquiatria del niño y del adolescente. Editorial Díaz de Santos. 2015.

– Rubio Morell B, Moreno Pardillo D, Lázaro García L. Manual de psiquiatría de la infancia y la adolescencia. Elsevier. 2021.

Software

No se requiere programario específico.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura