

Titulación	Tipo	Curso
Medicina	OP	3

Profesor/a de contacto

Nombre : Hector Corominas Macias

Correo electrónico : hector.corominas@uab.cat

Equipo docente

Eloy Espin Basany

Javier Serra Aracil

David Parés Martínez

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Competencias básicas en Biología Celular, Bioquímica y Biología Molecular, Anatomía y Fisiología. Es conveniente un conocimiento suficiente sobre las bases psicológicas de los estados de salud y enfermedad, así como un adecuado nivel de conocimientos en comunicación interpersonal.

Objetivos

Se trata de una asignatura optativa que se puede cursar a partir del segundo curso y que tiene como objetivo general que el estudiante se familiarice con la práctica profesional en contexto real, incorporado en las actividades de un servicio hospitalario, o un laboratorio asistencial o equipo de investigación, realizando tareas propias de forma supervisada. Las estancias de prácticas deben realizarse en el ámbito de la Unidad Docente donde el alumno esté matriculado.

Toda la asignatura debe seguir y está organizada bajo la perspectiva de género y con uso de un lenguaje correcto y no sexista

Resultados de aprendizaje

1. Explicar el papel del profesional de la sanidad como un agente social de cambio, crítico y solidario, en

- favor de la salud de la comunidad.
2. Reconocer la faceta de actividad humanitaria al servicio de la salud basada en la relación médico-paciente, tanto en sus aspectos asistenciales, como en los aspectos de docencia e investigación.
 3. Distinguir el concepto paternalista de la relación médico-paciente de la tradición hipocrática al concepto actual de formas de relación más igualitarias en el que el paciente adquiere todo el protagonismo.
 4. Describir la persona humana como un ser multidimensional en el que la interrelación de factores biológicos, psicológicos, sociales, ecológicos y éticos condicionan y modifican los estados de salud y enfermedad, así como sus manifestaciones.
 5. Valorar, ética y legalmente, el impacto de las infecciones nosocomiales.
 6. Analizar la importancia sobre los resultados de salud de las infecciones nosocomiales en los pacientes hospitalizados.
 7. Interactuar con facultativos de otras especialidades en el manejo de pacientes con patología compleja o multiorgánica.
 8. Identificar los diferentes profesionales del equipo asistencial, así como sus perfiles, funciones y relaciones entre ellos.
 9. Identificar las relaciones entre la atención primaria y el resto del sistema sociosanitario.
 10. Reconocer las propias limitaciones y considerar como muy positivas las aportaciones de otros compañeros que ayuden a las decisiones asistenciales para el paciente.
 11. Desarrollar las interrelaciones personales en el imprescindible trabajo en equipo.
 12. Realizar una autocritica y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
 13. Asimilar valores solidarios, de servicio hacia los demás, tanto en el trato con pacientes y con la población en general.
 14. Adquirir los principios y valores de una buena práctica médica profesional, tanto en estado de salud y de enfermedad.
 15. Respetar las convicciones religiosas, ideológicas y culturales del paciente, salvo en el caso de que entre en conflicto con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y evitar que las suyas propias condicionen la capacidad de decisión de aquél.
 16. Valorar las necesidades de salud de la población.
 17. Identificar las principales actividades de promoción, protección y prevención de la salud.
 18. Identificar las alteraciones radiológicas y anatomopatológicas de las enfermedades más habituales de los diferentes aparatos y sistemas, en las diferentes etapas de la vida y en los dos sexos.
 19. Comprender las manifestaciones de las principales patologías sobre la estructura y función del cuerpo humano.
 20. Identificar los marcadores bioquímicos, citogenéticos y de biología molecular aplicados al diagnóstico clínico con relevancia en el diagnóstico por imagen: radiológico - anatomopatológico.
 21. Explicar los mecanismos del envejecimiento, los síndromes geriátricos y la valoración general del paciente geriátrico.
 22. Describir los factores generales y locales que influyen en la desarrollo de las enfermedades.
 23. Describir las características radiológicas y anatomopatológicas básicas de las infecciones y los aspectos que favorecen su desarrollo.
 24. Identificar la diversidad de sistemas médicos, incluidas las medicinas alternativas, e identificar sus fundamentos.
 25. Valorar la necesidad, las indicaciones, las contraindicaciones, la cronología, el riesgo, el beneficio y los costes de cada exploración.
 26. Valorar críticamente los resultados de las exploraciones complementarias teniendo presentes sus limitaciones.
 27. Categorizar las situaciones de emergencia de acuerdo con los índices de gravedad disponibles.
 28. Establecer una orientación diagnóstica y terapéutica en situaciones de emergencia.
 29. Identificar los factores de riesgo cardiovascular y asumir las acciones de prevención primaria y secundaria.
 30. Describir que la salud no es sólo la ausencia de la enfermedad sino también el conjunto de condiciones físicas, psíquicas y sociales que permiten la máxima plenitud de la persona, para que ésta se pueda desarrollar de forma autónoma.
 31. Describir el proceso de comunicación y su efecto sobre la relación profesional-paciente.
 32. Detectar formas de relación entre la conducta verbal y la no verbal en un contexto de relación profesional sanitario-paciente.
 33. Identificar las necesidades sociosanitarias del paciente.

34. Comunicarse de forma adecuada con el paciente y sus familiares.
35. Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
36. Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
37. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.
38. Aplicar medicamentos por vía oral, percutánea, inhalada, nasal, ótica y ocular.
39. Definir la entrevista motivacional en el contexto médico.
40. Contextualizar las responsabilidades y tareas de los profesionales de la salud en el marco de la salud pública en sus distintos ámbitos de aplicación (administración pública, sector académico y privado).
41. Aplicar los principios de equidad en todos los ámbitos de aplicación de la salud pública.
42. Aplicar el método epidemiológico en las decisiones clínicas y de gestión, teniendo en cuenta los principios de la medicina basada en la evidencia y de coste-efectividad.
43. Describir las habilidades comunicativas principales de un proceso de entrevista clínica.
44. Comunicar información médica adecuadamente.

Contenidos

El estudiante puede escoger en qué servicio o laboratorio quiere incorporarse en función de la disponibilidad. Se contemplan tres contextos:

Área clínica MÉDICO -QUIRÚRGICA

Prácticas en cualquiera de los servicios clínicos hospitalarios

Durante la práctica, el alumno observará: - Aspectos generales de la relación clínica y de los conceptos de salud y enfermedad. - Metodología asistencial. - Etiología, fisiopatología, semiología y propedéutica clínica, grandes síndromes y manifestaciones de las enfermedades, - Procedimientos diagnósticos y terapéuticos de las enfermedades más frecuentes - Exploración Funcional de los distintos aparatos y sistemas. - Utilización de las técnicas propias del Centro o Servicio - Acto quirúrgico. Control de las consecuencias de la cirugía. - Síndromes médicos y quirúrgicos.

La vivencia clínica puede completarse con la asistencia a sesiones clínicas asistenciales, sesiones de cierre de historias, de registro de casos, de mortalidad, clínico-patológicas, bibliográficas, sesiones de formación continuada específicas, u otras que el servicio tenga programadas.

Área de Laboratorios y otros Servicios Centrales

Prácticas en servicio de laboratorio clínico (bioquímica, hematología, inmunología, microbiología, anatomía patológica o farmacología) o radiodiagnóstico o medicina nuclear. En el caso de los laboratorios clínicos el alumno rotará por los diferentes laboratorios y secciones con el objetivo de conocer: cuáles son los biomarcadores más utilizados en el diagnóstico clínico y en qué patologías o

situaciones son de utilidad, las particularidades de las áreas de respuesta rápida y, por último, los criterios de interpretación de los resultados analíticos para certificar su validez. Durante la estancia el alumno asistirá a las sesiones científicas del servicio en el que se integre.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
ELABORACIÓN DE TRABAJOS / ESTUDIO PERSONAL / LECTURA DE ARTÍCULOS / INFORMES DE INTERÉS / REVISIONES	59	2,36	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44
PRÁCTICAS CLÍNICAS ASISTENCIALES (PCAh)	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44

Tipología docente: Prácticas clínicas asistenciales

El estudiante se incorpora a las actividades de un servicio o laboratorio durante 15 HORAS, para observar y/o realizar labores asistenciales, de formación o de investigación de forma supervisada. Durante la estancia registrará la actividad realizada para poder completar el puerto folio resumen de la estancia. Este resumen, conjuntamente con la opinión del tutor de la estancia programada, serán la base de la evaluación

Esta guía describe el marco, contenidos, metodología y normas generales de la asignatura, de acuerdo con el plan de estudios vigente. La organización final de la asignatura en cuanto al número y tamaño de grupos, distribución en el calendario y fechas de exámenes, criterios específicos de evaluación y revisión de exámenes, se concretarán en cada una de las Unidades Docentes Hospitalarias UDH, que lo explicitarán a través de sus páginas web, un día programado o el primer día de clase de cada asignatura, a través de los profesores responsables de la asignatura en las UDH.

Departamento(s) responsable(s): Multidepartamental (departamentos clínicos)

Ciencias Morfológicas; Cirugía; Farmacología Terapéutica y Toxicología; Medicina; Reumatología, Pediatría, Obstetricia, Ginecología y Medicina Preventiva y Salud Pública; Psiquiatría y Medicina Legal; Biología Celular, Fisiología e Inmunología; Bioquímica y Biología Molecular; Genética y Microbiología

Los profesores designados como responsables de la asignatura a nivel de Facultad del grado de Medicina y en cada una de las UDH los coordinador del 4º curso correspondiente. Para el curso actual son los siguientes profesores:

Responsable de Facultad:

Hèctor Corominas hcorominas@santpau.cat

Eloy Espin Eloy.Espin@uab.cat

Responsables UDH

UD Sant Pau: Hèctor Corominas. hcorominas@santpau.cat

UD Vall d'Hebron: Eloy Espin Eloy.Espin@uab.cat

UD Germans Trias i Pujol: David Parès. dapares@gmail.com

UD Taulí: Xavier Serra Aracil. jserraa@tauli.cat; xserraa@gmail.com

Funcionamiento

Para alumnos de las Unidades Docentes Hospitalarias (3º curso o superior):

1. Al alumno interesado le será asignado un tutor por sorteo (debe ser un profesor de la UAB) y un servicio del

hospital médico, quirúrgico o de laboratorio donde desarrollar la actividad, que debe tener una duración mínima de 15 horas, estar fuera de horario lectivo y ser diferente a las prácticas realizadas en las asignaturas de plan de estudios.

2. El alumno entregará al tutor una propuesta de actividad (utilizar la hoja específica) donde se hará constar el contenido de la misma y su visto bueno. La solicitud cumplimentada debe entregarse a la Gestión académica y punto de información para que el responsable de asignatura en la Unidad Docente dé el visto bueno a la actividad.

3. Una vez autorizada, la Gestión Académica le hará llegar la autorización y la hoja de resumen de la actividad y de calificación.

4. A la finalización del período de estancia el alumno conseguirá la calificación de la actividad que hallevado a cabo, con firma del profesor responsable.

5. El alumno debe llevar el documento (propuesta, resumen y calificación) a la Gestión académica y punto de información para solicitar el reconocimiento de los créditos según el procedimiento habitual.

Excepcionalmente, y según criterio del profesorado responsable, los recursos disponibles y la situación sanitaria de cada momento en las diferentes Unidades Docentes, parte de los contenidos correspondientes a las lecciones teóricas, prácticas y seminarios podrán impartirse de forma presencial o virtual.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa	50%	0,5	0,02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44
Redacción de un informe de actividad	50%	0,5	0,02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44

Durante la estancia programada, el alumno registrará las vivencias clínicas más significativas y resumirá el contenido de las sesiones en las que ha participado. Esta documentación será entregada al final de la estancia al tutor de la misma y constituirá la base de su evaluación. Los alumnos serán informados al inicio de curso del procedimiento que tendrán que seguir para entregar la documentación. El registro de actividades incluye el resumen de la vivencia clínica, de todas las tareas que ha realizado y de las sesiones en las que ha participado. El tutor responsable del alumno realizará el seguimiento diario del cumplimiento de los objetivos programados.

El alumno opcionalmente podrá realizar un trabajo de revisión, comentario clínico o cualquier actividad acordada con su tutor.

Para superar la asignatura el alumno debe haber asistido al menos a un 80% de las actividades programadas, tener una evaluación positiva del tutor y superado la evaluación del documento de registro de actividades en el caso de los servicios hospitalarios.

Los estudiantes que no realicen las pruebas de evaluación serán considerados como No evaluados agotando los derechos a la matrícula de la asignatura

Esta asignatura no prevé el sistema de evaluación única

En casos excepcionales, el coordinador podrá solicitar a los alumnos con la máxima puntuación emitida por los tutores la presentación oral de su trabajo delante de un tribunal para dirimir la máxima calificación de la asignatura (MH).

Bibliografía

Paulman P, Taylor RBBB, Paulman AA, Nasir LS, eds. Family Medicine, Principles and Practice. New York: Springer; 2017.

Chi J, Hosamani P. Is it Time to Re-Examine the Physical Exam? J Hosp Med. 2018 Jun;13(6):433-434. doi: 10.12788/jhm.2991.

Hirschtick RE. The Quick Physical Exam. JAMA. 2016 Oct 4;316(13):1363-1364. doi: 10.1001/jama.2016.8182.

Artandi M, Norcini J, Garibaldi B, Thadaney Israni S, Kugler J, Kumar A, Russell S. Improving the physical exam: a new assessment and evaluation tool for physical examination skills. Diagnosis (Berl). 2022 Mar 17;9(3):393-397. doi: 10.1515/dx-2022-0014.

Littlewood S, Ypinazar V, Margolis SA, Scherpbier A, Spencer J, Dornan T. Early practical experience and the social responsiveness of clinical education: systematic review. BMJ. 2005;331:387-91.

Schrager, S. (2020). Managing a telephone encounter: Five tips for effective communication. *Family Practice Management*, 27(3), 1.

Silverman, J., Kurtz, S., & Draper, J. (2013). *Skills for communicating with patients* (3 ed.). Radcliffe Publishing.

Lu AD, Veet CA, Aljundi O, Whitaker E, Smith WB 2nd, Smith JE. A Systematic Review of Physical Examination Components Adapted for Telemedicine. Telemed J E Health. 2022 Dec;28(12):1764-1785.

Seki SM, DeGeorge KC, Plews-Ogan ML, Parsons AS. Physical exam: where's the evidence? A medical student's experience. Fam Med Community Health. 2020 Mar 10;8(1):e000284.

Software

No existe un programa software recomendado

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura