

Titulación	Tipo	Curso
Medicina	OB	3

Profesor/a de contacto

Nombre : Gustavo Tapia Melendo

Correo electrónico : gustavo.tapia@uab.cat

Equipo docente

Jaime Alijotas Reig

Joaquin Lopez Contreras Gonzalez

Marta Navarro Vilasaro

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Es aconsejable que el estudiante haya alcanzado unas competencias básicas en biología celular, bioquímica y biología molecular, biofísica, anatomía, fisiología y estructura microscópica general y específica de los distintos aparatos y sistemas humanos.

Es recomendable que el estudiante haya adquirido unas competencias básicas en bioestadística y epidemiología.

Es conveniente un conocimiento suficiente sobre las bases psicológicas de los estados de salud y enfermedad, así como un adecuado nivel de conocimientos en comunicación interpersonal y de inglés.

El estudiante adquirirá el compromiso de preservar la confidencialidad y secreto profesional de los datos que pueda tener acceso en razón de los aprendizajes a los servicios asistenciales. También al mantener una actitud de ética profesional en todas sus acciones.

Objetivos

El Aprendizaje Integrado en Medicina III (AIM III) es una asignatura que se imparte en el segundo semestre del tercer curso del Grado de Medicina. Como el resto de AIMs, es una asignatura transversal que pretende desarrollar algunas competencias básicas para la actividad profesional y el pensamiento científico de los graduados en medicina. Se pretende dar una formación integral del conocimiento médico, de forma que las bases biológicas y fisiopatológicas de la medicina y las disciplinas clínicas no se consideren materias aisladas y sin continuidad. Durante el transcurso de los AIMs deben tratarse de desarrollar algunas competencias transversales básicas para la actividad profesional y el pensamiento científico de los graduados en medicina: argumentación basada en evidencias, capacidad para hacer las preguntas más idóneas, análisis e interpretación de datos y aplicación de principios fisiopatológicos en la comprensión de las enfermedades.

También se desarrollarán competencias genéricas de auto aprendizaje como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, lectura y búsqueda de información, incluyendo las nuevas tecnologías de la información. En el transcurso del período docente los estudiantes tendrán que resolver casos problema, cuyo contenido variará en cada curso académico. El trabajo se realizará en base a grupos reducidos y con la colaboración de un tutor responsable de cada caso y tutores responsables de las diferentes materias de tercer curso que intervienen en el desarrollo del caso. La asignatura se desarrollará en el formato de aprendizaje basado en problemas y combina las sesiones de tutoría con el trabajo autónomo por parte del alumno. En la sesión de presentación de cada caso se explicarán las características del trabajo a desarrollar. Los estudiantes tendrán que asistir a las tutorías programadas y consultar todas las fuentes que consideren oportunas para resolver el problema sindrómico planteado, que se presentará a toda la clase en la última sesión de cierre del caso. Los objetivos formativos generales de la asignatura son:

- Aprender habilidades básicas en la práctica médica Adquirir las bases científicas de procedimientos básicos en medicina clínica
- Integrar conocimientos y contenidos trabajados en el resto de asignaturas troncales de tercer curso. Aplicar estos conocimientos a situaciones reales en base a casos clínicos simulados. Desarrollar habilidades de diagnóstico sindrómico y clínico así como de procedimientos terapéuticos.
- Desarrollar competencias genéricas de auto aprendizaje: organización temporal del trabajo autónomo, trabajo en equipo, búsqueda de información, incluyendo las nuevas tecnologías de la información, análisis crítico de la información.
- Adquirir la capacidad de elaborar y presentar trabajos biomédicos

Resultados de aprendizaje

1. Realizar una autocrítica y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
2. Aceptar otros puntos de vista (profesores, compañeros, etc.) en la visión del problema o tema que se esté tratando.
3. Adquirir los principios y valores de una buena práctica médica profesional, tanto en estado de salud y de enfermedad.
4. Explicar que la salud es un compromiso que implica a todo el cuerpo social.
5. Valorar los esfuerzos organizados de la sociedad para conseguir un mejor estado de salud de todos los ciudadanos.
6. Describir los aspectos básicos de planificación y programación en atención a la salud.
7. Contrastar las propias opiniones con las de otros colegas y con la de otros profesionales de la salud como base del trabajo en equipo.
8. Aplicar las pruebas analíticas según su coste/beneficio.
9. Identificar la afectación por órganos y sistemas de las enfermedades médicas y quirúrgicas del sistema cardiovascular, respiratorio, de la sangre, del aparato digestivo y del locomotor.
10. Explicar la afectación de las enfermedades médicas y quirúrgicas del aparato genital.
11. Explicar los mecanismos por los que la enfermedad afecta a los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida y en ambos sexos.
12. Valorar la relevancia de cada signo y síntoma en la enfermedad actual.
13. Valorar el valor semiológico de las pruebas de laboratorio utilizadas en las patologías humanas más frecuentes.
14. Identificar los factores físicos, químicos, ambientales, hábitos alimentarios y uso de drogas, factores psíquicos, sociales y laborales, y carcinógenos que determinan el desarrollo de la enfermedad.
15. Valorar la relación entre la eficacia y el riesgo de las principales intervenciones terapéuticas.
16. Valorar la eficiencia de las principales intervenciones terapéuticas.
17. Realizar correctamente la entrevista para extraer los datos clínicos relevantes.
18. Recoger, seleccionar y registrar la información relevante suministrada por el paciente y sus acompañantes.
19. Recoger los datos psicosociales significativos.
20. Identificar las situaciones clínicas graves.
21. Distinguir la normalidad y las alteraciones patológicas fruto de una exploración física sistemática.
22. Identificar los síntomas de ansiedad, depresión, psicóticos, consumo de tóxicos, delirio y deterioramiento cognitivo.
23. Establecer una metodología de exploraciones complementarias razonada, según el proceso de base y las expectativas diagnósticas.
24. Valorar la necesidad, las indicaciones, las contraindicaciones, la cronología, el riesgo, el beneficio y los

- costes de cada exploración.
25. Indicar e interpretar las técnicas y procedimientos básicos de diagnóstico en el laboratorio, de diagnóstico por la imagen y otros.
 26. Obtener de forma adecuada las muestras clínicas necesarias para la realización de las pruebas de laboratorio.
 27. Identificar las pruebas analíticas más eficientes para la prevención, el diagnóstico y control de la terapéutica de las patologías humanas más frecuentes.
 28. Valorar críticamente los resultados de las exploraciones complementarias teniendo presentes sus limitaciones.
 29. Ordenar los signos y síntomas para hacer un diagnóstico sindrómico diferencial.
 30. Establecer un plan de actuación terapéutica considerando las necesidades del paciente y de su entorno familiar y social, que implique a todos los miembros del equipo de salud.
 31. Distinguir las situaciones que precisen ingreso hospitalario y aquellas que precisen ingreso en unidades de vigilancia intensiva.
 32. Valorar la incapacidad física, así como sus repercusiones para el enfermo y su entorno familiar.
 33. Explicar la legislación que regula el uso y la confidencialidad de los resultados analíticos.
 34. Indicar las intervenciones terapéuticas adecuadas para los principales problemas de salud.
 35. Sintetizar y ordenar de forma comprensible la información obtenida respecto a los problemas que afectan a los enfermos.
 36. Informar el resultado de las pruebas analíticas.
 37. Describir los elementos que se deben tener en cuenta para valorar los motivos de consulta y las motivaciones del itinerario terapéutico del paciente.
 38. Utilizar las bases de datos biomédicas.
 39. Identificar las fuentes de información para pacientes y profesionales sobre pruebas analíticas y ser capaz de evaluar críticamente sus contenidos.
 40. Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
 41. Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas.
 42. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.

Contenidos

ORGANIZACIÓN DE CASOS Y MATERIAS

Asignaturas del Módulo de Formación clínica humana

Fisiopatología y semiología clínica: 4 ó 5 casos de grandes síndromes clínicos

Asignaturas del Módulo de Procedimientos diagnósticos y terapéuticos y Medicina Social, Habilidades de Comunicación e Iniciación a la Investigación

- Bases de la cirugía
- Microbiología y parasitología médicas
- Radiología clínica
- Patología estructural y molecular
- Farmacología general

- Inmunología Médica
- Epidemiología

BLOQUES DISTRIBUTIVOS

Presentación y solución de 4 ó 5 casos referentes de grandes síndromes clínicos, del tipo:

- Modificaciones de la temperatura corporal
- Dolor
- Síndrome constitucional
- Síndromes del aparato respiratorio: insuficiencia respiratoria aguda y crónica, condensación pulmonar, síndromes pleurales.
- Síndromes del aparato cardiocirculatorio: insuficiencia cardíaca, insuficiencia coronaria, síndrome pericárdico, síncope, claudicación intermitente
- Síndromes del aparato digestivo: síndrome icterico, insuficiencia hepática, síndrome de hipertensión portal, síndrome ascítico, hemorragia digestiva, síndrome diarreico.
- Síndromes del aparato nefrourológico: síndrome urinario, insuficiencia renal aguda y crónica, síndrome nefrítico, síndrome nefrótico.
- Síndromes del sistema nervioso: síndromes sensitivos y motores, síndrome de parálisis periférico, síndrome piramidal, síndromes medulares, síndrome meníngeo, síndrome y comatoso, síndrome cerebeloso y síndrome vestibular.
- Síndromes del aparato locomotor: síndrome artrósico y el síndrome artrítico.
- Síndromes hematológicos: el síndrome anémico, de hiper e hipofunción medular, síndrome adenopático.
- Síndromes endocrinológicos y metabólicos: hiper e hipofunción tiroidea, hiper e hipofunción paratiroidea, hiper e hipofunción suprarrenal, hiperglucemia e hipoglucemia.
- En el desarrollo del caso se incluyen aspectos de procedimientos diagnósticos y terapéuticos y Medicina Social, Habilidades de Comunicación e Iniciación a la Investigación

Ejemplos de casos clínicos posibles (a concretar cada curso por los responsables de los casos):

Caso: Molestias epigástricas y pérdida de peso. Síndrome constitucional (N. páncreas)

Caso: Diarrea y dolor abdominal de larga evolución. Maldigestión (Pancreatitis crónica)

Caso: Deposiciones negras y somnolencia. (Insuficiencia hepática e hipertensión portal)

Caso: Dolor abdominal agudo, ictericia y fiebre. (Colecistitis aguda)

Caso: Dolor abdominal y molestias urinarias. (Pielonefritis aguda)

Caso: Tos, expectoración con sangre y anorexia. Hemoptisis (tumor pulmonar)

Caso: Dolor en el lado izquierdo del tórax y astenia. (Síndrome pleurítico)

Caso: Fiebre e dificultad para respirar. Insuficiencia respiratoria (Neumonía, EPOC, corazón pulmonar)

Caso: Falta brusca de aire y soplo cardíaco. Insuficiencia cardíaca izquierda (Estenosis Ao)

Caso: Opresión y dolor en el pecho y disnea. (Isquemia coronaria, insuficiencia cardíaca)

Caso: Diarrea aguda y orina escasa. (Insuficiencia renal prerrenal)

Caso: Hinchazón generalizada (Síndrome nefrótico)

Caso: Cansancio y palidez. Síndrome anémico (ferropenia y neoplasia de clon)

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
Estudio personal, lectura de artículos, informes de interés...	76,25	3,05	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42

Esta Guía describe el marco, contenidos, metodología y normas generales de la asignatura, de acuerdo con el plan de estudios vigente. La organización final de la asignatura en cuanto al número y tamaño de grupos, distribución en el calendario y fechas de exámenes, criterios específicos de evaluación y revisión de exámenes, se concretarán en cada una de las Unidades Docentes Hospitalarias (UDH), que lo explicitarán a través de sus páginas web y el primer día de clase de cada asignatura, a través de los profesores responsables de la asignatura en las UDH.

Por el presente curso, los profesores designados por los Departamentos como responsables de la asignatura a nivel de Facultad y de las UDH son:

Departamento(s) responsable(s): Multidepartamental.

Responsable de Facultad: Gustavo Tapia (gustavo.tapia@uab.cat)

Responsables UDH

UD Vall d'Hebron: Jaume Alijotas Reig (jaume.alijotas@vallhebron.cat)

UD Hermanos Trias i Pujol: Gustavo Tapia (gustavo.tapia@uab.cat).

UD San Pablo: Joaquín López-Contreras González (jlcontreras@santpau.cat)

UD Parc Taulí: Marta Navarro Vilasaró (mnavarro@tauli.cat)

TUTORES Y SESIONES:

A.- TUTORES: cada caso tendrá un tutor responsable del mismo. Será el responsable de la elaboración y presentación inicial del caso, de la tutoría específica y del cierre. Además, en cada caso habrá diferentes profesores implicados en el desarrollo del caso, de las diferentes asignaturas implicadas (farmacología clínica, bases de la cirugía, microbiología y parasitología médicas, radiología clínica, patología estructural y molecular, inmunología médica, epidemiología ...)

B.- SESIONES:

B.1.- PRESENTACIÓN DEL CASO: el tutor responsable del caso elaborará una presentación en powerpoint o similar con el resumen de la información clínica +/- analítica +/- radiológica en el campus virtual, así como los aspectos a trabajar por los alumnos de cara en la sesión 1.

B.2.- SESIONES 1 y 2: sesiones de resolución de problemas. Los alumnos podrán discutir los distintos aspectos de los casos clínicos con los tutores responsables de cada asignatura implicada. En la sesión 1 se discutirán los aspectos planteados en la "presentación del caso", y se facilitará a los alumnos los aspectos a trabajar de cara a la sesión 2.

La duración de estas sesiones dependerá del número de casos a trabajar. Así, si se deben trabajar 5 casos, las sesiones 1 y 2 serán de 1h y 30min de duración (2x 1h y 30 min = 3h) y si se deben trabajar 4 casos, las sesiones 1 y 2 serán de 2h de duración (2 x 2h = 4h)

B.3.- SESIÓN 3 - RESOLUCIÓN DEL CASO: en esta sesión, los alumnos realizarán una presentación en público del caso, en formato powerpoint o similar, con los diferentes aspectos trabajados durante las sesiones 1 y 2. Esta sesión será de 1h de duración

GRUPOS:

Los alumnos se dividirán en grupos según la normativa de la tipología de la asignatura (ABP). Cada grupo, a su vez, se subdividirá en cuatro o cinco subgrupos, para trabajar los cuatro o cinco casos planteados. Cada subgrupo de alumnos participará en la resolución de problemas y en la presentación (sesiones 1, 2 y 3) de un caso en concreto que se les habrá asignado, y deberá asistir a las sesiones del resto de casos de su grupo, donde podrán ver y participar en la resolución de los demás casos.

EJEMPLO DE DISTRIBUCIÓN TEMPORAL (5 CASOS, 4 GRUPOS)

	PRESENTACIÓ	SESSIÓ	SESSIÓ	SESSIÓ 3
--	-------------	--------	--------	----------

CAS	INICIAL	1 (1h30')	2 (1h30'	(PRESENTACIÓ DEL CAS, 1h)								
CAS 1	Tots els grups	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	
CAS 2	Tots els grups	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	
CAS 3	Tots els grups	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	
CAS 4	Tots els grups	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	
CAS 5	Tots els grups	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	

Sesiones 1 y 2: 2 x 1h y 30 min = 3h

Sesión 3: 1h

Total: 4h x 5 casos = 20h

EJEMPLO DE DITRIBUCIÓN TEMPORAL (5 CASOS, 5 GRUPOS)

CAS	PRESENTACIÓ INICIAL	SESSIÓ 1 (1h30')	SESSIÓ 2 (1h30')	SESSIÓ 3 (RESOLUCIÓ DEL CAS, 1h)								
CAS 1	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	
CAS 2	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	
CAS 3	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	
CAS 4	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRU 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	
CAS 5	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	

Sesiones 1 y 2: 2 x 1h y 30 min = 3h

Sesión 3: 1h

Total: 4h x 5 casos = 20h

EJEMPLO DE DISTRIBUCIÓN TEMPORAL (4 CASOS, 5 GRUPOS)

CAS	PRESENTACIÓ INICIAL	SESSIÓ 1 (2h)	SESSIÓ2 (2h)	SESSIÓ 3 (RESOLUCIÓ DEL CAS, 1h)								
CAS 1	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	
CAS 2	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	

CAS 3	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5
CAS 4	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5

Sesiones 1 y 2: 2 x 2h = 4h

Sesión 3: 1h

Total: 5h x 4 casos = 20h

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en los ABPs	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
Evaluación de casos prácticos y resolución de problemas	30%	2,5	0,1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
Evaluación escrita con pruebas objetivas	50%	1,25	0,05	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42

Cada alumno participará en la resolución y presentación de un caso y responderá un examen tipo test

1. Asistencia y participación activa en la discusión de los distintos aspectos del caso clínico: 20% de la nota

2. Presentación de la resolución del caso clínico: 30% de la nota

3. Evaluación escrita con pruebas objetivas: 50% de la nota. Se trata de un examen test donde habrá 5 respuestas posibles y sólo una válida. Las preguntas correctas suman 1 punto. Los incorrectos restan 0,25.

Calificación final: Suma ponderada de la evaluación continua de la asistencia y participación activa en la discusión del caso (20%), evaluación de la resolución del caso clínico (30%) y del resultado de la prueba escrita objetiva (50%) . Para realizar la suma ponderada, será necesario superar tanto la evaluación continua (50% de la nota) como la prueba escrita objetiva (50% de la nota) con una puntuación mínima de 5.

Expresión: nota numérica con un decimal, de 0 a 10

Nota mínima para considerar al alumno aprobado: 5

Calificación cualitativa: suspenso, aprobado, notable, excelente, Matrícula de Honor

Revisión de examen: se hará previa solicitud al profesor responsable de la asignatura en cada unidad docente, en los plazos establecidos.

Alumnos no evaluables: los estudiantes que no asistan y participen en la discusión, resolución del caso clínico y examen serán considerados como no evaluables

Examen de recuperación: los alumnos que no hallan superado o no se hallan presentado a la evaluación escrita mediante el examen test, podran presentarse a un examen de recuperación

Examen de recuperación: además del examen final, habrá un examen de recuperación.

Esta asignatura no contempla el sistema de evaluación única

Bibliografía

Consultar la bibliografía específica de las guías docentes de las distintas asignaturas de tercer curso de los módulos de \"Formación clínica humana\" y \"Procedimientos diagnósticos y terapéuticos y medicina social, habilidades de comunicación e iniciación a la investigación\".

Software

No hay software específico para la asignatura

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura