

Titulación	Tipo	Curso
Estudios Socioculturales de Género	OB	2

Profesor/a de contacto

Nombre : Ingrid Agud Morell

Correo electrónico : ingrid.agud@uab.cat

Prerrequisitos

No se requiere prerrequisitos

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Objetivos

La asignatura "Género, Familias e Instituciones Educativas" abarca los ámbitos de la pedagogía y la antropología en el estudio de los agentes e instituciones educativas, necesarios para la formación de expertos en estudios socioculturales de género.

Tiene el objetivo de estudiar el concepto de infancias, las formas organizativas como la familia u otras y su relación con las instituciones educativas. También analiza los conceptos educativos a partir de discursos emergentes en los estudios de género. Los objetivos de la asignatura son:

- Analizar críticamente la construcción del concepto infancias desde diversas perspectivas del conocimiento antropológico, pedagógico y los estudios feministas-queer sobre infancias.
- Analizar las formas organizativas y los modelos de parentesco y de crianza desde una perspectiva interseccional y de género.
- Conocer las instituciones educativas formales y el cuestionamiento de estas por las principales autoras de la pedagogía crítica, feminista y queer.

Resultados de aprendizaje

- CM06 (Analizar el marco teórico aplicado y la presencia o ausencia de la perspectiva de género en investigaciones, proyectos o experiencias de intervención psicosocial, educativa y comunitaria existentes.) Analizar el marco teórico aplicado y la presencia o ausencia de la perspectiva de género en investigaciones, proyectos o experiencias de intervención psicosocial, educativa y comunitaria existentes.
- CM07 (Diseñar actividades educadoras que tomen en consideración la diversidad sociocultural y de género.) Diseñar actividades educadoras que tomen en consideración la diversidad sociocultural y de género.
- CM08 (Contribuir al diseño de actividades educativas sin estereotipos sexistas, homofóbicos, bifóbicos o transfóbicos.) Contribuir al diseño de actividades educativas sin estereotipos sexistas, homofóbicos, bifóbicos o transfóbicos.
- CM09 (Fomentar la coeducación como procedimiento inclusivo para la erradicación de comportamientos discriminatorios hacia el colectivo LGTBIQ+ o por razón de orientación sexual o

afectiva.) Fomentar la coeducación como procedimiento inclusivo para la erradicación de comportamientos discriminatorios hacia el colectivo LGTBIQ+ o por razón de orientación sexual o afectiva.

- CM10 (Poner en práctica habilidades para trabajar en equipo: compromiso con el equipo, hábito de colaboración, capacidad para promover la resolución de problemas, aplicando la ética del cuidado y la ética de la provisión.) Poner en práctica habilidades para trabajar en equipo: compromiso con el equipo, hábito de colaboración, capacidad para promover la resolución de problemas, aplicando la ética del cuidado y la ética de la provisión.
- KM13 (Incorporar los conceptos de las perspectivas postcoloniales, feministas e interseccionales en el análisis de las distintas realidades socioeducativas.) Incorporar los conceptos de las perspectivas postcoloniales, feministas e interseccionales en el análisis de las distintas realidades socioeducativas.
- KM14 (Contribuir a la construcción de narrativas feministas en el ámbito de la educación desde teorías y metodologías feministas.) Contribuir a la construcción de narrativas feministas en el ámbito de la educación desde teorías y metodologías feministas.
- SM08 (Identificar los diferentes modelos socio-educativos en la historia y su contribución a la generación, reproducción o superación de desigualdades como fase previa a la elaboración de propuestas correctivas de las violencias desencadenadas por la discriminación por razón de sexo, género y orientación sexual.) Identificar los diferentes modelos socio-educativos en la historia y su contribución a la generación, reproducción o superación de desigualdades como fase previa a la elaboración de propuestas correctivas de las violencias desencadenadas por la discriminación por razón de sexo, género y orientación sexual.
- SM10 (Describir los vínculos entre escuela y familia y su influencia en la formación de una ciudadanía más justa.) Describir los vínculos entre escuela y familia y su influencia en la formación de una ciudadanía más justa.
- SM12 (Utilizar recursos y alternativas no sexistas en espacios de trabajo, educación y convivencia.) Utilizar recursos y alternativas no sexistas en espacios de trabajo, educación y convivencia.

Contenidos

Las corrientes disciplinarias que enmarcan la aproximación epistémica de la asignatura son la antropología de la educación y la pedagogía crítica feminista.

BLOQUE TEMÁTICO 1. Infancias

- Construcción y significación del concepto infante/infancia.
- Culturas infantiles. Reconocimiento de la agencia de los infantes.
- Crítica a la construcción del infante como "sujeto educando".
- Crítica a la construcción del infante como "sujeto de derechos".

BLOQUE TEMÁTICO 2. Familias

- Introducción a las familias y su diversidad.
- Modelos parentales y de crianza interseccional. Organización social del cuidado.
- Ciclo vital, fases, prescripciones de desarrollo.
- Nudo gordiano: producción biológica, pater-mater-x-nidades, derechos prevalentes, tecnologías (re)productivas.

BLOQUE TEMÁTICO 3. Instituciones educativas

- Introducción a las instituciones educativas: sistema educativo, políticas educativas, tipología de instituciones. Sujeto y objeto de las instituciones.
- Crítica a la institución educativa y los saberes legitimados desde las perspectivas feministas.
- Propuestas de pedagogías feministas, (anti)coloniales y queer.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estudio de textos, preparacion de trabajos y debates	75	3	
Trabajo en grupo y trabajo individual. Tutorías.	25	1	
Sesiones teóricas en el aula	50	2	

La metodología de la asignatura parte de la premisa de que el alumnado es protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, se aspira a generar un conocimiento situado y la praxis de los principios de la pedagogía feminista.

Las actividades formativas pueden ser dirigidas, supervisadas y autónomas:

- Actividades dirigidas: Están conducidas por el profesorado (o por el alumnado, cuando así esté programado -estas sesiones las llamamos "sesiones autogestionadas"), y se realizan en los espacios de la Facultad. Pueden ser de dos tipos:

- **Sesiones Teóricas:** Las sesiones teóricas conducidas por el profesorado. Son clases expositivas de los principales conceptos y autoras, utilizando complementariamente fuentes diversas (vídeos, blogs, entre otros). Las clases están pensadas para partir del conocimiento del alumnado, así que se espera una participación activa. A veces será necesario haber realizado lecturas previas o visionado de vídeos.

- **Sesiones Teórico-prácticas:** Estas sesiones permiten una mayor participación del alumnado. Hay dos tipos: sesiones que tienen el objetivo de comprender, incorporar conocimiento, analizar críticamente y aplicar críticamente a la realidad social y a la propia experiencia, cuando esto es posible. Otras sesiones tienen el objetivo de mostrar avances y dudas del trabajo en grupo, y en algún caso individual.

- Actividades supervisadas: Se trata de actividades supervisadas por el profesorado fuera del aula que incluyen tanto tutorías en grupo como tutorías individuales, ya sean presenciales o virtuales. Es obligatoria una tutoría grupal por cada grupo de trabajo. El alumnado pueden pedir tantas tutorías como desee y están destinadas a orientar y supervisar las tareas encomendadas, así como su proceso de aprendizaje.

- Trabajo autónomo: Es aquel que el alumnado realiza de forma independiente para alcanzar los objetivos de la asignatura.

Todo el grupo clase tenemos la responsabilidad de co-construir y cuidar un espacio seguro, donde todos podamos expresar-nos libremente, escuchar y ser escuchados sin ser juzgados.

Sobre el uso de la inteligencia artificial: Uso restringido: Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de inteligencia artificial (IA) exclusivamente en tareas de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o las traducciones, pero nunca para generar contenidos. Se deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA en las actividades se considerará una falta de honestidad académica y puede conllevar una penalización parcial o total en la nota de la asignatura, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Nota: Se reservarán 15 minutos de una clase, dentro del calendario establecido por el centro/titulación, para la cumplimentación por parte del alumnado de las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura/módulo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividad grupal: diseño e impartición de una sesión autogestionada.	30	0	0	CM06, CM09, CM10, KM13, SM08, SM10, SM12
Participación en seminarios	30	0	0	CM07, CM08, CM10
Actividad Individual	40	0	0	CM07, CM08, CM09, CM10, KM13, KM14, SM08, SM10, SM12

EVALUACIÓN CONTINUA

Las actividades de evaluación están diseñadas bajo un enfoque vivencial y presencial para garantizar la autoría del aprendizaje. Se dividen en tres tipos:

- Actividad evaluativa individual (40% de la nota global): Realización de dos pruebas presenciales (que serán escritas, tipo test u orales) orientada a evaluar la comprensión de las lecturas obligatorias y los conceptos clave de la asignatura. Una prueba parcial a mitad de semestre (20%) y una prueba final (20%).
- Co-construcción de conocimiento en seminarios prácticos (30% de la nota global): Resolución de casos, debates y ejercicios aplicados *in situ* durante las sesiones de seminario. En caso de que se requieran entregas, estas se realizarán exclusivamente en formato papel durante la misma clase (ya sea de forma individual, en parejas o en equipo). La evaluación de este bloque se completará con la entrega final de un diario de las sesiones, siendo requisito indispensable haber asistido a un mínimo del 80% de los seminarios.
- Sesión autogestionada en equipo (30% de la nota global): Diseño e impartición colaborativa de una sesión teórico-práctica de la asignatura. Se evaluará el dominio de los conceptos, la capacidad de dinamización del grupo aula y la resolución de preguntas en directo.

REQUISITOS DE LA EVALUACIÓN

1. Obligatoriedad: Para poder obtener la calificación final de la asignatura, es indispensable haber realizado y/o entregado en los plazos establecidos las tres actividades de evaluación. La no realización de alguna de ellas implicará la calificación final de "No Evaluable".
2. Mínimos para hacer media: Para poder aprobar la asignatura, es necesario obtener una nota global igual o superior a 5. Asimismo, para poder realizar el cálculo proporcional, cada una de las tres actividades de evaluación deberá haber alcanzado una nota mínima de 4 sobre 10.
3. Acceso a la recuperación: Solo tendrá derecho a la recuperación el alumnado que haya realizado/entregado la actividad en el plazo ordinario y la haya suspendido (nota inferior a 5). Las actividades no entregadas o no realizadas en el plazo ordinario no son recuperables.
4. Actividades no recuperables: Por su naturaleza vivencial, presencial y colaborativa, quedan excluidas del proceso de recuperación las sesiones autogestionadas en equipo y la participación activa en los seminarios semanales. Solo se podrá recuperar la parte correspondiente a la prueba individual.
5. Calendario inmodificable: Las fechas de las actividades y entregas se fijan al inicio del curso y no se modificarán. El alumnado que, por causa mayor debidamente justificada documentalmente, no pueda asistir a una prueba o actividad evaluable, deberá comunicarlo inmediatamente al docente y se ofrecerá como fecha alternativa la fecha establecida para la recuperación. Si se suspende, se coordinará una fecha alternativa o medida compensatoria antes del cierre de actas para garantizar el derecho a una segunda oportunidad.
6. Uso fraudulento de la tecnología y plagio: En caso de que el alumnado realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación (incluyendo el uso no autorizado de la Inteligencia Artificial en tareas que requieran autoría propia o la copia), se calificará la actividad con un 0. En caso de reincidencia en una misma asignatura, la calificación final de la asignatura será de 0.

EVALUACIÓN ÚNICA

(Solo disponible bajo petición dentro del plazo establecido por la facultad)

- Elaboración y presentación oral de un diario reflexivo de las lecturas obligatorias (50% de la nota).
- Examen oral de los contenidos de la asignatura (50% de la nota).

La realización del examen y las presentaciones orales se llevarán a cabo en una única fecha indicada en el programa de la asignatura, accesible desde el campus virtual (Moodle).

Bibliografía

Abebe, T., 2019. Reconceptualising Children's Agency as Continuum and Interdependence. *Social Sciences*, 8(81).

Agud-Morell, I., & Breull-Arancibia, V. (2024). Children's agencies navigating sexism and LGBTI+ phobia in Santiago de Chile's primary school. *Children & Society*, 00, 1-18. <https://doi.org/10.1111/chso.12869>

Agud-Morell, I., & Breull-Arancibia, V. (2023). Educación y género: experiencias desde las pedagogías feministas en el campo de la educación. Monográfico. *Revista Educar*, 59, 1 Doi: [10.5565/rev/educar.1702](https://doi.org/10.5565/rev/educar.1702)

Bertran, M., 2015. Factors that influence friendships choices in children under 3 in two schools: An approach towards child culture in formal settings in Barcelona.. *Childhood*, 22(2), pp. 187-200.

Blaise, M., 2009. "What a Girl Wants, What a Girl Needs": Responding to Sex, Gender, and Sexuality in the Early Childhood Classroom.. *Journal of Research in Childhood Education*, 23(4), pp. 450-60.

Blaise, M. & Pacini-Ketchabaw, V., 2019. Enacting feminist movement pedagogies in the early years.. In: *Feminist researching gendered childhoods: Generative entanglements*. s.l.:Bloomsbury Academic, pp. 109-120

BOURDIEU, Pierre, et al. *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia, 1981.

Breull-Arancibia, V. & Agud-Morell, I. (2023). Gender, Afectivity and Sexuality in Primary Education. *Revista Educar*, 59,1.<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1582>

BRITZMAN, Deborah P. «Is there a Queer Pedagogy? Or stop reading straight.» *Educational Theory* 42, núm. 2 (1995): 151-165.

Corsaro, W., 2004. *The Sociology of Childhood*. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.

Davies, C. & Robinson, K., 2010. Hatching babies and stork deliveries: Risk and regulation in the construction of children's sexual knowledge.. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 11(3), pp. 249-262.

Duke, T. S. & McCarthy, K. W., 2009. Homophobia, Sexism, and Early Childhood Education: A Review of the Literature. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, Volume 30, pp. 385-403.

Egan, D. & Hawkes, G., 2008. Imperilled and perilous: Exploring the history of childhood sexuality.. *Journal of Historical Sociology*, 24(4), pp. 355-367.

EGAN, D. & HAWKES, G. The problem with protection: Or, why we need to move towards recognition and the sexual agency of children. *Journal of Media & Cultural Studies*, 23/3, (2009), 389-400

Fjørtoft, I., Kristoffersen, B. & Sageie, J., 2009. Children in schoolyards: Tracking movement patterns and physical activity in schoolyards using global positioning system and heart rate monitoring. *Landscape and Urban Planning*, Volume 93, pp. 210-217.

Flores, V. (2008). Entre secretos y silencios. La ignorancia como política de conocimiento y práctica de (hetero) normalización. *Revista trabajo social*, 18.

Foucault, Michel. *Surveiller et Punir: Naissance de la prison*. Paris: Gallimard, 1975.

GARCES, M. (2020). *Escola d'aprenents*. Barcelona: Galàxia Gutenberg.

GREENFIELD, P.M. "Independence and Interdependence as Developmental Scripts: Implications for Theory, Research and Practice" en Greenfield, P.M. and R.R. Cocking (eds). *Cross-Cultural Roots of Minority Child Development*, 1994

HOOKS, B. (1994). *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. London: Routledge.

MAYOR, A. (2020). *Transitos. Comprenderla transexualidad infantil y juvenil a través de los relatos de madres y padres*. Bellaterra.

Janak, R. & Bhana, D., 2023. Girls, sexuality and playground-assemblages in a South African primary school.. *Children & Society*, Volume 00, pp. 1-15.

JORDAN, Ellen. "La construcción de la masculinidad en la temprana edad escolar." *Gender and Education*, 1995, vol. 7, no 1, p. 69-86.

Kirby, P., 2019. Children's Agency in the Modern Primary Classroom. *Children and Society*.

Leaper, C. & Spears Brown, C., 2014. Sexism in Schools.. In: *The Role of Gender in Educational Contexts and Outcomes*. s.l.:Elsevier Inc., pp. 190-223.

Leaper, C. & Spears Brown, C., 2017. Sexism in Childhood and Adolescence: Recent Trends and Advances in Research.. *Child Development Perspectives*, 0(0), pp. 1-6.

LIEBEL, Manfred. *Children without childhood? Against the Postcolonial Capture of childhoods in the Global South*, 2017

LIEBEL, Manfred. Janusz Korczak, los derechos y el protagonismo de la infancia. *Revista de Educación Social*. 28, 2019

LINDE, Robyn. The Rights of Queer Children. The denial of children's agency in the Convention on the Rights of the Child. *International Journal of Children's Rights* 27, 719-737, 2019.

Malgosa, E., Álvarez, B. & Marre, D., 2022. Sexualitat i infància a Catalunya, Espanya: significacions governades.. *perifèria*, 27(2), pp. 4-29.

Moore, A. & Reynolds, P., 2018. *Childhood and Sexuality. Contemporary Issues and Debates*.. London: Palgrave Macmillan.

NARODOWSKI, Mariano. *Infancia y Poder. La conformación de la Pedagogía Moderna*. AIQUE Educación, 2015.

OLSEN, Frances. Children's Rights: some feminist approaches to the United Nations Convention on the Rights of the Child. *International Journal of Law and the Family*, 6, 192-220, 1992

Oswell, D., 2009. Yet to come? Globality and the sound of an infant politics. *Radical Politics Today*, 1(1), pp. 1-18.

Pharr, S., n.d. *Homophobia: A weapon of sexism (2nd ed.)*. Little Rock, AR: Chardon Press.

Pichardo, J. I. et al., 2015. *Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*.. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad..

Platero, L., 2008. La homofobia como elemento clave del acoso escolar homofóbico. Algunas voces desde Rivas Vaciamadrid.. *Informació Psicològica*, Volume 94, pp. 71-83.

Platero, R. (., 2014. *Trans* Sexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*.

Barcelona: Edicions Bellaterra.

PRECIADO, Paul B. "¿Quien- defiende al niño queer? En Preciado, P. *Un apartamento en Urano. Crónicas del cruce*. Barcelona: Anagrama, 2013.

Renold, E., 2005. *Girls, boys and junior sexualities. Exploring children's gender and sexual relations in the primary school..* New York: Routledge Falmer.

Renold, E., 2006. 'They won't let us play... unless you're going out with one of them': girls, boys and Butler's 'heterosexual matrix' in the primary years.. *British Journal of Sociology of Education*, 27(4),pp. 489-509.

Rivers, I. & Duncan, N., 2013. *Bullying: Experiences and discourses of sexuality and gender..* Abingdon: Routledge.

Rodó-Zarate, M., 2021. *Interseccionalidad. Desigualdades, lugares y emociones..* s.l.:Edicions Bellaterra.

Snow, D. et al., 2019. Girls' perspectives on the ideal school playground experience: An exploratory study of four Australian primary schools.. *Children's Geographies*, 17(2), pp. 148-161.

Spark, C., Porter, L. & Kleyn de, L., 2018. 'We're not very good at soccer': gender, space and competence in a Victorian primary school.. *Children's Geographies.*, 17(5),pp. 1-14.

WALKERDINE, Valerie. «Sex, power and pedagogy.» A *The Screen Education Reader*, de M Alvarado, E Buscombe i R Collins, 207-221. London: Palgrave, 1993.

Software

No se requiere el uso de ningún software específico para seguir esta asignatura.

Los avisos, noticias y materiales del curso se comparten mediante el Campus Virtual UAB.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto