

Titulación	Tipo	Curso
Estudios Socioculturales de Género	FB	1

Profesor/a de contacto

Nombre : Catarina Isabel Alves Vieira Da Cunha
Correo electrónico : catarinaisabel.alves@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Ninguno

Objetivos

El objetivo general de la asignatura es introducir al alumnado en la perspectiva sociológica, ofreciendo una comprensión crítica de la sociedad a través de las principales teorías sociológicas clásicas y contemporáneas. Se proporcionarán herramientas conceptuales y metodológicas para analizar los fenómenos sociales en su complejidad, contexto histórico y relaciones estructurales.

De manera específica, la asignatura se propone:

- Introducir al alumnado en el pensamiento sociológico clásico (Durkheim, Weber, Marx, entre otros) y en las corrientes contemporáneas, comprendiendo cómo estas teorías explican el funcionamiento de las instituciones sociales, las normas, los valores y los conflictos sociales.
- Analizar las principales formas de desigualdad social (género, clase, etnia, sexualidad, discapacidad, entre otras) desde una perspectiva crítica e interseccional.
- Desarrollar la capacidad de identificar cómo estas desigualdades son producidas, reproducidas y legitimadas dentro de las estructuras sociales, políticas, culturales y económicas.
- Enfocar el análisis en las aportaciones sociológicas desde la perspectiva de género, con el objetivo de proporcionar al alumnado herramientas para comprender las relaciones de poder, los roles sociales y las formas de discriminación presentes en la sociedad actual.
- Fomentar una actitud analítica y reflexiva, que permita superar las interpretaciones basadas exclusivamente en el sentido común, abordando los hechos sociales de manera sistemática y metódica.
- Desarrollar habilidades para observar, describir y analizar la realidad social a partir de datos empíricos, discursos y prácticas sociales, con especial atención a la tensión entre estructura y agencia.

Resultados de aprendizaje

- CM11 (Incorporar la ética del cuidado en la realización de investigaciones, proyectos de intervención y, a nivel general, en el desempeño profesional.) Incorporar la ética del cuidado en la realización de investigaciones, proyectos de intervención y, a nivel general, en el desempeño profesional.
- CM12 (Interpretar los acontecimientos del mundo actual a partir de la perspectiva sociológica feminista interseccional.) Interpretar los acontecimientos del mundo actual a partir de la perspectiva sociológica feminista interseccional.

- CM13 (Evaluar mediante las perspectivas teóricas sociológicas y el análisis de datos la existencia de desigualdades por razón de sexo, género y sexualidad en las problemáticas sociales.) Evaluar mediante las perspectivas teóricas sociológicas y el análisis de datos la existencia de desigualdades por razón de sexo, género y sexualidad en las problemáticas sociales.
- KM15 (Comparar los distintos enfoques teóricos sociológicos de los fenómenos sociales sin sesgo de género.) Comparar los distintos enfoques teóricos sociológicos de los fenómenos sociales sin sesgo de género.
- KM16 (Contextualizar los principales procesos históricos de generación del conocimiento sociológico y del canon sociológico androcéntrico y su crítica.) Contextualizar los principales procesos históricos de generación del conocimiento sociológico y del canon sociológico androcéntrico y su crítica.
- KM17 (Identificar los conceptos básicos sociológicos, especialmente, los de estructuración, institucionalización, socialización, cambio social y disidencia en el análisis de los fenómenos sociales y, específicamente, los relacionados con el género.) Identificar los conceptos básicos sociológicos, especialmente, los de estructuración, institucionalización, socialización, cambio social y disidencia en el análisis de los fenómenos sociales y, específicamente, los relacionados con el género.
- KM18 (Identificar, a nivel básico, los métodos y las técnicas utilizadas en el análisis de los fenómenos sociales desde una perspectiva sociológica feminista interseccional.) Identificar, a nivel básico, los métodos y las técnicas utilizadas en el análisis de los fenómenos sociales desde una perspectiva sociológica feminista interseccional.
- SM13 (Utilizar indicadores sociales en el análisis de las desigualdades de sexo, género y sexualidad en la investigación y proyectos de intervención.) Utilizar indicadores sociales en el análisis de las desigualdades de sexo, género y sexualidad en la investigación y proyectos de intervención.
- SM14 (Utilizar, a nivel básico, los conceptos sociológicos fundamentales para el análisis de las desigualdades de sexo, género y sexualidad en la investigación y proyectos de intervención.) Utilizar, a nivel básico, los conceptos sociológicos fundamentales para el análisis de las desigualdades de sexo, género y sexualidad en la investigación y proyectos de intervención.

Contenidos

Unidad 1: La perspectiva sociológica

- La perspectiva sociológica
- Teorías sociológicas clásicas
- Perspectiva sociológica y perspectiva de género

Unidad 2: La sociedad como norma y el proceso de socialización

- Instituciones sociales, normas y roles
- Identidad social y roles sociales
- Socialización primaria y secundaria
- Agentes de socialización

Unidad 3: El análisis de las desigualdades

- Introducción a la desigualdad y a la discriminación
- Estructura social, clase, estatus y movilidad
- Clase social y educación
- Desigualdades por razón de etnia
- Desigualdades por razón de edad y educativas
- Desigualdades por razón de orientación sexual e identidad de género
- Perspectiva interseccional en el análisis de las desigualdades

Unidad 4: Sociología del género

- Conceptos clave
- División del trabajo por género
- Desigualdades de género actuales

Tema transversal: Metodología sociológica con perspectiva de género

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Clases magistrales	40	1,6	
Trabajo	55	2,2	
Seminarios	15	0,6	
Lectura de textos	12	0,48	

Clases magistrales

Lectura en casa

Tutorías

15' para responder la encuesta del profesorado

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Seminarios	10	6	0,24	CM11, CM12, CM13, KM15, KM16, KM17, KM18, SM13, SM14
Examen	40	2	0,08	CM11, CM12, CM13, KM15, KM16, KM17, KM18, SM13
Trabajo	50	20	0,8	CM11, CM12, CM13, KM15, KM16, KM17, KM18, SM13, SM14

Criterios de evaluación:

- 45 % trabajo en grupo
- 40 % examen
- 15 % Test por cada bloque

Requisitos mínimos:

Es necesario obtener una calificación mínima de 4 sobre 10 tanto en el trabajo en grupo como en el examen para que se pueda calcular la nota media final.

Recuperación:

La recuperación del examen y/o del trabajo será obligatoria si:

1. No se alcanza la nota mínima de 4 en alguno de los dos componentes, impidiendo hacer media.
2. La nota media final no alcanza el mínimo necesario para aprobar.

Evaluación única:

La asignatura no contempla la opción de evaluación única, de acuerdo con las directrices establecidas por el decanato.

Calificación de "No evaluable":

El/la estudiante recibirá la calificación de "No evaluable" si no ha entregado más de un tercio de las actividades de evaluación previstas.

Integridad académica:

En caso de que el/la estudiante incurra en alguna irregularidad que pueda alterar de forma significativa la calificación de una actividad de evaluación, dicha actividad será calificada con un 0, con independencia del procedimiento disciplinario que pueda iniciarse.

Si se detectan varias irregularidades en las actividades de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de la asignatura será un 0.

Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o traducciones.

El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad.

La falta de transparencia en el uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos graves.

Bibliografía

T1_01 Paradedá, D., Pintos Andrade, E. W., & Ríos, A. (2007). Sociología (2ª ed.). Itzaingó: Editorial Maipue. 12-16

T1_02. Berger, P. L., & Luckmann, T. (2001). La construcción social de la realidad: Un libro en la sociología del conocimiento. Amorrortu Editores. 21-24

T1_03. Portantiero, Juan Carlos. La sociología clásica: Durkheim y Weber. Estudio preliminar y selección de textos de Juan Carlos Portantiero. 2ª reimpresión. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina (CEAL), 1987. 7-33

T2_04. Simkin, Hugo & Becerra, Gastón. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, Docencia y Tecnología. 14. 119-142.

T2_05. Rivas, E. P. (s.f.). Socialización y aprendizaje social. En Fundamentos de Psicología Social (Cap. XXIV). Universidad del País Vasco. Recuperado de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%2BXXIV.pdf>

T3_06. García López, E. (2024). La percepción social de la desigualdad en España: una aproximación. En VI Informe sobre la Desigualdad en España 2024 (pp. 167-181). Fundación Alternativas. Recuperado de https://fundacionalternativas.org/wp-content/uploads/2024/05/IDES_2024-3.pdf 50-72

T3_07. Torrents Vilà, D., Merino, R., Garcia, M., & Valls, O. (2018). El peso del origen social y del centro escolar en la desigualdad de resultados al final de la escuela obligatoria. *Papers. Revista de Sociologia*, 103(1), 31-54.

10. Botia-Morillas, C. (2013). Cómo diseñar una investigación para el análisis de las relaciones de género. *Aportaciones metodológicas. Papers. Revista de Sociología*, 98(3), 437-468.

Software

Disponible en el Campus Virtual

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto