

Titulació	Tipus	Curs
Estudis Socioculturals de Gènere	FB	1

Professor/a de contacte

Nom : Laia Narciso Pedro

Correu electrònic : laia.narciso@uab.cat

Equip docent

Maria Carla Ritta Cardero

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Aquesta assignatura no estableix prerequisits.

Objectius

L'objectiu general de l'assignatura és introduir a l'alumnat en l'àmbit de la investigació social. Es tracta de clarificar els conceptes, les aproximacions i els principis ètics que permeten dissenyar una investigació en l'àmbit social.

Resultats d'aprenentatge

- CM10 (Posar en pràctica habilitats per a treballar en equip: compromís amb l'equip, hàbit de col·laboració i capacitat per a promoure la resolució de problemes, aplicant l'ètica de la cura i l'ètica de la provisió.) Posar en pràctica habilitats per a treballar en equip: compromís amb l'equip, hàbit de col·laboració i capacitat per a promoure la resolució de problemes, aplicant l'ètica de la cura i l'ètica de la provisió.
- CM14 (Proposar les línies bàsiques d'investigacions, programes i projectes coeducatius des d'una perspectiva de gènere tenint en compte les persones destinatàries i el context.) Proposar les línies bàsiques d'investigacions, programes i projectes coeducatius des d'una perspectiva de gènere tenint en compte les persones destinatàries i el context.
- CM16 (Efectuar valoracions i correccions del propi treball a partir de l'avaluació d'estudis precedents i sobre la base de la detecció i la identificació de necessitats concretes d'intervenció social.) Efectuar valoracions i correccions del propi treball a partir de l'avaluació d'estudis precedents i sobre la base de la detecció i la identificació de necessitats concretes d'intervenció social.
- KM21 (Analitzar el marc teòric aplicat i la presència o l'absència de la perspectiva de gènere en

investigacions, projectes o experiències d'intervenció psicosocial, educativa i comunitària existents.) Analitzar el marc teòric aplicat i la presència o l'absència de la perspectiva de gènere en investigacions, projectes o experiències d'intervenció psicosocial, educativa i comunitària existents.

- SM15 (Dissenyar propostes, espais i recursos per a una intervenció socioeducativa feminista basada en la participació ciutadana.) Dissenyar propostes, espais i recursos per a una intervenció socioeducativa feminista basada en la participació ciutadana.
- SM16 (Seleccionar la metodologia, les eines i les tècniques de recollida de dades adequades per al diagnòstic i la interpretació de les necessitats d'intervenció en matèria de gènere en diferents contextos i situacions.) Seleccionar la metodologia, les eines i les tècniques de recollida de dades adequades per al diagnòstic i la interpretació de les necessitats d'intervenció en matèria de gènere en diferents contextos i situacions.

Continguts

Tema 1. Introducció a la investigació social amb perspectiva de gènere.

Tema 2. Epistemologies feministes, ontologies i producció del coneixement.

Tema 3. El procés i el disseny de la investigació social. Re-definició de problemes socials.

Tema 4. Recerca aplicada i participativa. Metodologies d'intervenció: diagnosi, disseny, implementació i avaluació.

Tema 5. Ètica, qualitat i responsabilitat en la investigació social.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Sessions pràctiques	0	0	
lectures obligatòries	0	0	
Disseny de projecte	0	0	

El protagonisme en el procés d'ensenyament-aprenentatge recau en l'estudiantat, que ha d'implicar-se activament en el seu aprenentatge mitjançant el treball autònom, l'autoregulació de les activitats d'avaluació i la responsabilitat al llarg de tot el procés formatiu.

L'assignatura combina diferents metodologies docents orientades a afavorir l'aprenentatge crític, reflexiu i aplicat dels continguts orientades al desenvolupament de competències en recerca social amb perspectiva de gènere.

El Campus Virtual és l'espai oficial de comunicació i informació de l'assignatura. És responsabilitat de l'estudiantat consultar-lo regularment i mantenir actualitzada la seva adreça electrònica institucional per estar al corrent de les informacions i novetats del curs. La comunicació amb el professorat es farà preferentment a través del correu del Campus Virtual. Abans de l'inici del curs es publicarà al Campus Virtual un cronograma detallat de les sessions. Totes les activitats formatives estaran programades des de l'inici del semestre i les activitats d'avaluació hauran de lliurar-se dins dels terminis establerts, d'acord amb el calendari publicat al Campus Virtual.

Es duran a terme les següents activitats formatives:

Sessions teòriques (dirigides). Exposicions teòriques i pràctiques a càrrec de l'equip docent, que podran incloure, de manera puntual, la participació de professorat o professionals convidats. Aquestes sessions introduiran els conceptes i continguts fonamentals de l'assignatura i podran incorporar materials audiovisuals

com a suport a l'aprenentatge. Al Campus Virtual es trobaran disponibles materials de suport a les sessions, però no tot el contingut de classe. Així mateix, es treballarà a partir de la lectura i discussió de textos obligatoris i l'anàlisi de materials audiovisuals.

Sessions pràctiques (supervisades). A les sessions pràctiques es desenvoluparan, individualment o en grup, les activitats programades a l'assignatura orientades a l'aplicació dels continguts teòrics i al desenvolupament progressiu de competències metodològiques. Aquestes activitats podran incloure l'anàlisi de casos, la discussió de lectures, la resolució d'exercicis, el disseny de projectes de recerca i la participació crítica, argumentada i respectuosa en debats i altres activitats d'aprenentatge.

Activitats autònomes. El treball autònom de l'estudiantat inclou la lectura crítica i aprofundida dels textos obligatoris i complementaris; la cerca, selecció i anàlisi d'informació; l'estudi dels continguts treballats a l'aula; la preparació de les activitats pràctiques i d'avaluació, incloent el disseny de projectes; així com l'elaboració i el lliurament dels treballs dins dels terminis establerts.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Treball individual de realització d'un disseny de recerca o intervenció	30%	50	2	CM14, SM15, SM16
Solicitar l'aprovació d'un comitè d'ètica	20%	40	1,6	SM15, SM16
Examen	30%	20	0,8	CM16, KM21
Pràctiques de lectura	20%	40	1,6	CM10, CM16, KM21

FUNCIONAMENT DEL SISTEMA D'AVALUACIÓ CONTINUADA

A l'inici del curs es lliurarà el cronograma amb les dates de realització de les activitats d'avaluació, les discussions de les lectures obligatòries i la data de l'examen final. Aquest calendari no serà modificable. També es facilitarà el llistat de les lectures obligatòries, que estaran disponibles en línia o en format PDF al Campus Virtual.

En el moment de realització de cada activitat avaluable, la professora informará l'estudiantat (a l'aula i via Campus Virtual) del procediment i la data de revisió de les qualificacions.

L'avaluació de l'assignatura s'entén com un procés continu i progressiu que s'estén al llarg de tot el període lectiu i es desenvolupa a partir de la realització de les activitats següents:

Pràctiques de lectura a l'aula (20% de la nota final). Aquest mòdul inclou:

- Tests de lectura (10%): es realitzaran quatre tests presencials vinculats a les lectures obligatòries de l'assignatura. Cada test representarà el 2,5% de la nota final.
- Anàlisi de cas (10%): lliurament individual d'un comentari escrit d'una extensió aproximada de dues pàgines a partir d'un cas proposat per l'equip docent.

Treball individual de disseny d'una investigació (30% de la nota final). Elaboració individual d'un projecte de recerca i/o intervenció amb perspectiva de gènere, seguint les indicacions i pautes proporcionades per l'equip docent a l'inici del curs.

Sol·licitud d'aprovació d'un comitè d'ètica (20% de la nota final). Elaboració grupal d'una sol·licitud d'avaluació ètica vinculada al projecte de recerca, d'acord amb els criteris i requeriments establerts pel model de comitè d'ètica proposat a l'assignatura.

Examen final (30% de la nota final). Examen oral sobre els continguts treballats al llarg del curs a través de les classes, les lectures obligatòries i les activitats desenvolupades a l'aula. Cal obtenir una qualificació mínima de 5 sobre 10 en aquesta prova per poder fer mitjana amb la resta de les activitats d'avaluació.

Aquesta assignatura no contempla el sistema d'avaluació única.

PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

Per tal de ser avaluable de l'assignatura, l'alumnat haurà d'haver estat prèviament avaluat de l'examen final i haver lliurat el treball individual de disseny de la investigació i la sol·licitud d'aprovació del comitè d'ètica.

Per superar l'assignatura cal obtenir una nota final mínima de 5, resultat de la mitjana ponderada de les qualificacions obtingudes en les diferents activitats d'avaluació. Així mateix, cal obtenir una qualificació mínima de 5 a l'examen final per poder calcular la nota mitjana de l'assignatura.

Si el resultat és avaluable però no supera l'examen final, el treball de disseny de la investigació o la sol·licitud d'aprovació del comitè d'ètica, es podrà recuperar aquestes activitats durant el període de recuperació establert per la Facultat. La recuperació de l'examen consistirà en una prova oral. Les característiques de la recuperació dels treballs seran especificades per l'equip docent.

Podrà optar a la recuperació l'alumnat que compleixi els criteris per ser avaluable i hagi obtingut una qualificació mitjana final mínima de 3,5.

Aquells actes d'avaluació en què hi hagi hagut irregularitats (còpia, plagi, mal ús de la IA, etc.) no són recuperables.

Les pràctiques de lectura realitzades a l'aula no són recuperables.

CONDICIONS PER A LA QUALIFICACIÓ DE «NO AVALUABLE»

L'estudiant rebrà la qualificació de «No avaluable» sempre que no hagi lliurat més del 30% de les activitats d'avaluació.

L'absència o el lliurament fora de termini de les activitats d'avaluació sense una causa degudament justificada i acreditada implica que aquella activitat no serà avaluada. No s'acceptaran evidències d'avaluació que no s'ajustin als estàndards de format establerts a les pautes i rúbriques dels treballs.

En cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, aquest serà qualificat amb un 0, amb independència del procés disciplinari que s'hi pugui instruir. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final de l'assignatura serà 0.

Aquesta assignatura permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de correcció lingüística o traducció. L'estudiant ha de: (i) identificar les parts que han estat modificades mitjançant IA; (ii) especificar les eines utilitzades; i (iii) incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La manca de transparència en l'ús de la IA es considerarà una falta d'honestedat acadèmica i comportarà que l'activitat sigui qualificada amb un 0 i no es pugui recuperar, sense perjudici de possibles sancions addicionals en casos de gravetat.

Bibliografia

Abu-Lughod, Lila. 2019. "¿Puede haber una etnografía feminista?" En *Antropología y feminismo*, editado por Alhena Caicedo, 15-48. Popayán, Colombia: Asociación Colombiana de Antropología.

Alvermann, Donna E. 2000. "Narrative Approaches." En *Handbook of Reading Research*, vol. 3, editado por Michael L. Kamil, Peter B. Mosenthal, P. David Pearson y Rebecca Barr, 47-64. Mahwah, NJ: Lawrence

Erlbaum Associates.

Bacchi, Carol. 2009. *Analysing Policy: What's the Problem Represented to Be?* Frenchs Forest, NSW: Pearson Education.

Bergold, Jarg, y Stefan Thomas. 2012. "Participatory Research Methods: A Methodological Approach in Motion." *Historical Social Research/Historische Sozialforschung* 37 (4): 191-222.

Biglia, Barbara. 2014. "Avances, dilemas y retos de las epistemologías feministas en la investigación social." En *Otras formas de (re)conocer: Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista*, 21-44. Donostia-San Sebastián: Hegoa.

Cruz, Isabel. 2002. *Introducción a la antropología para la intervención social*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Esteban, Mari Luz, y Carmen Díez, coords. 1999. *Antropología feminista: Desafíos teóricos y metodológicos*. Donostia-San Sebastián: Ankulegi Antropologia Elkarte.

Fraser, Nancy, y Marta Lamas. 1991. "La lucha por las necesidades: Esbozo de una teoría crítica socialista-feminista de la cultura política del capitalismo tardío." *Debate Feminista* 3: 3-40.

García-Santesmases Fernández, Alba. 2019. "Evocando deseos y revolviendo malestares: La impertinencia de las emociones en mi trabajo etnográfico." *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología* 35: 69-89.

Grados, Carmen Gloria. 2017. "La percepción participante como una herramienta metodológica feminista: Una aplicación a los estudios de género." *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana* 12 (2): 125-146.

Gregorio Gil, Carmen. 2006. "Contribuciones feministas a problemas epistemológicos de la disciplina antropológica: Representaciones y relaciones de poder." *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana* 1 (1): 22-39.

Haraway, Donna. 1988. "Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective." *Feminist Studies* 14 (3): 575-599.

Hoskins, Janet. 2013. *Biographical Objects: How Things Tell the Stories of People's Lives*. New York y London: Routledge.

Lamphere, Louise. 2004. "The Convergence of Applied, Practicing, and Public Anthropology in the 21st Century." *Human Organization* 63 (4): 431-443.

Lassiter, Luke Eric. 2005. "Collaborative Ethnography and Public Anthropology." *Current Anthropology* 46 (1): 83-106.

Lassiter, Luke Eric. 2008. "Moving Past Public Anthropology and Doing Collaborative Research." *NAPA Bulletin* 29 (1): 70-86.

Lewin, Ellen, ed. 2006. *Feminist Anthropology: A Reader*. Malden, MA: Blackwell Publishing.

Méndez, Lourdes. 2019. "Retos de la antropología feminista: Entre teorías y prácticas etnográficas." En *Antropología feminista: Aportaciones, dilemas y retos*. Madrid: Síntesis.

Okongwu, Anne Francis, y Joan P. Mencher. 2000. "The Anthropology of Public Policy: Shifting Terrains." *Annual Review of Anthropology* 29: 107-124.

Osburn, Joe, Guy Caruso y Wolf Wolfensberger. 2011. "The Concept of 'Best Practice': A Brief Overview of Its Meanings, Scope, Uses, and Shortcomings." *International Journal of Disability, Development and Education* 58 (3): 213-222.

Phoenix, Ann. 1994. "Practicing Feminist Research: The Intersection of Gender and 'Race' in the Research Process." En *Researching Women's Lives from a Feminist Perspective*, editado por Mary Maynard y June Purvis, 49-71. London: Taylor and Francis.

- Rogers, Patricia. 2014. "La teoría del cambio." *Síntesis metodológicas: Evaluación de impacto* 2: 1-14.
- Sweet, Paige L. 2019. "The Sociology of Gaslighting." *American Sociological Review* 84 (5): 851-875.
- Tello, Claudia Beatriz. 2017. *Antropología e intervención social*. La Plata: Libros de Cátedra.
- Tracy, Sarah J. 2010. "Qualitative Quality: Eight 'Big-Tent' Criteria for Excellent Qualitative Research." *Qualitative Inquiry* 16 (10): 837-851.
- Vargas-Cetina, Gabriela. 2020. "Do Locals Need Our Help? On Participatory Research in Anthropology." *Annals of Anthropological Practice* 44 (2): 202-207.
- Vindrola-Padros, Cecilia, y Ginger A. Johnson. 2020. "Rapid Techniques in Qualitative Research: A Critical Review of the Literature." *Qualitative Health Research* 30 (10): 1596-1604.
- White, Patrick. 2008. *Developing Research Questions: A Guide for Social Scientists*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Programari

L'alumnat de la UAB pot descarregar Microsoft Office 365 gratuïtament als seus portàtils/ordinadors si ho desitgen: <https://si-respostes.uab.cat/inici/correu/msop-microsoft-office/msop-com-em-puc-instal-lar-l-office>

A més, poden instal·lar el botó ARE al navegador d'internet per tenir accés als recursos electrònics esmentats a la secció de bibliografia (p.ex., articles en revistes acadèmiques que no són d'accés obert) des de fora de la UAB -

<https://www.uab.cat/web/que-ofrecemos/acceso-a-los-recursos-electronicos-desde-fuera-de-la-uab-1345747332>

. S'explica en aquest vídeo (en castellà) de 3 minuts: <https://vimeo.com/516408829/9f4a1ed83d>.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Català/Castellà	primer quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	1	Català/Castellà	primer quadrimestre	matí-mixt