

Titulación	Tipo	Curso
Estudios Socioculturales de Género	OP	3

Profesor/a de contacto

Nombre : Maria Jesus Tarragona Oriols

Correo electrónico : mariajesus.tarragona@uab.cat

Prerrequisitos

No hay.

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Objetivos

Contextualización

Las relaciones socioafectivas son las que se dan en la convivencia con varias personas (sociedad, familia, amistades, pareja, trabajo,...). La construcción social y cultural derivada del género, y las capacidades que supuestamente se derivan, están muy presentes en las relaciones afectivas. Los estereotipos y los roles de género condicionan la experiencia afectiva de hombres y mujeres en diferentes contextos, y pueden hacer que las relaciones afectivas no se desarrollen en un plano de igualdad y acaben derivando en situaciones de violencia de género. La violencia en la pareja es un factor de riesgo para la salud, tanto física como psíquica. El estrés crónico que implica el maltrato favorece la aparición de diferentes enfermedades y empeora las existentes. Pero hay barreras psicológicas y culturales que dificultan que se hable de la violencia en la pareja. Las consecuencias psicológicas de la vivencia de la violencia de género en el hogar, ocasiona patologías clínicas en los y las menores, y el ser testigos en su hogar puede generarles actitudes asociadas al propio uso de la violencia (con la percepción que ésta es permitida y que no afectaría a su comportamiento en las relaciones interpersonales). En esta asignatura, aparte de revisar en profundidad todos estos aspectos, se abordarán también los diferentes recursos psicosociales existentes para el abordaje de las violencias socioafectivas; y a su vez, se contemplarán las características del síndrome de burnout en los y las profesionales que trabajan en violencias socioafectivas.

Objetivos formativos de la asignatura

1. Conocer diferentes tipos de relaciones socioafectivas abusivas y violencias de género (pareja, amistades, familia, comunidad,...) generados por las desigualdades de género.
2. Conocer los principales mitos asociados a las violencias de género.
3. Conocer las principales barreras potenciales en la detección de la violencia en la pareja en el ámbito sanitario.
4. Conocer las consecuencias de las violencias de género en la salud de la mujer.
5. Conocer las repercusiones en la salud de la exposición de los y las menores en situaciones de violencia en la pareja.
6. Adquirir los conocimientos fundamentales sobre la transmisión intergeneracional de la violencia.

7. Alcanzar conocimientos de los recursos psicosociales existentes para el abordaje de las violencias socioafectivas.
8. Alcanzar conocimientos sobre el síndrome del burnout y de pautas de autocuidado para profesionales que trabajan en violencias socioafectivas (en la pareja, familia,...).

Resultados de aprendizaje

- CM03 (Poner en práctica habilidades para trabajar en equipo: compromiso con el equipo, hábito de colaboración, capacidad para promover la resolución de problemas.) Poner en práctica habilidades para trabajar en equipo: compromiso con el equipo, hábito de colaboración, capacidad para promover la resolución de problemas.
- CM32 (Evaluar la reproducción de las desigualdades por razón de sexo/género en la práctica profesional de la psicología y en la práctica académica aplicando la perspectiva no androcéntrica.) Evaluar la reproducción de las desigualdades por razón de sexo/género en la práctica profesional de la psicología y en la práctica académica aplicando la perspectiva no androcéntrica.
- KM61 (Identificar los distintos tipos de violencias socioafectivas de género y su impacto sobre la salud.) Identificar los distintos tipos de violencias socioafectivas de género y su impacto sobre la salud.
- KM62 (Identificar las distintas expresiones de violencias y malestares de género que sufren los cuerpos y la subjetividad, derivados de la interacción entre desigualdades sociales y los sistemas de salud y enfermedad.) Identificar las distintas expresiones de violencias y malestares de género que sufren los cuerpos y la subjetividad, derivados de la interacción entre desigualdades sociales y los sistemas de salud y enfermedad.

Contenidos

T1- Las violencias socioafectivas a través de los diferentes modelos sociales de género actuales.

T2- Mitos y realidades. Violencia percibida y violencia técnica.

T3- Barreras en la percepción de la violencia en la pareja.

T4- Herramientas para la detección de la violencia machista en el ámbito de la pareja.

T5- Impacto y desarrollo de las violencias socioafectivas sobre la salud psicológica de las mujeres.

T6- El maltrato en hijos e hijas de mujeres que han sufrido violencia en la pareja: víctimas y testigos.

T7- La transmisión intergeneracional de la violencia socio-afectiva en el ámbito de la relación de pareja.

T8- Mapa y tipología de recursos psicosociales existentes para el abordaje de las violencias socioafectivas.

T9- Características del síndrome de burnout en profesionales que trabajan en violencias socioafectivas (en la pareja, familia,...).

Se pretende que los y las estudiantes conozcan diferentes formas de violencia que se pueden dar en relaciones socioafectivas, y también los posibles mitos asociados al entorno de este tema. También las principales barreras potenciales en la detección de la violencia en la pareja en contextos profesionales y sanitarios. Asimismo, las principales repercusiones y consecuencias de las violencias de género en la salud. En menores, a corto plazo hablaríamos de consecuencias en diferentes áreas a nivel social, escolar, conductual o emocional. Sin embargo, las consecuencias a largo plazo están relacionadas con la transmisión intergeneracional de la violencia. Finalmente se pretenderá que el alumnado conozca los recursos psicosociales existentes para el abordaje de las violencias socioafectivas. Y el síndrome de agotamiento emocional o burnout, que puede darse en los y las profesionales que trabajan en violencias socioafectivas.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Esta asignatura contempla actividades dirigidas, que son fundamentalmente clases teóricas expositivas con apoyo material en el campus virtual	100	4	CM03, CM32, KM61, KM62
Clases prácticas basadas en seminarios	30	1,2	CM03, CM32, KM61, KM62
Para alcanzar los conocimientos esperados, el alumnado deberá realizar trabajo autónomo consistente en la lectura de textos propuestos por el profesorado y búsqueda de material adecuado para realizar adecuadamente el trabajo de prácticas	14,5	0,58	CM03, CM32, KM61, KM62

Esta asignatura contempla actividades dirigidas, que son fundamentalmente clases teóricas expositivas con apoyo material en el campus virtual, y clases prácticas basadas en seminarios con presentación de textos, y estudio y discusión de casos.

La actividad supervisada consiste en la tutorización para la realización del trabajo (informe) basado en las sesiones de prácticas, y que se presentará por pequeños grupos de forma oral al finalizar las prácticas.

Para alcanzar los conocimientos esperados, el alumnado deberá realizar trabajo autónomo consistente en la lectura de textos propuestos por el profesorado y búsqueda de material adecuado para realizar adecuadamente el trabajo de prácticas.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase, dentro del calendario establecido por el centro/titulación, para la cumplimentación por parte del alumnado de las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura .

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje

Examen tipo test de contenidos de la asignatura (EV1-30% de la nota global)	30%	1,5	0,06	CM32, KM61, KM62
Presentar un informe grupal de un caso trabajado en las prácticas. Un trabajo grupal reflexivo de lecturas y de los aspectos prácticos de los contenidos de la asignatura (EV2-40% de la nota global de la asignatura)	40%	2	0,08	CM03, CM32, KM61, KM62
Examen de preguntas abiertas, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre distintos contenidos de la asignatura (EV3-30% de la nota global)	30%	2	0,08	CM32, KM61, KM62

Evaluación Única

1. Examen tipo test de contenidos de la asignatura (EV1- 30% de la nota global).
2. Un trabajo grupal reflexivo de lecturas y de los aspectos prácticos de los contenidos de la asignatura (EV2- 40% de la nota global de la asignatura).
3. Examen de preguntas abiertas, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre diferentes contenidos de la asignatura (EV3- 30% de la nota global).

La entrega del trabajo, la realización de los dos exámenes se llevarán a cabo en una única fecha indicada en el programa de la asignatura, accesible desde el campus virtual.

El Ev2 se valorará con el informe escrito grupal (3 o 4 personas), donde se tendrá que mostrar el logro de los conocimientos teóricos y aplicados de los casos presentados y trabajados a las sesiones de prácticas, y también los conocimientos logrados de las diferentes lecturas seleccionadas en el trabajo de esta asignatura. La realización de esta evidencia es imprescindible para aprobar la asignatura.

La nota final de evaluación continuada se obtendrá de la suma ponderada de las puntuaciones de las evidencias (nota final= Ev1+Ev2+Ev3).

El alumnado que haya librado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior al 40% no podrá constar como "no evaluable".

Para superar la asignatura con la evaluación continuada hay que obtener una puntuación mínima de 5 en la nota final ponderada.

Hay que haber obtenido una calificación mínima de 4 puntos a la evidencia EV3 para calcular la calificación final ponderada.

Hay que haber aprobado al menos una de las evidencias EV1 o EV3 para poder hacer la ponderación con la Ev2. Procedimiento de revisión de las calificaciones

En el momento de realización de cada actividad evaluativa, el/la profesor/a informará el alumnado del procedimiento y de la fecha de la revisión de las calificaciones.

Recuperación

Se podrá realizar una prueba de recuperación. Para poder presentarse a la prueba de recuperación es necesario que el cómputo de la nota final ponderada sea como mínimo de 3.5 puntos y como máximo de 4,9 puntos. Esta prueba incluirá preguntas tipo test. Hace falta además, que durante la evaluación continuada, el alumnado haya librado evidencias con un peso mínimo de 2/3 (los dos exámenes). La nota obtenida se sumará a la nota ponderada. La prueba se puntuará entre 0 y 2 puntos. Hay que aprobar este examen

(obtener mínimo 1 punto) para que su valor sea añadido a la nota final ponderada previamente obtenida a la asignatura. Para superar la asignatura hay que obtener una puntuación mínima de 5 en la nota final ponderada. Y no habría actividades excluidas de la recuperación.

A comienzo de curso, si procede, se informará de las actividades no evaluables.

En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente se adaptará su formato (manteniendo la ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB. Los deberes, actividades y participación a clase se realizarán a través de foros, wikis y/o discusiones de ejercicios a través de Teams, etc. La profesora velará porque el estudiante pueda acceder o le ofrecerá medios alternativos, que estén a su alcance.

En caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. En caso de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

Las fechas de entrega y de exámenes no serán modificables, salvo que haya una razón debidamente justificada.

Bibliografía

Bibliografía y enlaces web

- 1) Acinas, M. P. (2012). Burnout y desgaste por empatía en profesionales de cuidados paliativos. Revista digital de medicina psicosomática y psicoterapia, 2(4), 1-22.
- 2) Alcántara, MV, López-Soler, C., Castro, M., y López, JJ (2013). Alteraciones psicológicas en menores expuestos a violencia de género: prevalencia y diferencias de género y edad. Anales de psicología, 29(3), 741-747.
- 3) Andrés-Pueyo, A., & Echeburúa, E. (2010). Valoración del riesgo de violencia: instrumentos disponibles e indicaciones de aplicación. Psicothema, 22(3).
- 4) Arce Crivan, C. J. (2025). Consecuencias psicológicas de la violencia de género en adolescentes víctimas.
- 5) Barudy, J., y Dantagnan, M. (2012). Violencia: Tolerancia Cero. Prevención y apoyo psicosocial en niños/as expuestos a violencia de género. Barcelona: Obra Social La Caixa. Recuperado de <https://bit.ly/2UQKiK5>
- 6) Benito, E; Arranz P; Cancio, H. (2010). Herramientas para el autocuidado de profesionales que atienden a personas que sufren. FMC (Formación Médica Continuada) Atención Primaria. Barcelona: Elsevier.
- 7) Beltrán-Morillas, AM, Sánchez-Hernández, MD, Herrera, MC, Villanueva-Moya, L., & Expósito, F. (2023). Autoeficacia y bienestar en profesionales que trabajan en violencia de pareja: experiencias de recuperación y burnout como variables asociadas. Informes psicológicos. 1-27. <https://doi.org/10.1177/00332941231183331>
- 8) Black, DS, Sussman, S., & Unger, J.B. (2010). En el interior del intergenerational transmission of violence: Witnessing interparental violence in emerging adulthood. Journal of Interpersonal Violence, 25, 1022-1042.
- 9) Black, M.C.(2011). Intimate partner violence and adverse health consecuencias; Implications for clinicians. Am J Lifestyle Med, 5, 428-439. 5

- 10) Bosch, E., Ferrer, V. A., García, E., Ramis, M. C., Mas, M. C., Navarro, C., & Torrens, G. (2007). Del mito del amor romántico a la violencia contra las mujeres en la pareja. Ministerio de Igualdad, Instituto de la Mujer, Universidad de las Islas Baleares, 175.
- 11) Bosch-Fiol, E., & Ferrer-Pérez, V. A. (2012). Nuevo mapa de los mitos sobre la violencia de género en el siglo XXI. *Psicothema*, 24(4), 548-554.
- 12) Bosch, E. (2013). La violencia contra las mujeres: el amor como coartada. *La violencia contra las mujeres*, 1-384.
- 13) Bosch-Fiol, E., & Ferrer-Pérez, V. A. (2019). Modelo Piramidal: alternativa feminista para analizar la violencia contra las mujeres. *Revista Estudios Feministas*, 27.
- 14) Cantera, L. M., & Cantera, F. M. (2014). El autocuidado activo y su importancia para la Psicología Comunitaria. *Psicoperspectivas*, 13(2), 88-97.
- 15) Castro, S. S. (2024). Violencia vicaria de género: menores como víctimas de violencia de género. In *Retos de igualdad y lucha contra la violencia de género desde una perspectiva multidisciplinar* (pp. 333-352). Echando lo Blanch.
- 16) Cerrato Guri, E. (Coord.). (2025). *Propuestas para la protección jurídica y social de la infancia y de las víctimas de la violencia de género*. Editorial Tirant lo Blanch.
<https://editorial.tirant.com/es/ebook/propuestas-para-la-proteccion-juridica-y-social-de-la-infancia-y-de-las-victimas>
- 17) Connel, R.W y Messerschmidt, James, W (2021). Traducción de Barbero, Matías de Stéfano y Morcillo, Santiago. Masculinidad hegemónica. Repensando el concepto. *Revista del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades*, 6, pp-pp. <https://doi.org/10.46661/relies.6364>.
- 18) De Andrea, W., & Graham-Berman, S. (2017). Social contexto y violencia exponer a los predictores de internalización de síntomas en madres y niños expuestos al intimate partner violencia. *Journal of family violence*, 32(2), 145-155.
- 19) De Salud, S. M. (2010). Guía práctica clínica. Actuación en salud mental en mujeres maltratadas por su pareja. Servicio Murciano de Salud.
- 20) Escudero Nafs, A., Polo Usaola, C., López Gironés, M., & Aguilar Redo, L. (2005). La persuasión coercitiva, modelo explicativo del mantenimiento de las mujeres en una situación de violencia de género: I: Las estrategias de la violencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (95), 85-117.
- 21) Escudero Nafs, A., Polo Usaola, C., López Gironés, M., & Aguilar Redo, L. (2005). La persuasión coercitiva, modelo explicativo del mantenimiento de las mujeres en una situación de violencia de género: II: Las emociones y las estrategias de la violencia. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, (96), 59-91.
- 22) Ferrer, V. A., Bosch, E., & Navarro, C. (2010). Los mitos románticos en España. *Boletín de psicología*, 99, 7-31.
- 23) Fogarty, A., Wood, C. E., Giallo, R., Kaufman, J., & Hansen, M. (2019). Factores promoting emocional-behavioural resilience y ajustemente en children expuesto a intimate partner violence: A systematic review. *Australian journal of psychology*, 71(4), 375-389.
- 24) Hongo, VC, Hawes, D., & Allen, JL (2019). A systematico review de riesgos y protective factores para externalizar problemas en niños expuestos al intimate partner violence. *Trauma, Violence, & Abuse*, 20(2), 149-167.
- 25) García-Carpintero, M. Á., Rodríguez-Santero, J., & Porcel-Gálvez, A. M. (2018). Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla. *Gaceta Sanitaria*, 32, 121-128.
- 26) Gentry, J. E., Baggerly, J. & Baranowsky, A. (2004). Training-as-treatment: effectiveness of the certified compassion fatigue specialist training. *International Journal of Emergency Mental Health*. 6 (3), 147-158

- 27) Herman, Judith. (2004). Trauma y Recuperación. Cómo superar las consecuencias de la violencia. Pozuelo de Alarcón (Madrid): Espada Calpe. 6
- 28) Holmes, M. R. (2013). Aggressive behavior of children expuesto a intimate partner violence: An examination of maternal mental health, maternal warmth and child maltreatment. *Child abuse & neglect*, 37(8), 520-530.
- 29) Juster, R. P., Pruessner, J. C., Desrochers, A. B., Bourdon, O., Durand, N., Wan, N., ... & Lupien, S. J. (2016). Sex and gender roles in relation to mental health and allostatic load. *Psychosomatic medicine*, 78(7), 788-804.
- 30) Kaufman-Parks, A. M., Demaris, A., Giordano, P. C., Manning, W. D., & Longmore, M. A. (2018). Familial effects on intimate partner Violence perpetration across adolescencia y young adulthood. *Journal of Family Issues*, 39(7), 1933-1961.
- 31) Lünemann, M. K. M., Van der Horst, F. C. P., Prinzie, P., Luijk, M. P. C. M., & Steketee, M. (2019). El intergenerational impacto de trauma y familia violence on parientes y de sus children. *Child abuse & neglect*, 96, 104134.
- 32) Ley 4/2015, de 27 de abril, del Estatuto de la víctima del delito. Boletín Oficial del Estado, 11, de 28 de abril de 2015. Recuperado de: <https://bit.ly/38aVMOT>
- 33) Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia ya la adolescencia. Boletín Oficial del Estado, 180, de 29 de julio de 2015. Recuperado de: <https://bit.ly/2R3147I>
- 34) Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia ya la adolescencia. Boletín Oficial del Estado, 175, de 23 de julio de 2015. Recuperado de: <https://bit.ly/3bEVQXB>
- 35) Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Boletín Oficial del Estado, núm. 215, de 7 de septiembre de 2022, pp. 122248-122290. boe.es.
- 36) Ley 17/2020, de 22 de diciembre, de modificación de la Ley 5/2008, del derecho de las mujeres a erradicar la violencia machista.
<https://cido.diba.cat/legislacio/11081196/ley-172020-del22-de-diciembre-de-modificacio-de-la-ley-52008-del-dere>
- 37) López, M. V. A., Pérez, A. M., & Garre, P. S. (2025). Las "víctimas invisibles": atención psicológica a menores expuestos a violencia de género. *Infancia y adolescencia*, (14), 143-177.
- 38) Lorente Acosta, M. (2025). Capítulo I. ¿Violencia vicaría o feminicidio vinculado? En E. Cerrato Guri, N. Torres Rosell, y E. Zafra Aparici, *Propuestas para la protección jurídica y social de la infancia y de las víctimas de violencia de género* (pp. 439-461). Echando lo Blanch.
- 39) Lorente, S. M. (2024). Transmisión del maltrato de género en la infancia: trastorno traumático de desarrollo. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (26), 76-94.
- 40) Martínez, M. L., Estévez, E., Jiménez, T. I. y Velilla, C. (2015). Violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención. *Papeles del Psicólogo*, 36, pp. 216-223.
- 41) Maslach, C. (1982). *Burn-out: the cost of caring*. Englewood cliffs, NJ: Prentice Hall.
- 42) Maslach Burn-out Inventory (3ª ed.). Palo Alto. CA. Consulting Psychologists Press.
- 43) Mitchell, C., (Ed). *Intimate partner violence: En health-based perspective*. New York: Oxford University Press, 2009.
- 44) Moreno, B, Morante E. Rodríguez, A y cols. Estrés traumático secundario. Evaluación, prevención e intervención. Obtenido el 12 octubre de 2010 de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/785/78522108.pdf>
- 45) Moreno, B, Morante E. Rodríguez, A y cols. Estrés traumático secundario, el cuesto de cuidar el trauma.

Obtenido el 12 octubre de 2010 de:

<http://www.uam.es/gruposinv/esalud/Articulos/Salud%20Laboral/2004elcoste-cuidar-eltraumapsconductual.pdf>

46) Olarte Ramos, C. A. y de Keijzer Fokker, B. (2018). Se solicitan hombres: La experiencia masculina en talleres sobre afectividad. Cuadernos de Psicología, 20(1), 7-22.

47) Ordóñez, M., y González, P. (2012). Las víctimas invisibles de la violencia de género. Revista Clínica de Medicina de Familia, 5(1), 30-36.

48) Ortega, L. R., Pérez, I. R., Castaño, JP, López-Abisab, S. B., Lozano, D. R., de Vinuesa, L. G., ... & Hidalgo, M. A. (2004). Intimate partner violence tiene factor asociado a los problemas health. Atención Primaria, 34, 117-124.

49) Palacios, C. V., Blanco, S. A., Bravo, R. G., Fernández, M. A., Romero, M. A. A., & Alonso, M. D. C. F. (2024). Impacto de la violencia de género en niñas y adolescentes. Atención primaria, 56(11), 102972.

50) Plazaola-Castaño, J.; Ruiz-Pérez, I.; Hernández-Torres, E. (2008). Validación de la versión corta del Woman Abuse Screening Tool para su uso en atención primaria en España. Gac Sanit., 22: 415 - 420.

51) Peled, E. y Dekel, R. (2010). Excusable deficiency: Staff perceptions de mothering en shelters para abusado women. Violence Against Women, 16(11), 1224-1241.

52) Pico-Alfonso, M. A., Garcia-Linares, M. I., Celda-Navarro, N., Blasco-Ros, C., Echeburúa, E., & Martinez, M. (2006). El impacto físico, psicológico, y sexual intimate male partner violence en el women's mental health: depressive symptoms, posttraumático stress disorder, state anxiety, y suicide. Journal of women's health, 15(5), 599-611.

53) Pico-Alfonso, M. A., Echeburúa, E., & Martinez, M. (2008). Personalidad disorder symptoms in women as resulta de chronic intimate male partner violence. Journal of Family Violence, 23(7), 577-588.

54) Provechoa, A. B. A., Alésb, RJ, & de la Torre Quiraltec, M. L. (2023). Menores víctimas de violencia de género: ¿se les atiende adecuadamente en el ámbito sanitario? Rev Pediatr, 25, 31-40.

55) Romero, I. Intervención en Violencia de Género: Consideraciones en Torno al Tratamiento. Psychosocial Intervention [online]. 2010, vol.19, n.2, pp.191-199.

56) Rosser-Limiñana, A., Suriá-Martínez, R., & Mateo Pérez, M. Á. (2020). Children expuesto a intimate partner violence: asociación among battered mothers' parenting competences and children's behavior. International journal of environmental research and public health, 17(4), 1134.

57) Sánchez Roiz, A. (2023). Los menores como víctimas de violencia de género en el ordenamiento jurídico español.

58) Sans-Corrales, M., Sellarès-Sallas, J. (2010). Detección de la violencia de género en atención primaria. Revista española de medicina legal. órgano de la Asociación Nacional de Médicos Forenses, Vol. 36 N°. 3 Pág. 104-109.

59) Servicio de Coordinación del Sistema Integral contra la Violencia de Género, Guía de intervención con menores víctimas de violencia de género. Tenerife, Instituto Canario de Igualdad. Gobierno de Canarias, 2012, 135p.

https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/3974_d_GuiaViolenciaMenores.pdf

60) Subdirección General de Sensibilización, Prevención y Estudios de la Violencia de Género (Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género) (2020). Macroencuesta de Violencia contra la Mujer 2019: Ministerio de Igualdad.

<https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/macroencuesta2015/Macroencuesta2019/home.htm>

61) Thackeray, J. D., Hibbard, R., Dowd, M. D., Committee on Child Abuse and Neglect, & Committee on Injury, Violence, y Poison Prevention. (2010). Intimate partner violence: the role of the pediatrician. Pediatrivos, 125(5), 1094-1100.

62) Torralba-Borrego, A.; Garrido-Hernansaiz, H. (2021). Desarrollo de una escala y estudio de los micromachismos en población adulta y universitaria, en Revista de Investigaciones Feministas 12(2), 425-438.

63) Torres, A., Navarro, P., García-Esteve, L., Tarragona, MJ, Ascaso, C., Herreras, Z., ... & Martín-Santos, R. (2010). Detecting domestic violence: Spanish external validation of the index of spouse abuse. Journal of Family Violence, 25(3), 275-286.

64) Tourné García, M.; Herrero Velázquez, S. and Garriga Puerto, A. (2024). Consecuencias para la salud de la violencia contra la mujer por la pareja, Atención Primaria, 56(6): 1-9.

<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2024.102903>

65) Unidad de Apoyo a la Investigación. Escuela Andaluza de Salud Pública. Catálogo de instrumentos para cribado y frecuencia del maltrato físico, psicológico y sexual. Observatorio de Salud de la Mujer. Ministerio de Salud y Consumo.

https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/genero_vg_01.pdf

66) Van der Kolk, Bessel (2015). El cuerpo quita el cuenta. Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma. Barcelona: Eleftheria.

67) Vázquez, C. y Pérez-Sales, P.(2003) Emociones positivas, trauma y resistencia. Ansiedad y estrés, 2-3, 231-254.

68) Vu, N.L., Jouriles, E. N., McDonald, R., & Rosenfield, D. (2016). Children's exposure to intimate partner violence: En meta-analysis of longitudinal associations with child adjustment problems. Clinical psychology review, 46, 25-33.

69) Yule, K., Houston, J., & Grych, J. (2019). Resilience in children exposed to violence: en meta-análisis de protective factores across ecological contextos. Clinical child and family psychology review, 22(3), 406-431.

Enlaces web:

Centro de Health and Gender Equity (CHANGE): <http://www.genderhealth.org>

Organización Mundial de la Salud (OMS): http://www.who.int/topics/womens_health/es

World Health Organization Genere: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs403/es>

Software

Campus Virtual MOODLE

Tratamiento de textos (con posibilidad de conversión en Word y a pdfs)

Lector de pdfs

Power point o similar.

TEAMS

El software libre es bienvenido, siempre y cuando pueda entregarse los documentos en el formato preguntado.

Esta asignatura permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de

[búsqueda bibliográfica o búsqueda de información, corrección de textos o traducciones, a criterio del profesor/a]. El estudiante tendrá que: (1) identificar las partes que han sido generadas con IA; (2) especificar las herramientas utilizadas; y (3) incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y en el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en alguna actividad evaluable se considerará falta de honestidad académica y comportará que la actividad se evalúe con un 0 y no se pueda recuperar, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto