

Titulació	Tipus	Curs
Filosofia	FB	1

Professor/a de contacte

Nom : María Pilar Dellunde Clave

Correu electrònic : pilar.dellunde@uab.cat

Equip docent

Roger Deulofeu Batllori

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Aquesta assignatura no té cap prerequisit.

Objectius

L'objectiu general d'aquesta assignatura és introduir l'estudiantat en l'estudi de la lògica com a eina fonamental per a l'anàlisi del raonament i de l'argumentació. Es tracta, d'una banda, de familiaritzar-se amb algunes nocions bàsiques que permeten avaluar la correcció dels arguments deductius i, de l'altra, d'adquirir tècniques per identificar-ne l'estructura, distingir entre inferències vàlides i invàlides i expressar amb més precisió les relacions entre premisses i conclusions. L'assignatura posa especial atenció als raonaments filosòfics, però les competències que s'hi treballen -claredat conceptual, rigor argumentatiu i capacitat d'anàlisi crítica- són igualment rellevants per a estudiants d'altres àmbits.

Resultats d'aprenentatge

- CM08 (Validar amb supervisió el propi procés d'aprenentatge aplicant-hi criteris d'autoavaluació i emprant estratègies de millora contínua.) Validar amb supervisió el propi procés d'aprenentatge aplicant-hi criteris d'autoavaluació i emprant estratègies de millora contínua.
- CM09 (Generar pensament crític i rigorós mitjançant l'ús conscient d'eines lògiques i metodològiques sobre un tema filosòfic i avaluar els possibles biaixos de gènere en els conceptes, arguments i marcs teòrics utilitzats.) Generar pensament crític i rigorós mitjançant l'ús conscient d'eines lògiques i metodològiques sobre un tema filosòfic i avaluar els possibles biaixos de gènere en els conceptes, arguments i marcs teòrics utilitzats.
- KM08 (Identificar els principis i les estructures fonamentals del raonament lògic formal i la seva rellevància en l'anàlisi filosòfic.) Identificar els principis i les estructures fonamentals del raonament lògic formal i la seva rellevància en l'anàlisi filosòfic.

- KM09 (Reconèixer els recursos digitals i documentals més rellevants i actualitzats per a la recerca, organització i gestió d'informació en l'estudi de la filosofia.) Reconèixer els recursos digitals i documentals més rellevants i actualitzats per a la recerca, organització i gestió d'informació en l'estudi de la filosofia.
- KM10 (Descriure les convencions i tècniques bàsiques del treball acadèmic en filosofia en diferents formats.) Descriure les convencions i tècniques bàsiques del treball acadèmic en filosofia en diferents formats.
- SM08 (Aplicar regles lògiques bàsiques per avaluar la validesa d'arguments i detectar-hi errors de raonament formal i fal·làcies.) Aplicar regles lògiques bàsiques per avaluar la validesa d'arguments i detectar-hi errors de raonament formal i fal·làcies.
- SM09 (Avaluar la pertinència, fiabilitat i actualitat en la recerca autònoma de fonts filosòfiques primàries i secundàries.) Avaluar la pertinència, fiabilitat i actualitat en la recerca autònoma de fonts filosòfiques primàries i secundàries.
- SM10 (Fer servir eines formals i bibliogràfiques (bases de dades, catàlegs, gestors de cites, etc.) per fonamentar el treball filosòfic.) Fer servir eines formals i bibliogràfiques (bases de dades, catàlegs, gestors de cites, etc.) per fonamentar el treball filosòfic.

Continguts

1. Introducció a l'assignatura: Per què lògica? Psicologia del raonament deductiu. Lògica i intel·ligència artificial.

2. Introducció a la lògica proposicional.

-Primers passos cap a la simbolització. Connectives. Enunciats.

-Semàntica de la lògica proposicional. Assignacions de valors de veritat. Taules de veritat. Tautologies, contradiccions i fórmules contingents.

-Satisfactibilitat i conseqüència lògica. Equivalència lògica.

-Deducció natural per a la lògica proposicional.

3. Raonament categòric.

-Proposicions categòriques.

-Sil·logismes categòrics.

-Diagrames de Venn.

4. Introducció a la lògica de 1r ordre

-Sintaxi i semàntica de la lògica de primer ordre.

5. L'assaig argumentatiu.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Estudi de conceptes	25	1	CM09, KM10, SM10
Resoldre exercicis a classe	41	1,64	CM08, CM09, KM08, SM08

Taller de jocs deductius i de rol	20	0,8	CM09, KM08, SM08, SM09, SM10
Anàlisi d'arguments	24	0,96	CM08, CM09, KM08, SM08
Resolució de problemes	15	0,6	KM08, SM08

L'assignatura combinarà sessions teòriques i sessions pràctiques. En les sessions teòriques, el professorat introduirà els conceptes, les eines i els procediments fonamentals de cada bloc temàtic, tot promovent la participació de l'alumnat mitjançant preguntes, la discussió d'exemples i l'anàlisi de casos de raonament. Aquestes sessions tenen com a objectiu proporcionar el marc conceptual necessari per comprendre les nocions lògiques bàsiques i la seva aplicació a l'anàlisi d'arguments.

Les sessions pràctiques s'orientaran a la resolució d'exercicis, problemes i activitats d'aplicació. Es treballarà tant individualment com en grup, amb l'objectiu de consolidar progressivament les competències d'anàlisi, formalització i avaluació de raonaments. En aquestes sessions es fomentarà l'aprenentatge actiu mitjançant estratègies de treball cooperatiu, la correcció compartida d'exercicis i la discussió raonada de les diferents solucions possibles.

Així mateix, en alguns punts del temari s'incorporaran dinàmiques d'aprenentatge basat en jocs, amb la finalitat de reforçar la motivació, facilitar la pràctica reiterada de procediments lògics i afavorir una participació més activa de l'alumnat. Aquestes metodologies es concebran com un complement al treball formal propi de l'assignatura i s'orientaran a millorar la comprensió, l'autonomia i la capacitat d'aplicar les eines lògiques en contextos diversos.

La perspectiva de gènere s'incorporarà de manera transversal en l'assignatura mitjançant l'atenció als biaixos que poden intervenir en el raonament, en la formulació d'exemples i en l'avaluació d'arguments. Tot i que la lògica formal estudia estructures d'inferència amb independència del contingut concret dels enuncisats, l'assignatura prestarà atenció al fet que els arguments que apareixen en contextos reals poden contenir pressupòsits, estereotips o generalitzacions problemàtiques.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Test de síntesi 2	30%	4	0,16	CM09, KM08, KM10, SM08
Pràctiques a classe	30%	15	0,6	CM08, CM09, KM08, KM09, KM10, SM08, SM09, SM10
Participació a classe	10%	2	0,08	CM08, CM09, KM08, KM09, KM10, SM08, SM09, SM10
Test de síntesi 1	30%	4	0,16	CM09, KM08, KM10, SM08

Aquesta assignatura no preveu el sistema d'avaluació única.

El professorat informarà l'alumnat de la realització de les activitats avaluatives, així com del procediment i de la data de revisió de les qualificacions (via Campus Virtual).

Els estudiants *Erasmus* que demanin avançar un examen han de presentar al professorat un document escrit de la seva universitat d'origen que justifiqui la sol·licitud.

Per ser avaluat de les pràctiques, cal haver assistit a un mínim del 80%. Si no s'assoleix aquest percentatge, l'alumne tindrà 0 punts en aquesta part. Les pràctiques no són recuperables.

La participació s'avaluarà a partir del lliurament puntual d'exercicis, de reflexions metacognitives i d'autoavaluacions a les classes teòriques.

Per poder ser avaluat, l'estudiant s'haurà de presentar obligatòriament als dos tests de síntesi de l'assignatura. La no realització d'un dels dos tests comportarà la qualificació de «No evaluable».

La recuperació de l'assignatura constarà d'un examen i només s'hi podran presentar els estudiants que hagin obtingut com a mínim un 3,5 de mitjana entre tests, pràctiques i participació. En aquelles situacions en què, d'acord amb l'article 264 de la Normativa Acadèmica i amb la documentació acreditativa corresponent, s'hagin de reprogramar proves avaluatives previstes per al primer període avaluatiu, aquestes es realitzaran el mateix dia de la prova del segon període avaluatiu de l'assignatura o, si escau, durant el període de recuperació. Si la incidència afecta una prova del segon període avaluatiu, aquesta es reprogramarà per al dia previst de recuperació, sense que això afecti el procés establert. En qualsevol cas, atenent les circumstàncies concurrents, la Coordinació de la titulació, d'acord amb la Coordinació de l'assignatura, podrà determinar una data alternativa si ho considera oportú.

En cas que l'estudiant cometi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, aquest es qualificarà amb 0, amb independència del procés disciplinari que s'hi pugui instruir. Si es produeixen diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final serà 0.

Ús de la IA

En aquesta assignatura es permet l'ús de tecnologies d'intel·ligència artificial (IA) exclusivament en tasques de suport, com ara la cerca bibliogràfica o d'informació, la correcció de textos o la realització de traduccions, si escau. En cas d'utilitzar-les, l'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com han influït en el procés i en el resultat final d'una activitat concreta. La manca de transparència en l'ús de la IA es considerarà una falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la qualificació final, o sancions més greus en casos de gravetat. A les classes pràctiques no es permet l'ús de la IA, llevat que el professor ho indiqui explícitament.

Bibliografia

Obligatòria

Dellunde, P., & Deulofeu, R. (Trad. i adapt.). (2026). *Forallx Barcelona*. Basat en P. D. Magnus, *Forallx*. University at Albany, State University of New York. Llicència Creative Commons.

Secundària

1. Badesa, C., Jané, I., & Jansana, R. (2007). *Elementos de lógica formal*. Ariel.
2. Copi, I. M., Cohen, C., & Rodych, V. (2018). *Introduction to logic* (15a ed.). Routledge.
3. Doxiadis, A., & Papadimitriou, C. H. (2011). *Logicomix: Una búsqueda épica de la verdad*. Sinsentido.
4. Kelley, D. (2013). *The art of reasoning: An introduction to logic and critical thinking*. W. W. Norton & Company.
5. Lavin, A. (2025). *Thinking well: A logic and critical thinking textbook*.
https://human.libretexts.org/Bookshelves/Philosophy/Logic_and_Reasoning/Thinking_Well_-_A_Logic_and_Reasoning_Textbook
6. Sider, T. (2010). *Logic for philosophy*. Oxford University Press.

Programari

No s'utilitzarà cap programari específic.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	2	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	11	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	12	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	21	Català	primer quadrimestre	matí-mixt