

Titulación	Tipo	Curso
Empresa y Tecnología	OP	4
Gestión de Ciudades Inteligentes y Sostenibles	OP	4
Estudios Socioculturales de Género	OP	3

Profesor/a de contacto

Nombre : Ramón Vilanova Arbós

Correo electrónico : ramon.vilanova@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Para matricularse en la asignatura es necesario

- Haber cursado y superado un mínimo de 120 ECTS del grado de origen en el momento de la matrícula,
- Haber realizado la preinscripción en el período establecido.
- Haber sido asignado a una de las plazas disponibles para el reto seleccionado.

Objetivos

En esta asignatura se propone que el alumnado:

- Adquiera experiencia práctica en la resolución de retos sociales reales en contextos interdisciplinarios y colaborativos.
- Comprenda y aplique las fases de la metodología de Aprendizaje Basado en Retos (ABR) y las diferentes acciones en cada una de ellas: explorar el reto, identificar el reto específico de equipo, investigar, prototipar posibles soluciones, implementar y evaluar el proceso y el impacto.
- Desarrolle capacidades de trabajo en equipo, liderazgo compartido, comunicación efectiva y gestión de proyectos con impacto social.
- Integre las aportaciones disciplinarias propias de su grado en un marco de análisis y acción interdisciplinar.
- Establezca vínculos de colaboración con entidades del territorio y comprenda su funcionamiento, valores y necesidades.
- Reflexione críticamente sobre las dimensiones sociales, económicas, de género y de sostenibilidad presentes en los retos trabajados.

Resultados de aprendizaje

Empresa y Tecnología

- CU176 (Tomar decisiones éticas fundamentadas en valores democráticos y respetuosas con la diversidad en la definición de soluciones a retos sociales.) Tomar decisiones éticas fundamentadas en valores democráticos y respetuosas con la diversidad en la definición de soluciones a retos sociales.
- CU177 (Promover la igualdad y la inclusión en las propuestas desarrolladas incorporando la

perspectiva de género, así como la prevención de las violencias de género y la garantía de la libertad sexual.) Promover la igualdad y la inclusión en las propuestas desarrolladas incorporando la perspectiva de género, así como la prevención de las violencias de género y la garantía de la libertad sexual.

- CU178 (Diseñar soluciones innovadoras y viables a retos reales mediante la mejora o la transformación de métodos y procesos propios del ámbito de estudio.) Diseñar soluciones innovadoras y viables a retos reales mediante la mejora o la transformación de métodos y procesos propios del ámbito de estudio.
- CU179 (Evaluar las posibles consecuencias sociales, económicas y ambientales de las propuestas desarrolladas para resolver los retos que se planteen.) Evaluar las posibles consecuencias sociales, económicas y ambientales de las propuestas desarrolladas para resolver los retos que se planteen.
- SU201 (Analizar problemas complejos aplicando metodologías colaborativas y herramientas propias del aprendizaje basado en retos.) Analizar problemas complejos aplicando metodologías colaborativas y herramientas propias del aprendizaje basado en retos.
- SU202 (Comunicar de manera clara y rigurosa los análisis y propuestas vinculados a los retos planteados.) Comunicar de manera clara y rigurosa los análisis y propuestas vinculados a los retos planteados.
- SU203 (Identificar los roles, las habilidades y las necesidades del equipo para organizar el trabajo de manera eficiente y colaborativa.) Identificar los roles, las habilidades y las necesidades del equipo para organizar el trabajo de manera eficiente y colaborativa.
- SU204 (Gestionar los conflictos que puedan surgir en el equipo mediante estrategias de mediación y escucha activa.) Gestionar los conflictos que puedan surgir en el equipo mediante estrategias de mediación y escucha activa.

Gestión de Ciudades Inteligentes y Sostenibles

- CU176 (Tomar decisiones éticas fundamentadas en valores democráticos y respetuosas con la diversidad en la definición de soluciones a retos sociales.) Tomar decisiones éticas fundamentadas en valores democráticos y respetuosas con la diversidad en la definición de soluciones a retos sociales.
- CU177 (Promover la igualdad y la inclusión en las propuestas desarrolladas incorporando la perspectiva de género, así como la prevención de las violencias de género y la garantía de la libertad sexual.) Promover la igualdad y la inclusión en las propuestas desarrolladas incorporando la perspectiva de género, así como la prevención de las violencias de género y la garantía de la libertad sexual.
- CU178 (Diseñar soluciones innovadoras y viables a retos reales mediante la mejora o la transformación de métodos y procesos propios del ámbito de estudio.) Diseñar soluciones innovadoras y viables a retos reales mediante la mejora o la transformación de métodos y procesos propios del ámbito de estudio.
- CU179 (Evaluar las posibles consecuencias sociales, económicas y ambientales de las propuestas desarrolladas para resolver los retos que se planteen.) Evaluar las posibles consecuencias sociales, económicas y ambientales de las propuestas desarrolladas para resolver los retos que se planteen.
- SU201 (Analizar problemas complejos aplicando metodologías colaborativas y herramientas propias del aprendizaje basado en retos.) Analizar problemas complejos aplicando metodologías colaborativas y herramientas propias del aprendizaje basado en retos.
- SU202 (Comunicar de manera clara y rigurosa los análisis y propuestas vinculados a los retos planteados.) Comunicar de manera clara y rigurosa los análisis y propuestas vinculados a los retos planteados.
- SU203 (Identificar los roles, las habilidades y las necesidades del equipo para organizar el trabajo de manera eficiente y colaborativa.) Identificar los roles, las habilidades y las necesidades del equipo para organizar el trabajo de manera eficiente y colaborativa.
- SU204 (Gestionar los conflictos que puedan surgir en el equipo mediante estrategias de mediación y escucha activa.) Gestionar los conflictos que puedan surgir en el equipo mediante estrategias de mediación y escucha activa.

Estudios Socioculturales de Género

- CU176 (Tomar decisiones éticas fundamentadas en valores democráticos y respetuosas con la diversidad en la definición de soluciones a retos sociales.) Tomar decisiones éticas fundamentadas en valores democráticos y respetuosas con la diversidad en la definición de soluciones a retos sociales.

- CU177 (Promover la igualdad y la inclusión en las propuestas desarrolladas incorporando la perspectiva de género, así como la prevención de las violencias de género y la garantía de la libertad sexual.) Promover la igualdad y la inclusión en las propuestas desarrolladas incorporando la perspectiva de género, así como la prevención de las violencias de género y la garantía de la libertad sexual.
- CU178 (Diseñar soluciones innovadoras y viables a retos reales mediante la mejora o la transformación de métodos y procesos propios del ámbito de estudio.) Diseñar soluciones innovadoras y viables a retos reales mediante la mejora o la transformación de métodos y procesos propios del ámbito de estudio.
- CU179 (Evaluar las posibles consecuencias sociales, económicas y ambientales de las propuestas desarrolladas para resolver los retos que se planteen.) Evaluar las posibles consecuencias sociales, económicas y ambientales de las propuestas desarrolladas para resolver los retos que se planteen.
- SU201 (Analizar problemas complejos aplicando metodologías colaborativas y herramientas propias del aprendizaje basado en retos.) Analizar problemas complejos aplicando metodologías colaborativas y herramientas propias del aprendizaje basado en retos.
- SU202 (Comunicar de manera clara y rigurosa los análisis y propuestas vinculados a los retos planteados.) Comunicar de manera clara y rigurosa los análisis y propuestas vinculados a los retos planteados.
- SU203 (Identificar los roles, las habilidades y las necesidades del equipo para organizar el trabajo de manera eficiente y colaborativa.) Identificar los roles, las habilidades y las necesidades del equipo para organizar el trabajo de manera eficiente y colaborativa.
- SU204 (Gestionar los conflictos que puedan surgir en el equipo mediante estrategias de mediación y escucha activa.) Gestionar los conflictos que puedan surgir en el equipo mediante estrategias de mediación y escucha activa.

Contenidos

La asignatura se organiza en torno a retos reales planteados por entidades del territorio del área metropolitana de Barcelona. Cada estudiante se incorpora a un grupo-reto en función de su preinscripción y de la asignación de plazas. Los retos para el curso 2026/2027 son:

1. ¿Cómo visibilizar y valorar los saberes alimentarios de mujeres del Sur Global para contribuir a sistemas alimentarios urbanos más justos y sostenibles?

Agentes implicados: ViureNou Economia Social (Barcelona) y la Associació Benestar i Desenvolupament (ABD)

2. ¿Cómo podemos impulsar modelos cooperativos y comunitarios que faciliten el acceso a una vivienda asequible, digna y arraigada en el territorio?

Agente implicado: CENTPEU SCCL (Sabadell)

3. ¿Cómo mejorar el conocimiento y el uso de las finanzas éticas entre las personas jóvenes para fomentar prácticas financieras más responsables?

Agente implicado: FETS - Finançament Ètic i Solidari (Barcelona)

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Visitas y sesiones de trabajo con la entidad	15	0,6	CU176, CU177, CU179, SU201, SU202, SU203, SU204
Tutorías con docente referente	15	0,6	CU176, CU177, CU178, CU179, SU201, SU202
Presentaciones y exposiciones (Entregas)	20	0,8	SU202

Trabajo autónomo con el equipo (investigación, entregas, preparación de presentaciones...)	70	2,8	CU176, CU177, CU178, CU179, SU201, SU202, SU203, SU204
Seminarios	30	1,2	CU176, CU177, CU179, SU201, SU202, SU203, SU204

Toda la asignatura se articula en torno a la metodología de Aprendizaje Basado en Retos (ABR), un marco pedagógico activo y experiencial en el que el alumnado trabaja en equipos interdisciplinarios para dar respuesta a retos reales planteados por entidades externas. A diferencia de otras metodologías basadas en casos o proyectos, la ABR hace hincapié en la conexión entre el gran reto global, el subreto específico que cada equipo concreta, la investigación y el prototipado de soluciones, así como su implementación y evaluación en un contexto real con agentes del territorio.

Fases del proceso ABR

El desarrollo de la asignatura sigue las fases propias de la ABR:

1. Vinculación y Compromiso: Conocimiento de la entidad y del reto global. Los equipos identifican preguntas esenciales, establecen el marco del problema y negocian con la entidad el subreto específico sobre el que van a trabajar. Entrega: definición del subreto (octubre).
2. Investigación: Investigación aplicada (revisión bibliográfica, trabajo de campo, entrevistas, análisis de datos). Diseño de la solución propuesta. Entrega: metodología de investigación y principales resultados. (noviembre).
3. Actuación: Prototipado y evaluación: prototipado de la solución diseñada; puesta en práctica (total o parcial), Evaluación de los resultados, reflexión sobre el impacto y presentación final en la entidad y en la comunidad. Entrega: solución final (enero).

Se pueden ver las entregas correspondientes al proceso de evaluación en el apartado "Evaluación" más abajo.

Roles y estructura de los equipos

Cada grupo-reto es un equipo interdisciplinar formado por alumnado de dos o tres grados participantes. Los equipos se reúnen regularmente en sesiones de trabajo conjuntas (seminarios interdisciplinares) y en sesiones de tutoría con el profesorado referente de cada titulación.

- Las sesiones presenciales conjuntas incluyen:
- Presentación y contextualización del reto por parte de la entidad (sesión de arranque).
- Seminarios de trabajo interdisciplinario (presenciales, en la UAB y/o en la entidad).
- Sesiones de tutoría por titulación con el profesorado referente.
- Presentaciones intermedias y final en la entidad y, en su caso, a agentes del territorio.

El trabajo autónomo del equipo (investigación, redacción de entregas, preparación de presentaciones) es parte fundamental del proceso y requiere una dedicación consistente a lo largo del semestre.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Entrega 2 - Investigación	30%	0	0	CU176, CU177, CU178, CU179, SU201, SU202, SU203, SU204
Entrega 1 - Vinculación y Compromiso	20%	0	0	CU176, CU177, CU178, CU179, SU201, SU202, SU203, SU204
Reflexión crítica individual	15%	0	0	CU179, SU203, SU204
Entrega 3 -Acción	35%	0	0	CU176, CU177, CU178, CU179, SU201, SU202, SU203, SU204

La evaluación de la asignatura es íntegramente continua y se alinea con las fases del proceso ABR. No existe evaluación única. Todas las actividades evaluativas son grupales (en equipo interdisciplinar), excepto la reflexión crítica individual, personal. En el caso de estas actividades grupales, la calificación puede ser diferente a cada estudiante en función de su participación.

Cada entrega será evaluada en función de los siguientes criterios, que se comunicarán detalladamente al inicio de cada fase:

Entrega 1 - Vinculación y Compromiso (octubre): claridad en la definición del subrepto, justificación de la relevancia social, coherencia entre el reto global y el subrepto específico y calidad del documento de compromiso. El formato de la entrega será: presentación oral en la entidad (10-15 min) + documento escrito de compromiso (máx. 1.500 palabras).

Entrega 2- Investigación (noviembre-diciembre): rigor de la investigación, solidez del análisis, viabilidad y originalidad de la propuesta de solución e integración interdisciplinar. El formato de la entrega será: presentación oral en la entidad (15-20 min) + informe de investigación (máx. 4.000 palabras)

Entrega 3- Acción (enero): calidad de la implementación o prototipaje (total o parcial), evaluación crítica de los resultados y del impacto, transferibilidad de la propuesta, calidad de la memoria final y presentación pública. El formato de la entrega será: presentación oral pública (20-25 min, frente a la entidad y agentes del territorio) + memoria final (máx. 6.000 palabras) + prototipo o material visual.

Reflexión crítica individual: profundidad de la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, capacidad de identificar aprendizajes clave, pensamiento crítico sobre las dinámicas del equipo y el contexto del reto y honestidad y rigor. El formato de la entrega será: diario reflexivo (entradas periódicas) o ensayo final (máx. 1.500 palabras).

Criterios generales de evaluación

- Cada actividad debe superarse con una nota mínima de 5 sobre 10. Si alguna actividad no llega a esta nota mínima, la calificación final de la asignatura será la de esta actividad, independientemente de la calificación del resto de actividades.
- Las entregas 1, 2 y 3 no se pueden recuperar una vez presentadas, dado que responden a fases de un proceso activo. La reflexión crítica individual se puede mejorar y volver a entregar en el plazo que establezca el/la profesor/a referente.
- Si el alumnado entrega menos del 50% de las actividades de evaluación, la asignatura se considera no evaluable.
- Se requiere una asistencia mínima del 80% en las sesiones presenciales (sesiones conjuntas, tutorías y sesiones con la entidad).
- En todas las entregas se tendrá en cuenta la corrección lingüística, el uso de lenguaje inclusivo no sexista siguiendo la guía UAB, la claridad expositiva y los aspectos formales de presentación.
- Como futuro/a profesional es necesario mostrar una actitud compatible con la profesión como requisito para aprobar la asignatura, así como un compromiso ético con la profesión. Se requieren, por tanto,

actitudes de escucha activa, argumentar, respeto hacia los compañeros/as y el profesorado, participación, cooperación, empatía, amabilidad, puntualidad o el uso del móvil o portátil adecuado sólo cuando sea necesario por la clase, entre otros. Es necesario un compromiso ético con los principios deontológicos de la profesión. Si no se cumplen estos requisitos, la nota de la asignatura será 3.

Uso de la Inteligencia Artificial

En esta asignatura se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como soporte al proceso de trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa y verificable del equipo y de cada estudiante. Es necesario identificar claramente qué partes han sido generadas con ayuda de la IA, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo han influido en el proceso y en el resultado. La carencia de transparencia en el uso de la IA se considerará falta de honestidad académica.

Plagio y deshonestidad académica

El plagio o copia, en cualquier actividad de evaluación, comporta la calificación de 0 para la actividad afectada y la pérdida del derecho a recuperarla. En caso de gravedad, puede comportar la suspensión de la asignatura y la activación del protocolo disciplinario de la UAB. En los trabajos en grupo, todos los miembros reciben la misma penalización.

Bibliografía

Blanch Gelabert, S., Franco Puntos, D., Redondo, Ò., & Ronzoni, M. (2024). *Guia per implementar l'aprenentatge basat en reptes (ABR) a la UAB*. Universitat Autònoma de Barcelona.
<https://ddd.uab.cat/record/291917>

Dikilitaş, K., Marshall, T., Shahverdi, M., et al. (Eds.). (2025). *Contemporary challenge-based learning in higher education*. Springer.

ECIU University. (2021). *First challenge-based learning experiences: It was a good learning opportunity*. ECIU University.

ECIU University. (s.d.). *Challenge-based learning framework*. ECIU University.

Gallagher, S. E., & Savage, T. (2023). Challenge-based learning in higher education: An exploratory literature review. *Teaching in Higher Education*, 28(6), 1135-1157. <https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1944498>

Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2015). *NMC Horizon Report: 2015 Higher Education Edition*. New Media Consortium.

Nichols, M., Cator, K., & Torres, M. (2016). *Challenge based learner user guide*. Digital Promise.
https://www.challengebasedlearning.org/wp-content/uploads/2019/02/CBL_Guide2016.pdf

Stahlberg, N. (2022). *A framework combining challenge-based learning and international interdisciplinary collaboration in ECIU University*. Universitat Politècnica de Catalunya.

Universitat Autònoma de Barcelona. (s.d.). *ABR - Aprenentatge basat en reptes*. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://www.uab.cat/ca/ciencia-oberta/abr>

Universitat Autònoma de Barcelona. (2023). *The UAB's shared agenda*. Universitat Autònoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/estudis/2023/285207/The_UAB_s_shared_agenda.pdf

Software

No se exige ningún software específico. Se recomienda el uso de herramientas de trabajo colaborativo online (procesadores de texto, presentaciones, gestión de tareas, carpetas compartidas) acordadas por cada equipo. Se valorará el uso responsable y transparente de herramientas de Inteligencia Artificial como soporte al proceso, de acuerdo con los criterios descritos en el apartado de evaluación.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura