

Titulación	Tipo	Curso
Psicopedagogía	TFE	1

Profesor/a de contacto

Nombre : Angelina Sanchez Marti

Correo electrónico : angelina.sanchez@uab.cat

Equipo docente

Carla Quesada Pallares

Maria Merce Berengueras Pont

Anna Ciraso

Montserrat Rodriguez Parron

Mercè Jariot Garcia

Pedro Jurado de los Santos

José María Sanahuja Gavalda

Jordi Sabate Peiro

Mario Montero Camacho

Rocío Sanchez Ares

Eduard Mallol Blanch

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Sería conveniente que el estudiante hubiera realizado la gran mayoría de módulos del máster

Objetivos

La finalidad del Trabajo de Fin de Máster (TFM) es llevar a cabo una investigación que demuestre la adquisición de competencias avanzadas en el ámbito de la psicopedagogía. Este objetivo se alcanzará mediante la planificación, desarrollo y evaluación de un estudio empírico que incluya la recogida, tratamiento y análisis de datos reales. Este TFM busca identificar ámbitos de mejora en la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico, proporcionando evidencias prácticas y sugiriendo intervenciones basadas en la evidencia.

Resultados de aprendizaje

- CA24 (Generar preguntas e hipótesis ante nuevos retos de investigación demostrando originalidad en la forma de abordarlas mediante herramientas psicopedagógicas que se ajusten a las demandas individuales y sociales.) Generar preguntas e hipótesis ante nuevos retos de investigación demostrando originalidad en la forma de abordarlas mediante herramientas psicopedagógicas que se ajusten a las demandas individuales y sociales.
- CA25 (Diseñar, implementar y evaluar un proyecto de investigación en el campo de la educación formal o no formal a partir de una investigación exhaustiva que permita arrojar orientaciones psicopedagógicas.) Diseñar, implementar y evaluar un proyecto de investigación en el campo de la educación formal o no formal a partir de una investigación exhaustiva que permita arrojar orientaciones psicopedagógicas.
- CA26 (Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional en contextos educativos específicos haciendo uso de herramientas propias de la investigación del campo psicopedagógico.) Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional en contextos educativos específicos haciendo uso de herramientas propias de la investigación del campo psicopedagógico.
- CA27 (Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.) Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
- KA17 (Enumerar las características de las investigaciones diseñadas e implementadas mediante las cuales se elaboran orientaciones e intervenciones psicopedagógicas.) Enumerar las características de las investigaciones diseñadas e implementadas mediante las cuales se elaboran orientaciones e intervenciones psicopedagógicas.
- SA31 (Analizar la información obtenida a través de diferentes vías, especialmente a través del análisis de datos, de manera cualitativa o cuantitativa, para emitir juicios y orientaciones.) Analizar la información obtenida a través de diferentes vías, especialmente a través del análisis de datos, de manera cualitativa o cuantitativa, para emitir juicios y orientaciones.
- SA32 (Planificar diferentes actividades relacionadas con el diseño y desarrollo de una investigación en el ámbito psicopedagógico, haciendo una gestión adecuada del tiempo y los recursos.) Planificar diferentes actividades relacionadas con el diseño y desarrollo de una investigación en el ámbito psicopedagógico, haciendo una gestión adecuada del tiempo y los recursos.
- SA33 (Comunicar de forma oral y escrita los resultados del trabajo propio, sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que los sustentan a públicos especializados de un modo claro, conciso y sin ambigüedades.) Comunicar de forma oral y escrita los resultados del trabajo propio, sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que los sustentan a públicos especializados de un modo claro, conciso y sin ambigüedades.

Contenidos

1. Identificación y justificación de la problemática de investigación en el ámbito de la psicopedagogía.
2. Análisis teórico-práctico del contexto psicopedagógico en el que se enmarca la problemática desde una perspectiva bio-psico-social.
3. Planificación, desarrollo y evaluación de un estudio empírico que identifique posibles ámbitos de mejora en el campo de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.
4. Elaboración del informe de la investigación desarrollada.
5. Presentación y discusión pública de la investigación.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Elaboración Trabajo	120	4,8	CA24, CA25, CA26, CA27, KA17, SA31, SA32, SA33

Tutorías	17	0,68	CA25, CA26, KA17, SA33
Seminario	12	0,48	CA25, CA26, CA27, KA17, SA33

El Trabajo de Fin de Máster será un trabajo de indagación y/o investigación empírica, concebido como una actividad de autoformación, que demuestre la adquisición de competencias avanzadas en el ámbito de la psicopedagogía y permita identificar ámbitos de mejora en la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico. Este trabajo se llevará a cabo individualmente.

El primer paso consistirá en la elección del tema de investigación y la asignación del profesorado que supervisará y tutorizará el TFM. En el primer semestre, el alumnado deberá indicar sus preferencias. La coordinación del TFM, teniendo en cuenta las demandas de los estudiantes y la experiencia del profesorado, realizará la asignación. Durante el mes de diciembre, los y las estudiantes se pondrán en contacto con el profesor asignado para acordar los detalles del tema y establecer el proceso de trabajo.

La actividad formativa se desarrollará a partir de las siguientes dinámicas:

- Participación activa en los seminarios metodológicos de investigación (29 de octubre, 25 de noviembre, 12, 13 y 14 de enero -Semana de la Investigación) para facilitar el diseño y la elaboración del TFM
- Tutorías especializadas presenciales, colectivas y/o individuales de orientación y soporte con el TFM
- Estudio personal de profundización individual con la temática escogida
- Búsqueda bibliográfica. Lectura y análisis crítico de la bibliografía vinculada al tema
- Búsqueda empírica
- Presentación escrita y discusión pública del trabajo realizado ante un tribunal.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Trabajo TFM	50%	0	0	CA24, CA25, CA26, KA17, SA31, SA32, SA33
Tutorías	10%	0	0	CA24, CA26, CA27, SA32, SA33
Defensa del trabajo	25%	1	0,04	CA27, KA17, SA33
Informe de progreso del tutor/a	10%	0	0	CA25, CA26, KA17
autoevaluación	5%	0	0	CA24, CA26, CA27, SA33

Evaluación continua

La evaluación del Trabajo de Fin de Máster se basa en el seguimiento del proceso de elaboración del trabajo, la memoria final y la defensa oral ante tribunal, de acuerdo con la acción tutorial y los seminarios metodológicos de investigación.

El desarrollo del TFM se fundamenta en el trabajo autónomo del/de la estudiante con el acompañamiento del/de la tutor/a académico/a, con un mínimo de 3 tutorías de seguimiento obligatorias, en las que se trabajarán aspectos metodológicos, la estructura del trabajo y el seguimiento del proceso de investigación. La participación en los seminarios metodológicos es obligatoria.

La nota final será la media ponderada de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será

necesario obtener como mínimo un 5 en todas las actividades, tanto las realizadas durante el desarrollo del módulo como en la memoria/trabajo final del módulo.

Se considerará "No evaluable" al estudiante que no haya presentado evidencias que representen como mínimo el 33% de la calificación total del TFM.

Fecha de entrega: primera semana de julio (convocatoria de tribunal - julio) y primera semana de septiembre (convocatoria de tribunal - septiembre).

Fecha de defensa del TFM: segunda o tercera quincena de julio (convocatoria de tribunal - julio) y primera o segunda semana de septiembre (convocatoria de tribunal - septiembre).

Evaluación única

Esta asignatura/módulo no contempla el sistema de evaluación única.

Aspectos a tener en cuenta:

- Las calificaciones de cada evidencia se publicarán en el Campus Virtual en un plazo máximo de 20 días hábiles después de su evaluación. Se garantizará un período de revisión dentro de los 10 días siguientes a su publicación.
- En esta asignatura se asumen los principios deontológicos de la profesión.
- De acuerdo con la normativa de la UAB, el plagio o la copia total o parcial de un trabajo comportará una calificación de 0 en la evidencia, sin derecho a recuperación.
- Se valorará especialmente la calidad lingüística, la coherencia discursiva y la capacidad de comunicación académica tanto en la memoria escrita como en la defensa oral. El tribunal podrá penalizar deficiencias graves de redacción o expresión.
- En esta asignatura se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de apoyo, como la corrección de textos, las traducciones, la generación de ideas, la organización inicial de contenidos o la exploración conceptual previa. Estas tareas no pueden sustituir, en ningún caso, la sistematización ni el tratamiento habitual de los datos ni las responsabilidades principales del/de la estudiante como autor/a del trabajo, como la redacción original, la gestión y tratamiento de datos propios, el análisis crítico o la discusión de resultados.
- El/la estudiante deberá identificar claramente qué partes del trabajo han sido generadas con tecnologías de IA, especificar qué herramienta se ha utilizado (con versión y función concreta) e incluir una reflexión crítica sobre cómo el uso de la IA ha influido en el proceso y en el resultado final del trabajo. Esta reflexión puede formar parte del anexo o del capítulo metodológico, según corresponda.
- La falta de transparencia en el uso de herramientas de IA generativa se considerará una falta de honestidad académica y podrá comportar una penalización parcial o total en la nota del TFM, así como sanciones mayores en casos de gravedad, de acuerdo con la normativa de la institución.
- Además, el/la estudiante deberá demostrar que las herramientas de IA utilizadas cumplen con criterios adecuados de confidencialidad, seguridad de datos, protección de derechos de autor y fiabilidad del contenido, tal como establecen las buenas prácticas editoriales y éticas de la investigación.

Bibliografía

En función de la temática escogida por el estudiante, se recomendará la lectura y análisis de documentación bibliográfica complementaria.

Adu, P. (2026). *A step-by-step guide to qualitative data coding*. Routledge.

Álvarez, C., y San Fabián, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28(1), artículo 14. <http://hdl.handle.net/10481/20644>

Arnau-Sabatés, L., y Sala, J. (2020). La revisión de la literatura científica : pautas, procedimientos y criterios

de calidad. Dipòsit digital de documents de la UAB. <https://ddd.uab.cat/record/222109>

Bonet, J. (2018). *El Tefegé*. SIMReF.

<http://www.eltefegé.eu/index.php/2018/03/11/recepta-1-on-cercar-informacio-i-trobar-la/#more-215>

Field, A. (2019). *Discovering statistics using SPSS (and sex and drugs and rock 'n' roll)*. SAGE Publications.

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata.

CompRed (2026). Competència de Recerca en Educació (Repositori de recursos).

<https://webs.uab.cat/compred/repositori/>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Jorrín, I. M., Fontana, M., y Rubia, B. (2021). Investigar en educación. Síntesis.

Jorrín, I. M., Koz, O., Fontana, M., y Steiner, H. (s.f.). Hopscotch. Create your Research Design.

<https://hopscotchmodel.com/>

Nind, M., Curtin, A., y Hall, K. (2016). Research methods for pedagogy. Bloomsbury.

Pallant, J. (2026). *SPSS Survival Manual. A step-by-step guide to data analysis using IBM SPSS* (8th edition). Routledge.

Pérez, E., Ruiz, P., Sainz, K., Vázquez, L., Vega, M., y Villena, U. (2019). Camino hacia la transformación social: Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster como herramienta de cambio. Cuaderno de Trabajo. Ingeniería Sin Fronteras País Vasco - Euskal Herriko Mugarik Gabeko Ingeniaritza (ISF-MGI)

Rodríguez, M. L., y Llanes, J. (2015). *El trabajo de fin de màster*. Edicions Universitat Barcelona.

Sánchez, A.; Olmos, P.; Torrado, M., y Garcia, J. (2015). *Trabajos de grado y postgrado*. Aljibe.

Software

[Jamovi](#)

[Nvivo](#)

[Atlas.ti](#)

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TFMmRD) Treball de fi de màster (màster RD)	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	tarde