

Titulación	Tipo	Curso
Psicopedagogía	OP	1

Profesor/a de contacto

Nombre : Joan Josep Llansana González

Correo electrónico : joanjosep.llansana@uab.cat

Prerrequisitos

Una vez se ha accedido al máster no se necesitan pre-requisitos para realizar este módulo.

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Objetivos

Los/las participantes del Máster han realizado las materias de '*Diversidad y Currículo*' y '*Evaluación y diagnóstico de necesidades educativas*', por lo que tienen un acercamiento a los principios y problemas corrientes que se dan en el ámbito de la psicopedagogía. Posteriormente y en paralelo a la actual asignatura, se han iniciado materias relacionadas con la intervención en diferentes etapas educativas o con diferentes colectivos de usuarios. Por tanto, conocen o están conociendo los espacios y usuarios de la intervención.

La presente asignatura analiza y profundiza los modelos y prácticas que acompañan la organización, gestión y desarrollo de los servicios de apoyo territoriales, que canalizan demandas y prestan apoyo a los centros educativos y otras instituciones que lo requieran. Su foco está, por tanto, en el conocimiento y análisis de los sistemas organizativos, de gestión y de dirección de las instituciones y servicios psicopedagógicos. Su conocimiento es imprescindible para el/la psicopedagogo/a, por ser un espacio de actividad profesional y por ser un referencial para los diagnósticos y tratamientos a nivel escolar.

Los objetivos de la asignatura son:

1. Conocer la organización y funcionamiento de los servicios de apoyo psicopedagógico.
2. Analizar modelos de organización y funcionamiento de los servicios de apoyo psicopedagógico.
3. Delimitar estrategias para el trabajo en y con los servicios de apoyo psicopedagógico.
4. Diseñar y elaborar propuestas de intervención que consideren la naturaleza y funciones de los servicios psicopedagógicos.

Resultados de aprendizaje

- CA15 (Diseñar acciones que permitan dinamizar los equipos socioeducativos en instituciones educativas atendiendo las diversas necesidades educativas individuales y grupales identificadas a través de la evaluación y el diagnóstico psicopedagógicos.) Diseñar acciones que permitan dinamizar los equipos socioeducativos en instituciones educativas atendiendo las diversas necesidades educativas individuales y grupales identificadas a través de la evaluación y el diagnóstico psicopedagógicos.
- CA16 (Elaborar protocolos de derivación a servicios externos a través de mecanismos de coordinación intraprofesional e interprofesional de los diferentes servicios psicopedagógicos, sociales, sanitarios que

atiendan a la población.) Elaborar protocolos de derivación a servicios externos a través de mecanismos de coordinación intraprofesional e interprofesional de los diferentes servicios psicopedagógicos, sociales, sanitarios que atiendan a la población.

- KA13 (Proponer protocolos de derivación a servicios externos basados en criterios de eficiencia y sostenibilidad.) Proponer protocolos de derivación a servicios externos basados en criterios de eficiencia y sostenibilidad.
- SA21 (Examinar propuestas de planificación didáctico-organizativa orientados a la mejora de la respuesta educativa en los centros de formación en los procesos de orientación e intervención psicopedagógica.) Examinar propuestas de planificación didáctico-organizativa orientados a la mejora de la respuesta educativa en los centros de formación en los procesos de orientación e intervención psicopedagógica.
- SA22 (Analizar la funcionalidad de los diferentes servicios psicopedagógicos, internos y externos a los centros educativos, en relación con una adecuada atención a las necesidades educativas de alumnos y grupos.) Analizar la funcionalidad de los diferentes servicios psicopedagógicos, internos y externos a los centros educativos, en relación con una adecuada atención a las necesidades educativas de alumnos y grupos.
- SA23 (Diseñar mecanismos de coordinación intraprofesional e interprofesional de los diferentes servicios psicopedagógicos, sociales y sanitarios para la mejora del rendimiento educativo.) Diseñar mecanismos de coordinación intraprofesional e interprofesional de los diferentes servicios psicopedagógicos, sociales y sanitarios para la mejora del rendimiento educativo.
- SA24 (Establecer pautas en la gestión y el desarrollo del trabajo de los equipos docentes de los centros para dar una respuesta coordinada y eficaz desde el punto de vista psicopedagógico.) Establecer pautas en la gestión y el desarrollo del trabajo de los equipos docentes de los centros para dar una respuesta coordinada y eficaz desde el punto de vista psicopedagógico.

Contenidos

1. Los centros educativos y el sistema escolar-social: relaciones y complementariedad.
2. El rol de las administraciones públicas (local, autonómica y estatal) en la tarea psicopedagógica. Marco normativo y operacional.
3. Modelo tetradimensional de los servicios de apoyo psicopedagógico. Tipología y desarrollo de los diferentes servicios.
4. Programas públicos de apoyo psicopedagógico.
5. Gabinetes, programas e iniciativas privadas de apoyo psicopedagógico.
6. Las redes y el trabajo colaborativo entre instituciones.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Análisis individual de documentos	40	1,6	SA21, SA22
Tutoría especializada de seguimiento	10	0,4	SA21, SA22
Preparación de pruebas	20	0,8	CA15, CA16, KA13, SA23, SA24
Trabajo en grupos cooperativos	20	0,8	CA15, KA13, SA22, SA23, SA24
Consulta y lectura de la bibliografía recomendada	40	1,6	SA21, SA22
Análisis grupal de documentos	35	1,4	SA21, SA22
Organización de documentación	25	1	CA16, SA21, SA22, SA24
Presencial en gran grupo (magistral y talleres de aplicación)	60	2,4	CA15, CA16, KA13, SA21, SA22, SA23, SA24

Se promueve un modelo de aprendizaje activo, reflexivo y basado en la resolución de problemas profesionales reales. La metodología comprende:

- Clases magistrales y talleres aplicados
- Análisis de documentos y casos
- Trabajo cooperativo
- Tutorías individuales y grupales
- Estudio autónomo y lecturas dirigidas

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Trabajos del módulo: presentación en grupo y portafolio	45%	0	0	CA15, CA16, KA13, SA21, SA22, SA23, SA24
Prueba teórico-práctica	40%	0	0	CA15, CA16, KA13, SA21, SA22, SA23
Asistencia	10%	0	0	CA15, CA16, KA13, SA21, SA22, SA23, SA24
Autoevaluación	5%	0	0	SA22

Evaluación continua

a) ¿Qué evaluaremos?

El grado de consecución de los contenidos trabajados (apartado 7 de esta guía) y de los resultados de aprendizaje (apartado 6 de esta guía).

b) ¿Cuándo lo evaluaremos?

Consideramos que hay tres momentos clave en la evaluación de la asignatura: evaluación inicial, evaluación continua y evaluación final.

La evaluación inicial nos debe permitir conocer el nivel de salida de los estudiantes en cuanto a los conocimientos sobre la asignatura ya las experiencias de trabajo en grupo, individual autónomo... y, de esta manera, poder adaptar el programa a sus necesidades.

La evaluación continua nos debe permitir verificar el nivel de consecución de los aprendizajes para poder atender la diversidad y la particularidad del alumnado a la vez que tomar decisiones sobre el ritmo de desarrollo del programa.

La evaluación final es la que debe permitirnos verificar el nivel de aprendizaje alcanzado, teniendo en cuenta los objetivos y competencias del programa, sin menospreciar las adaptaciones que se hayan podido introducir.

c) ¿Cómo lo evaluaremos?

Los instrumentos (evidencias) de evaluación se concretan de la siguiente forma:

Asistencia y participación (10%) vinculada, en su caso, a la entrega de prácticas de aula.

- Pruebas teórico-prácticas (40%): una prueba teórico-práctica (caso) individual en relación con los contenidos trabajados en clase. La prueba se realizará en la última sesión de clase del curso (28/04/2027)
- Trabajos del módulo (45%):
 - a) una presentación (en grupo) sobre los objetivos, composición y funcionamiento de un servicio psicopedagógico de titularidad privada (20%).
 - b) portafolio (individual) (28/05/2027) entendido como síntesis integrada de apuntes, reflexiones, aportaciones de las lecturas, documentos y prácticas de aula (25%).
- Autoevaluación (5%)

Recuperación

En caso de que el estudiante no supere la asignatura, podrá recuperar las actividades suspendidas (examen o entrega de los trabajos suspendidos) el 30 de junio de 2027.

Para participar en el proceso de recuperación, el estudiante tendrá que haber sido evaluado de un mínimo del 66% de la calificación total de la asignatura.

Evaluación única

La evaluación única consiste en la elaboración de un portafolio de aprendizaje (30%), una prueba teórico-práctica de la resolución de un caso (50%) y un trabajo sobre los objetivos, composición y funcionamiento de un servicio psicopedagógico de titularidad privada (20%).

La prueba teórico-práctica se realizará en la misma fecha que el alumnado que opta por la evaluación continua (en la penúltima sesión de clase); las otras dos actividades (portafolios y trabajo sobre un centro psicopedagógico de titularidad privada) se entregarán el 28/5/2027.

Se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continua: se volverán a rehacer y entregar los trabajos o repetir la prueba teórico-práctica el 30 de junio de 2027.

Información complementaria

Se considerará No Evaluable al estudiante que no haya entregado evidencias que representen al menos el 33% de la calificación final.

Los resultados de las evaluaciones se publicarán en un plazo máximo de 20 días hábiles, con revisión en 10 días posteriores.

Las actividades no recuperables no superan el 50% de la calificación final.

La asistencia mínima obligatoria es del 80%

El plagio o copia comporta calificación de 0 sin opción de recuperación, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso todos los miembros del grupo tendrán un 0).

La asignatura permite el uso de inteligencia artificial generativa. Se permite su uso siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo éstas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA se considerará falta de honestidad académica y puede acarrear

una penalización en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad. Por eso se sancionará con una calificación de 0.

El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor/a considera que no cumple estos requisitos.

Bibliografía

- Álvarez, L. (2000). *La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría*. CCS.
- Badía, A. (2006). *La práctica psicopedagógica en educación no formal*. UOC
- Bauman, Z. (2007). *Els reptes de l'educació en la modernitat líquida*. Arcàdia Benavent, J.A. (2000). *La orientación psicopedagógica en España*. Promolibro.
- Belana Vallcaneras, R. M., Fernàndez Gallén, L., Jiménez Rubio, Ò., Noró, M. D., y Picado, S. (2024). *La col·laboració interprofessional a les aules dels Hospitals de dia d'Adolescents. Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, 61, 92-104. <https://raco.cat/index.php/AmbitsAAF/article/view/435915>
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención Psicopedagógica*. Praxis.
- Blasco, P. y Pérez, A. (2001). *Orientación e Inserción profesional. Competencias y entrenamiento para su práctica*. NAU Llibres.
- Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graó.
- Borrego, M. y Díaz, J. (2000). *Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y Bachillerato*. CCS.
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Graó (Col. Desarrollo profesional del profesorado, 4)
- Diario Oficial de la Unión Europea (2020). *Conclusiones del Consejo sobre la lucha contra la crisis de la COVID-19 en el ámbito de la educación y la formación*. (2020/C 212 I/03). <http://www.infocoponline.es/pdf/Y00009-00014.pdf>
- Dolz, M., Camprodon, E., y Tarbal, A. (Coords.) (2021). *Una mirada a la salut mental dels adolescents. Claus per comprendre'ls i acompanyar-los. Quaderns Faros, 12*.
- Fernández, J. R. y Villamarín, S. (Eds.) (2021). *Libro blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil. Vol. 1. Consejo General de la Psicología*. <https://www.cop.es/pdf/LibroBlanco-Volumen1.pdf>
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en educación*. Octaedro.
- Gairín, J. (2005). *La descentralización educativa: ¿una solución o un problema?* Cisspraxis.
- Gairín, J. (2012). *Gestión del conocimiento y desarrollo organizativo. Formación y formación corporativa*. Wolters Kluwer.
- Gairín, J. (Ed) (2011). *El trabajo colaborativo en red. Actores y procesos en la la creación y gestión del conocimiento colectivo*. Wolters Kluwer.
- García, L. y Martínez, M.C (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Dykinson.
- Herrero, P. (2021). *Guia del llenguatge inclusiu en el tractament de persones amb discapacitat*. Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya.

Hervás, R.M. (2006). *Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio*. Grupo Editorial Universitario.

Huguet, T., Liesa, E. y Serra -Capellera, J. (Coord.) (2022). *El Asesoramiento psicopedagógico a debate*. Graó

Liesa, E., Engel, A., Lalueza, J. L., Esteban-Guitart, M., y Jiménez, V. (2025). Bases per a la formació dels assessors psicopedagògics: situació

actual i reptes de futur. *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, (63).

<https://doi.org/10.32093/ambits.vi.63.504991>

Marí-Klose, M. y Gómez-Granel, C. (Coord.) (2010). *Acompanyament a l'escolaritat. Pautes per a un model local de referència*. Diputació de Barcelona (Col. Estudis, sèrie Educació 2).

Monereo, C. y Pozo, J.I. (Coord) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Graó.

Monereo, C. y Solé, I. (2001). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza.

Monereo, C (2026). Intervenir amb sentit: les teories que orienten l'assessorament psicopedagògic. *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, 63, 59-75. <https://doi.org/10.32093/ambits.vi.63.504990>

Muñoz, J. M., Lorenzo, N., Suñé, X., Prats, M. À., y López, C. (Coords.). (2026). *Claves para una nueva educación: Tendencias, retos y propuestas en la era de la IA*. Observatorio de Innovación Educativa y Cultura Digital (ODITE), Asociación Espiral, Educación y Tecnología. <https://ciberespiral.org/es/odite/>

Murillo, P. (2008). *La autoevaluación institucional: un camino importante para la mejora de los centros educativos*. *Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación*, 16(1), 13-17.

Nieto, J. M. y Botías, F. (2000). *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica*. Ariel.

Pedró, F. (2009). *Descentralització i municipalització de l'educació als països de l'OCDE*. Diputació de Barcelona (Col. Estudis, sèrie Educació 1).

Planas, J. A. (2010). Los servicios de orientación en las comunidades autónomas. *Document inèdit. Màster de Intervención y asesoramiento psicopedagógico*. Departament de Pedagogia Aplicada. UAB.

Prats, J. y Raventós, F. (Dir.) (2005). *Els sistemes educatius europeus ¿Crisi o transformació?* Obra social Fundació "La Caixa". Col. Estudis Socials, 18.

Puigardeu, O. (2026). L'assessorament col·laboratiu com a impulsor de la pràctica reflexiva: la importància de la pregunta. *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, 63, 115-121. <https://doi.org/10.32093/ambits.vi.63.504994>

Roca, B.; Sánchez, M. y Solsona, M. (2026). Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP): entre el dret i la realitat. Present i futur d'un ofici que es construeix. *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, 63, 136-141. <https://doi.org/10.32093/ambits.vi.63.504998>

Rodríguez Rodríguez, X. (2020). *Presentación. COVID-19: re-pensar a educación*. *Revista Galega de Educación*, número especial (xuño 2020).. <https://rge.gal/issue/covid-19-re-pensar-a-educacion/>

Sanz Oro, R. (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Pirámide.

Senlle, A. (2005). *Calidad en los servicios educativos*. Díaz de Santos.

Enlaces web:

- AGÈNCIA PÈR LA QUALITAT DEL SISTEMA UNIVERSITARI DE CATALUNYA, que té referències a l'avaluació de les institucions (<http://www.aqu.cat/universitats/index.html>) i dels professorat (<http://www.aqu.cat/professorat/index.html>)

- AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN: <http://www.aneca.es/>
- Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación: <http://www.copoe.org/>
- Serveis Educatius Andalusia:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/web/agaeve/servicios-educativos-evaluacion>
- Serveis Educatius Generalitat de Catalunya: <http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament/>
- Serveis Educatius de Extremadura:
http://recursos.educarex.es/pdf/guiaservicios/guiaservicios_201112.pdf

Software

Sin programario vinculado.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEmRD) Teoria (màster RD)	1	Catalán	anual	tarde