

Titulación	Tipo	Curso
Psicopedagogía	OP	1

Profesor/a de contacto

Nombre : Adrià Pagés Mimó

Correo electrónico : adria.pages@uab.cat

Equipo docente

Nair Elizabeth Zarate Alva

Valeska Lisbeth Cabrera Cuadros

Adrià Pagés Mimó

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Una vez se ha accedido al máster no se necesitan prerrequisitos para realizar este módulo.

Objetivos

La asignatura de "Intervención psicopedagógica en población con dificultades sociales" está orientada a la adquisición de las competencias necesarias para atender integralmente desde el contexto educativo a personas en situación social desfavorecida.

En este contexto, la asignatura tiene como objetivos generales:

- Formar a profesionales de la educación capaces de garantizar la integración educativa y social de las personas, con especial atención a aquellas con mayor riesgo de exclusión social.
- Capacitar a profesionales para que puedan desplegar las herramientas necesarias y mostrar expectativas positivas respecto a incrementar las posibilidades de integración y aprendizaje de la población en contextos de desigualdad social y educativa.

Y como objetivos específicos, los siguientes:

- Analizar las características singulares de las personas en contextos de desigualdad social y educativa.
- Identificar las diferentes estrategias de intervención psicopedagógica con personas en situación social

desfavorecida.

Resultados de aprendizaje

- CA10 (Elaborar un plan de dinamización de los equipos psicopedagógicos de las diferentes instituciones socioeducativas.) Elaborar un plan de dinamización de los equipos psicopedagógicos de las diferentes instituciones socioeducativas.
- CA11 (Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional en contextos educativos específicos.) Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional en contextos educativos específicos.
- CA12 (Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género en contextos de desigualdad social y educativa.) Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género en contextos de desigualdad social y educativa.
- KA09 (Identificar las necesidades personales, sociales y educativas de la población con dificultades sociales.) Identificar las necesidades personales, sociales y educativas de la población con dificultades sociales.
- KA10 (Describir los elementos clave que permiten liderar y dinamizar los equipos educativos que trabajen con población con dificultades sociales.) Describir los elementos clave que permiten liderar y dinamizar los equipos educativos que trabajen con población con dificultades sociales.
- SA15 (Aplicar programas preventivos de alcance socio-comunitario en el que se implique a las familias y comunidades.) Aplicar programas preventivos de alcance socio-comunitario en el que se implique a las familias y comunidades.
- SA16 (Desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad a partir del trabajo en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares).) Desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad a partir del trabajo en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares).
- SA17 (Favorecer la participación y colaboración de las familias en los procesos educativos para minimizar las dificultades sociales a través de la elaboración de planes de actuación.) Favorecer la participación y colaboración de las familias en los procesos educativos para minimizar las dificultades sociales a través de la elaboración de planes de actuación.

Contenidos

1. Servicios y planes de intervención y acción sociocomunitaria inclusiva

- Planes locales de inclusión social
- Planes de desarrollo comunitario
- Programas de acción comunitaria integral
- Servicios singulares especializados
- Instituciones totales

2. Población en situación social desfavorecida. Conceptualización y perspectivas de análisis

- Justicia social y equidad educativa
- Desigualdades sociales y educativas
- Población en los márgenes
- La teoría interseccional como respuesta al problema de la fragmentación
- El vínculo socioeducativo en la atención psicopedagógica

3. Acogida e inclusión de población migrante

- Migración y refugio. Gestión de la diversidad
- Racismo. Concepto, dimensiones e intervención psicopedagógica
- Dispositivos de acogida e inclusión. Figura y rol del psicopedagogo/a

- Ámbitos de intervención no formal: mujeres migrantes, jóvenes que migran solos...

4. Intervención psicopedagógica de personas con NEAE

- Atención educativa en el marco de un sistema educativo inclusivo: del acceso a la transformación
- Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
- Medidas, soportes y redes para la educación inclusiva

5. Indicadores de vulnerabilidad psicosocial

- El maltrato infantil. Fuentes, bases biológicas y consecuencias
- Aclaración de conceptos. Factores de protección y de riesgo
- Estrategias y actuaciones
- Del maltrato al buen trato
- Cuidado familiar, salud integral, apoyo afectivo, recursos materiales básicos...
- La violencia de género
- La violencia entre iguales

6. Familia y centros

- Asesoramiento, Orientación e Intervención familiar presencial y virtual
- Participación y pluralidad de experiencias de las familias
- Intervención en los supuestos de problemas de los progenitores en relación con los hijos e hijas

7. Intervención multidisciplinar coordinada

- Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad e interculturalidad
- Modelo de trabajo en red y corresponsabilidad educativa
- Coordinación entre primaria y secundaria; traspaso de ciclos; centros y servicios formales y no formales
- Prevención y orientación. Estrategias

8. Recursos, equipamientos y servicios dentro de la comunidad y derivación

- Servicios educativos externos y específicos
- Servicios de salud mental
- Servicios del Departamento de Derechos Sociales
- Otros recursos y servicios singulares

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades individuales que permitirán alcanzar las competencias necesarias para superar el módulo.	65	2,6	CA10, CA11,

			CA12, KA09, KA10
Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta y activa por parte de los estudiantes.	65	2,6	CA11, CA12, KA09, SA16, SA17
Trabajo individual y / o en grupos supervisado por el profesorado donde mediante análisis de documentos, resolución de casos o actividades diversas profundiza en los contenidos y temáticas trabajadas	120	4,8	CA10, CA11, CA12, KA09, KA10, SA15

La metodología de la asignatura se basa en el aprendizaje cooperativo y el método del estudio de caso. Las sesiones de trabajo son de carácter teórico, práctico y/o mixto, en coherencia con la docencia del máster de psicopedagogía de carácter eminentemente presencial.

Las sesiones teóricas se organizan a partir de exposiciones magistrales por parte del profesorado complementadas con recursos audiovisuales (presentaciones de diapositivas, vídeos, etc.) así como de bibliografía básica recomendada. Se llevarán a cabo actividades diferenciadas de trabajo de formación personal y de trabajo en grupo.

Brevemente, la asignatura hace uso de las siguientes metodologías de aprendizaje:

- Exposiciones magistrales
- Análisis y reflexión de documentos de bibliografía básica
- Estudios de caso y simulaciones de situaciones profesionales
- Trabajo en grupos cooperativos
- Tutorías
- Dinámica de grupos y trabajo interpersonal

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Programa de intervención grupal	20%	0	0	CA10, CA12, KA09, SA15, SA16
Asistencia y participación en clase	10%	0	0	SA16
Análisis individual crítica asociada al proyecto presentado	20%	0	0	CA11, KA09, KA10
Aprendizaje orientado a proyectos	20%	0	0	CA11, KA09, KA10, SA15, SA16, SA17
Resolución individual de un caso práctico de intervención	25%	0	0	CA10, CA11, CA12, KA09,

psicopedagógica				SA17
Autoevaluación	5%	0	0	SA16

Evaluación continua

La asignatura adopta el criterio de la evaluación continua, lo que hace preceptiva la asistencia a clase para garantizar la adquisición y desarrollo de las competencias específicas del programa.

La evaluación consta de 4 evidencias de aprendizaje teórico-prácticas (dos grupales y dos individuales) fruto del análisis de casos y del trabajo de formación personal realizado. Dos hacen referencia a los temas 1, 2, 3 y 4; y, dos en los temas 5, 6, 7 y 8.

- Aprendizaje orientado a proyectos. Realización y defensa de un proyecto grupal de indagación para la resolución de un problema (20%). Esta evidencia se elaborará durante los meses de diciembre 2026 y enero de 2027 y será entregada a finales de febrero.
- Análisis individual crítico asociado al proyecto presentado (20%). Esta evidencia se entregará a finales de febrero.
- Programa de intervención grupal (20%). En marzo se desarrollará esta evidencia y se entregará a principios de abril.
- Resolución individual de un caso práctico de intervención psicopedagógica (25%). A finales del mes de abril de 2027 se entregará esta evidencia individual.

Además, la evaluación contempla:

- Asistencia y participación en clase (compartir y expresar opiniones y reflexiones) (10%). Incluye asistencia a clase y participación en las actividades de aula. Para superar el módulo, el estudiante deberá mostrar una actitud profesional basada en el respeto, responsabilidad, participación activa, confidencialidad y cumplimiento de los principios deontológicos propios del ejercicio psicopedagógico.
- Autoevaluación del estudiantado (5%). Consiste en una reflexión final escrita de los aprendizajes derivados del módulo. Se elabora de forma individual. Por autoevaluación se entiende la propia participación del estudiantado, de su implicación en su proceso de aprendizaje, de la transferencia de los aprendizajes a su rol profesional, etc.). Su entrega tiene lugar a finales de abril de 2027.

Para superar el módulo, es necesario haber obtenido una calificación mínima de 4 en todas las evidencias y que, en conjunto, la media ponderada final sea de al menos 5.

El 6 de mayo de 2027 se hará la recuperación de las evidencias anteriores (en su caso). Para participar en la recuperación, el estudiante deberá haber sido previamente evaluado en actividades que representen al menos a dos terceras partes de la calificación final del módulo. Para participar en la recuperación será necesario haber obtenido una calificación mínima de 3,5 en la nota media del módulo.

Evaluación única

La evaluación única consiste en la elaboración de un proyecto de indagación con su análisis crítico (40%), un programa de intervención (25%), una prueba práctica de la resolución de un caso (20%) y una recensión teórica de un libro de la bibliografía recomendada (15%). Estas actividades se entregarán el 21 de abril y la prueba práctica tendrá lugar ese día.

Se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continua: se reentregarán y/o reevaluarán las actividades el 6 de mayo.

Aspectos a tener en cuenta:

- La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria en ambos sistemas de evaluación, con una asistencia mínima del 80%. El incumplimiento de este requisito puede comportar la no superación de la asignatura, dado su carácter eminentemente presencial.
- De acuerdo con la normativa UAB, el plagio o copia de algún trabajo o prueba escrita se penalizará con un 0 como nota de la evidencia perdiendo la posibilidad de recuperarla, ya sea un trabajo individual o en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).
- El estudiante recibirá la calificación de No Evaluable cuando no haya entregado actividades de evaluación que representen al menos el 30% de la calificación final del módulo.
- Las devoluciones, retornos o calificaciones de las evidencias se realizarán en un período no superior a 20 días hábiles.
- En caso de que el módulo esté suspendido, el estudiante deberá matricularse de nuevo del módulo en la próxima edición del máster. En tal caso, no se guardará ninguna nota de las evidencias.
- En esta asignatura se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de soporte, tales como la corrección de textos, las traducciones, la generación de ideas, la organización inicial de contenidos o la exploración conceptual previa. Estas tareas no pueden sustituir, en ningún caso, la sistematización ni el tratamiento habitual de los datos ni las principales responsabilidades del estudiante como autor del trabajo, como la redacción original, la gestión y tratamiento de datos propios, el análisis crítico o la discusión de los resultados.
- El estudiante tendrá que identificar claramente qué partes del trabajo han sido generadas con tecnologías de IA, especificar qué herramienta se ha empleado (con versión y función concreta) e incluir una reflexión crítica sobre cómo el uso de la IA ha influido en el proceso y en el resultado final del trabajo. Esta reflexión puede formar parte del apéndice o del capítulo metodológico, según corresponda.
- La falta de transparencia en el uso de herramientas de IA generativa se considerará una carencia de honestidad académica y podrá comportar una penalización parcial o total en la nota de la asignatura, así como sanciones mayores en casos de gravedad, de acuerdo con las normativas de la institución.
- Además, el estudiante deberá demostrar que las herramientas de IA utilizadas cumplen con criterios adecuados de confidencialidad, seguridad de datos, protección de los derechos de autor y fiabilidad del contenido, tal y como establecen las buenas prácticas editoriales y éticas de la investigación.
- Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito.

Bibliografía

Ballestín, B. (2017). *Infants i joves d'origen immigrant a Catalunya: un estat de la qüestió socioeducativa*. Fundació Jaume Bofill.

https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/i/8/o/x/7/f/q/m/i/estatquestio_documenttreball_30_beaballestin_300317.pdf

Barton, L. (Comp.). (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Morata.

Barudy, J., Dantagnan, M., Comas, E., y Vergara, M. (2014). *La Inteligencia Maternal. Manual para apoyar la crianza bien tratante y promover la resiliencia de madres y padres*. Gedisa.

Bennett-Levy, J., Thwaites, R., Haarhoff, B., y Perry H. (2018). *Experimentar la TCC desde dentro. Manual de autopráctica/autorreflexión para terapeutas*. Desclée De Brouwer.

Bhabha, J. (2019). Children on the move in the twenty-first century: developing a rights-based plan of action. En, Suárez-Orozco, M. (ed.), *Humanitarianism and mass migration* (pp. 83-98). Simpson.

Brinkmann, S. (2022). *Pensar. En defensa de una vida reflexiva*. Koan.

Budal, S., Poujol, V., Sánchez Martí, A., Gril, A., Kodele, T., Kustec, K., Postrak, M., Dobrovoljc, A., Žalec, N., Berc, G., Majdak, M., Hanin, L., Pizzo, C., Ferrarini, V., y Maciariello, G. (2023). *Bridging pathways with inclusive and transformative outreach frameworks. Training programme (Tender puentes para un planteamiento sistémico de "outreach". Programa de formación)*. Universitat Autònoma de Barcelona.
<https://ddd.uab.cat/record/302301>

Burke, N. (2021). *El pozo más profundo. Sanar los efectos a largo plazo de las experiencias infantiles de la*

vida. Eleftheria.

Castellanos, N. (2022). *Neurociencia del cuerpo. Cómo el organismo esculpe el cerebro*. Kairós.

Castillo, M. (2005). Algunes reflexions entorn de la conceptualització de la infància i adolescència en risc social a l'Estat espanyol. *Educació*, 36, 31-47. <https://raco.cat/index.php/Educació/article/view/39741>

Celorio, J. J. (2020). *Transitar de la Educación para el Desarrollo a la Educación para una Transición Emancipadora. Retos alternativos a la crisis civilizatoria de la Modernidad*. UPV/EHU. <https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/es/publications/440>

Cored, A. (2015). De la terapia racional emotivo conductual a la educación racional emotiva diversidad de pensamientos. *Educación y diversidad*, 9(1-2), 61-72.

Departament de Drets Socials i Inclusió (s.d). Pobresa i inclusió social. https://dretssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/pobresa_i_inclusio_social/

El Khayat, M., y Rivero, M. (2021). L'acompanyament i l'orientació en la parentalitat a famílies en entorns de diversitat cultural: Ser mare al Pakistan, ser mare del Pakistan. *Àmbits de psicopedagogia i orientació*, 55, 57-66. <https://doi.org/10.32093/ambits.vi55.5029>

Ezquerro, A. (2023). *Apego y desarrollo a lo largo de la vida*. Sentilibros.

Fernández, C. (2019). *Melancolía clínica y transmisión generacional*. Xoroi.

Fernández, L. (2013). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. McGraw-Hill.

Gibson, L. (2015). Hijos adultos de padres emocionalmente inmaduros. Cómo recuperarse del distanciamiento, del rechazo o de los padres autoinvolucrados. Sirio.

Gijón, M. (2020). Pedagogia, somriure i reconeixement. Elements per construir el vincle educatiu en contextos de vulnerabilitat. *Compàs d'amalgama*, 1, 38-44. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/35165>

González, A. (2023). *¿Por dónde se sale?* Planeta.

González, R., Gullón, P., González, A. y Carmona, M. (Coords). (2022). *Transformar los barrios para evitar el sufrimiento psíquico. Una mirada salubrista a la salud mental*. Asociación Española de Neuropsiquiatría.

Guerrero, R. (2018). *Educación emocional y apego. Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula*. Planeta.

Heras, J. B. (2013). *Adolescentes en conflicto: una experiencia educativa con jóvenes en riesgo social*. Editorial CCS.

Jay, M. (2016). *La década decisiva. Por qué son importantes de los veinte a los treinta años y cómo sacarles el máximo partido ahora*. Asertos.

Marco, E. (2017). Dispositivos de control y reproducción de desigualdades en la intervención con jóvenes migrantes. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 10(1), 50-63. <https://doi.org/10.7203/RASE.10.1.9268>

Martí, J. J. (Coord.) (2022). *Manual de telesalud mental. Tecnologías digitales en la práctica clínica*. Pirámide.

Morell, M. (2023). *Teoría del apego y crianza natural en los juzgados de familia*. Publicacions URV.

Pérez Lizeretti, N. (2012). *Terapia basada en inteligencia emocional*. Milenio.

Pérez, G. (2011). *Intervención sociocomunitaria*. UNED.

Perry, B., y Szalavitz (2016). *El chico a quien criaron como perro*. Capitán Swing Libros.

Pinker, S. (2022). *El efecto aldea. Cómo el contacto cara a cara te hará más saludable, feliz e inteligente*. Funambulista.

Recalti, M. (2022). *La luz de las estrellas muertas. Ensayo sobre el duelo y la nostalgia*. Anagrama.

Rivas, A., Rodríguez-Marrín, A., y Forteza, D. (2021). Inclusión, Justicia Social y Desarrollo Comunitario: Desafíos y dilemas para la intervención socioeducativa avanzada en la era postcoronavirus. *Revista Prisma Social*, 33, 1-3. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4342>

Roche, R., y Escotorin, P. (2018). *Cuidar con actitud prosocial. Nuevas propuestas para cuidadores*. Ciudad Nueva.

Rodó-Zárate, M. (2021). *Interseccionalitat. Desigualtats, llocs i emocions*. Tigre de paper.

Rojas-Estapé, M. (2018). *Cómo hacer que te pasen cosas buenas*. Espasa.

Sánchez, A., Pàmies, J., Caravaca, A., y Llos, B. (2022). Towards a Common Public Culture? Boundaries to Belonging in Catalonia. *Social Inclusion*, 10(2), 132-142. <https://www.cogitatiopress.com/socialinclusion/article/view/4943>

Schore, A. (2022). *El desarrollo de la mente inconsciente*. Eleftheria.

Secanilla, E. (2016). *La atención psicoeducativa en la primera infancia*. UOC.

Secanilla, E. (2019). *Supermentes. Reconocer las altas capacidades en la infancia*. Gedisa

Secanilla, E. (2021). *Diamantes escondidos. 11 historias de jóvenes y adultos con altas capacidades*. Gedisa.

Secanilla, E., y Zárate, N. (2022). iTutoría Universitaria: Una herramienta de empoderamiento durante la covid-19. *Revista Psicológica Herediana*, 14(2), 41-46. <https://doi.org/10.20453/rph.v14i2.4175>

Suárez-Orozco, C. (2019). A compassionate perspective on immigrant children and youth. En, Suárez-Orozco, M. (ed.), *Humanitarianism and mass migration* (pp. 99-122). Simpson.

Subirana, M., y Cooperrider, D. (2013). *Indagación apreciativa: Un enfoque innovador para la transformación personal y de las organizaciones*. Kairós.

Tarrés, S. (2023). *Mi hijo me cale mal*. Plataforma Editorial.

Urrea-Monclús, A., Rodríguez-Pérez, S., Sala-Roca, J., y Zárate-Alva, N. (2021). Instrumentos psicoeducativos para la intervención en pedagogía social: validación criterial del test situacional desarrollo de competencias socioemocionales de jóvenes (DCSE-J). *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 37, 55-68. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.03

Valdés, M. (2021). Vulnerabilidad social, genealogía del concepto. *Gazeta de Antropología*, 37(1), artículo 01. <http://hdl.handle.net/10481/68424>

Van der Kolk, B. (2015). *El cuerpo lleva la cuenta. Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma*. Olivella.

Vilà, R., Freixa, M., Sánchez-Martí, A., y Mateo, M. (2021). Child and Adolescent Care Services: Addressing the Vulnerability of Unaccompanied Minors in Barcelona. En, *Handbook of Research on Promoting Social Justice for Immigrants and Refugees Through Active Citizenship and Intercultural Education* (pp. 16-36). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-7283-2.ch002>

Villar, F. (2022). *Morir antes del suicidio. Prevención en la adolescencia*. Herder.

Zárate, N., y Sala-Roca, J. (2019). Socio-emotional skills of girls in care and young mothers in care. *Children and Youth Services Review*, 100, 50-56. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.02.036>

Zárate, N., y Soldevilla, A. (2019). *Guía de Actividades para el Desarrollo de Competencias Socioemocionales*. Dipòsit digital de la UAB. <https://ddd.uab.cat/record/256248?ln=ca>

Zárate, N.; Arnau-Sabatés, L., y Sala-Roca, J. (2017). Factors influencing perceptions of teenage motherhood among girls in residential care. *European Journal of Social Work*.
<https://doi.org/10.1080/13691457.2017.1292397>

Software

Sin programario vinculante.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEm) Teoría (máster)	1	Catalán	anual	tarde