

Titulació	Tipus	Curs
Psicopedagogia	OP	1

Professor/a de contacte

Nom : Ana Cristina Aguilera Gomez

Correu electrònic : anacristina.aguilera@uab.cat

Equip docent

Pilar Pineda Herrero

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Un cop accedit al màster no es necessiten prerequisits per realitzar aquest mòdul.

Objectius

El mòdul Psicopedagogia a les Organitzacions té unes característiques bàsiques que defineixen el seu disseny:

1. Es tracta d'un mòdul de caire optatiu.
2. Es focalitza en la perspectiva interna o institucional de les organitzacions educatives i laborals, per això és imprescindible tenir un coneixement mínim sobre l'estructura, finalitats, dinàmiques i relacions que s'estableixen en les institucions educatives i en les organitzacions, ja que sobre aquests elements organitzatius es desenvoluparà el contingut i estratègies de l'assignatura.

Els objectius principals són:

- Desenvolupar competències per descriure, desenvolupar i innovar programes, unitats i serveis psicopedagògics en les institucions educatives i en les organitzacions.
- Adquirir habilitats en la gestió de persones, projectes i recursos d'atenció psicopedagògica.

Resultats d'aprenentatge

- CA17 (Implementar i avaluar programes de diagnòstic, avaluació, orientació i assessorament que permetin una optimització dels processos d'ensenyament-aprenentatge.) Implementar i avaluar programes de diagnòstic, avaluació, orientació i assessorament que permetin una optimització dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- CA18 (Dissenyar accions que permetin dinamitzar els equips socioeducatius en institucions educatives

i laborals atenent les diverses necessitats educatives individuals i grupals identificades a través de l'avaluació i el diagnòstic psicopedagògics.) Dissenyar accions que permetin dinamitzar els equips socioeducatius en institucions educatives i laborals atenent les diverses necessitats educatives individuals i grupals identificades a través de l'avaluació i el diagnòstic psicopedagògics.

- CA19 (Establir pautes en la gestió i el desenvolupament del treball dels equips docents dels centres socioeducatius i laborals d'educació infantil i primària per a donar una resposta coordinada i eficaç des del punt de vista psicopedagògic.) Establir pautes en la gestió i el desenvolupament del treball dels equips docents dels centres socioeducatius i laborals d'educació infantil i primària per a donar una resposta coordinada i eficaç des del punt de vista psicopedagògic.
- KA14 (Descriure les bases conceptuals sobre l'estructura, les finalitats, les dinàmiques i les relacions que s'estableixen tant a les institucions educatives com a les organitzacions.) Descriure les bases conceptuals sobre l'estructura, les finalitats, les dinàmiques i les relacions que s'estableixen tant a les institucions educatives com a les organitzacions.
- KA15 (Interpretar críticament els principis, els valors i els procediments que regeixen l'exercici de la psicopedagogia en les organitzacions.) Interpretar críticament els principis, els valors i els procediments que regeixen l'exercici de la psicopedagogia en les organitzacions.
- SA25 (Analitzar el desenvolupament organitzatiu dels centres socioeducatius i laborals valorant-ne l'estructura, les finalitats, les dinàmiques i les relacions.) Analitzar el desenvolupament organitzatiu dels centres socioeducatius i laborals valorant-ne l'estructura, les finalitats, les dinàmiques i les relacions.
- SA26 (Planificar programes/serveis d'orientació i assessorament psicopedagògic que permetin una optimització dels processos d'ensenyament-aprenentatge.) Planificar programes/serveis d'orientació i assessorament psicopedagògic que permetin una optimització dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- SA27 (Dissenyar propostes que fomentin el treball col·laboratiu entre els professionals dels centres socioeducatius i laborals.) Dissenyar propostes que fomentin el treball col·laboratiu entre els professionals dels centres socioeducatius i laborals.

Continguts

La perspectiva professionalitzadora del Màster i el tractament metodològic aconsellen no fer un seguiment lineal dels continguts sinó més cíclic i transversal per a copsar les relacions existents entre ells i poder dotar l'estudiantat d'una visió i perspectiva global.

Els continguts del Mòdul són:

1. Organitzacions vinculades a la innovació i la qualitat.
2. Els estadis de desenvolupament organitzacional.
3. Disseny i desenvolupament de programes i serveis orientats als canvis en les organitzacions. Les comissions pedagògiques i els departaments de formació.
4. Disseny i desenvolupament de programes i serveis per a les persones. El pla d'acció tutorial.
5. Xarxes i treball cooperatiu en les organitzacions.
6. El rol del professional de la psicopedagogia en les organitzacions.
7. Les organitzacions i els recursos humans en l'actualitat.
8. Departaments de recursos humans i psicopedagogia: organització i funcionament.
9. Les polítiques de RH i el rol del psicopedagog-a: gestió per competències, selecció, acollida, avaluació professional.
10. Polítiques de RH i desenvolupament professional: formació dual i continua, promoció i plans de carrera dels recursos humans.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Debat de textos i materials audiovisuals	20	0,8	KA15, SA25

Resolució de casos i bones pràctiques	60	2,4	CA18, CA19, KA14, KA15, SA25, SA26, SA27
Cerca Bibliogràfica i elaboració de treballs	20	0,8	KA14, KA15, SA25
Presentació dels casos i bones pràctiques	30	1,2	CA19, SA26, SA27
Lectura de materials	20	0,8	KA15, SA25
Resolució del cas	100	4	CA18, CA19, KA14, KA15, SA25, SA27

L'enfocament del Mòdul *Psicopedagogia en les Organitzacions* combina diverses estratègies metodològiques. Per una banda, hi haurà sessions de presentació i aprofundiment dels continguts formals del mòdul, per això es preveuen sessions magistrals participatives. Per altre, a cada unitat temàtica es facilitaran diverses lectures sobre textos i articles relacionats amb la matèria.

Es treballaran diversos casos, que formaran part de l'avaluació, bé amb l'anàlisi d'un cas real sobre una política de recursos humans, bé amb la resolució d'un cas sobre la intervenció del psicopedagog a les organitzacions educatives.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Estudi de cas sobre una política de recursos humans	50%	0	0	CA17, CA18, CA19, SA25, SA27
Portafoli	25%	0	0	CA19, KA14, KA15, SA25, SA26, SA27
Elaboració d'un projecte d'intervenció	25%	0	0	CA17, CA19, KA15, SA25, SA26, SA27

Avaluació continua:

- Elaboració d'un portafolis d'aprenentatge (25%). Es tracta d'un informe d'autoavaluació que recull una síntesi i valoració de les diferents sessions d'aula, les lectures realitzades, la participació en les tasques i activitats programades, l'aprofitament i contingut de les tutories individuals i en grup, etc. Cal evidenciar les competències assolides, els aprenentatges realitzats i una valoració sobre la utilitat i professionalització del mòdul. Informe de les sessions de classe (treball individual: 6 pàgines). Presentació 23 de febrer.
- Elaboració i defensa oral en petit grup d'un projecte d'intervenció (25%). Defensa el 23 de febrer.
- Prova individual de resolució d'un cas (50%) el 21 d'abril.

L'estudiant rebrà la qualificació de No Avaluable quan no hagi presentat activitats d'avaluació que representin almenys el 30% de la qualificació final del mòdul.

La recuperació de l'avaluació continua serà el 12 de maig. Podran presentar-se a la recuperació els estudiants que hagin estat prèviament avaluats en activitats que representin almenys dues terceres parts de la qualificació final del mòdul. Per accedir a la recuperació caldrà haver obtingut una qualificació mínima de 3,5 en la nota mitjana del mòdul.

Avaluació única: consisteix en l'elaboració d'un portafolis d'aprenentatges (25%), l'elaboració i defensa oral individual d'un projecte d'intervenció (25%) i prova individual teòric-pràctica escrita i oral (50%). Aquestes tres activitats tindran lloc el 21 d'abril. S'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per a l'avaluació continuada.

Podran presentar-se a la recuperació els estudiants que compleixin els requisits establerts per la normativa acadèmica i les activitats recuperables seran les ja indicades. La recuperació tindrà lloc el 12 de maig.

Aspectes a tenir en compte:

- Les devolucions, retorns o qualificacions de les evidències es realitzarà en un període no superior a 20 dies hàbils.
- El respecte als principis deontològics de la professió, la participació responsable en les activitats docents i el comportament respectuós envers companys i professorat constitueixen requisits vinculats als resultats d'aprenentatge del mòdul.
- En aquesta assignatura es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de suport, com ara la correcció de textos, les traduccions, la generació d'idees, l'organització inicial de continguts o l'exploració conceptual prèvia. Aquestes tasques no poden substituir, en cap cas, la sistematització ni el tractament habitual de les dades ni les responsabilitats principals del'estudiant com a autor del treball, com ara la redacció original, la gestió i tractament de dades pròpies, l'anàlisi crítica o la discussió dels resultats.
- L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts del treball han estat generades amb tecnologies d'IA, especificar quina eina s'ha emprat (amb versió i funció concreta) i incloure una reflexió crítica sobre com l'ús de la IA ha influït en el procés i en el resultat final del treball. Aquesta reflexió pot formar part de l'apèndix o del capítol metodològic, segons correspongui.
- La falta de transparència en l'ús d'eines d'IA generativa es considerarà una manca d'honestedat acadèmica i podrà comportar una penalització parcial o total en la nota de l'assignatura, així com sancions majors en casos de gravetat, d'acord amb les normatives de la institució.
- A més, l'estudiant haurà de demostrar que les eines d'IA utilitzades compleixen amb criteris adequats de confidencialitat, seguretat de dades, protecció dels drets d'autor i fiabilitat del contingut, tal com estableixen les bones pràctiques editorials i ètiques de la recerca.
- Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professorat considera que no compleix aquests requisits.

Bibliografia

Alles, M. (2022). *Dirección estratégica de recursos humanos: Gestión por competencias*. Granica.

Díez, J. (2023). *La organización de los centros educativos: Una perspectiva crítica y transformadora*. Octaedro

Gairín, J. (2024). *Dirección y liderazgo de los centros educativos: Naturaleza, desarrollo y práctica profesional*. Narcea

Gairín, J. i Castro, D. (2020). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Síntesis Editorial.

Gómez-Mejía, L., Balkin, D. i Cardy, R. (2020). *Gestión de recursos humanos*. Pearson.

Pineda, P i Ciraso, A. (2021) *El impacto de la formación continua en las organizaciones: Nuevos modelos de evaluación*. Educar, 57 (2), (pp.341-358).

Tejada, J. i Ruiz, C. (2022). *Competencias profesionales en la formación continua: El reto de la transferibilidad*. Revista de Educación, 396, (pp. 89-114).

ENLLAÇOS WEB:

- <https://www.fundae.es/>
- <http://www.cedefop.europa.eu/>
- <http://www20.gencat.cat/portal/site/empresaocupacio/>

- <http://www.conforcat.cat/principal.asp>
- http://ec.europa.eu/education/llp/doc1943_en.htm
- <http://www.trainersineurope.org/>
- https://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/projectes_innovacio_pedagogica/

Programari

Sense programari vinculat.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TEmRD) Teoria (màster RD)	1	Català/Castellà	anual	tarda