

Titulación	Tipo	Curso
Psicopedagogía	OP	1

Profesor/a de contacto

Nombre : Ana Cristina Aguilera Gomez

Correo electrónico : anacristina.aguilera@uab.cat

Equipo docente

Pilar Pineda Herrero

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Una vez accedido al Máster no se necesitan prerrequisitos para realizar este módulo.

Objetivos

El módulo Psicopedagogía en las Organizaciones tiene unas características básicas que definen su diseño:

1. Se trata de un módulo de carácter optativo.
2. Se focaliza en la perspectiva interna o institucional de las organizaciones educativas y laborales, por eso es imprescindible tener un conocimiento mínimo sobre la estructura, finalidades, dinámicas y relaciones que se establecen en las instituciones educativas y en las organizaciones. Puesto que sobre estos elementos organizativos se desarrollará el contenido y estrategias de la asignatura.

Los principales objetivos son:

- Desarrollar competencias para describir, desarrollar e innovar programas, unidades y servicios psicopedagógicos en las instituciones educativas y en las organizaciones.
- Adquirir habilidades en la gestión de personas, proyectos y recursos de atención psicopedagógica.

Resultados de aprendizaje

- CA17 (Implementar y evaluar programas de diagnóstico, evaluación, orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.) Implementar y evaluar programas de diagnóstico, evaluación, orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- CA18 (Diseñar acciones que permitan dinamizar los equipos socioeducativos en instituciones

educativas y laborales atendiendo las diversas necesidades educativas individuales y grupales identificadas a través de la evaluación y el diagnóstico psicopedagógicos.) Diseñar acciones que permitan dinamizar los equipos socioeducativos en instituciones educativas y laborales atendiendo las diversas necesidades educativas individuales y grupales identificadas a través de la evaluación y el diagnóstico psicopedagógicos.

- CA19 (Establecer pautas en la gestión y el desarrollo del trabajo de los equipos docentes de los centros socioeducativos y laborales de educación infantil y primaria para dar una respuesta coordinada y eficaz desde el punto de vista psicopedagógico.) Establecer pautas en la gestión y el desarrollo del trabajo de los equipos docentes de los centros socioeducativos y laborales de educación infantil y primaria para dar una respuesta coordinada y eficaz desde el punto de vista psicopedagógico.
- KA14 (Describir las bases conceptuales sobre la estructura, finalidades, dinámicas y relaciones que se establecen tanto en las instituciones educativas como en las organizaciones.) Describir las bases conceptuales sobre la estructura, finalidades, dinámicas y relaciones que se establecen tanto en las instituciones educativas como en las organizaciones.
- KA15 (Interpretar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la psicopedagogía en las organizaciones.) Interpretar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la psicopedagogía en las organizaciones.
- SA25 (Analizar el desarrollo organizativo de los centros socioeducativos y laborales valorando su estructura, finalidades, dinámicas y relaciones.) Analizar el desarrollo organizativo de los centros socioeducativos y laborales valorando su estructura, finalidades, dinámicas y relaciones.
- SA26 (Planificar programas/servicios de orientación y asesoramiento psicopedagógico que permitan una optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.) Planificar programas/servicios de orientación y asesoramiento psicopedagógico que permitan una optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- SA27 (Diseñar propuestas que fomenten el trabajo colaborativo entre los profesionales de los centros socioeducativos y laborales.) Diseñar propuestas que fomenten el trabajo colaborativo entre los profesionales de los centros socioeducativos y laborales.

Contenidos

La perspectiva profesionalizadora del Máster y el tratamiento metodológico aconsejan no hacer un seguimiento lineal de los contenidos sino más cíclico y transversal para poder captar las relaciones existentes entre ellos y poder dotar al estudiantado de una visión y perspectiva global.

Los contenidos del Módulo son:

1. Organizaciones vinculadas a la innovación y la calidad.
2. Los estadios de desarrollo organizacional.
3. Diseño y desarrollo de programas y servicios orientados a los cambios en las organizaciones. Las comisiones pedagógicas y los departamentos de formación.
4. Diseño y desarrollo de programas y servicios para las personas. El plan de acción tutorial.
5. Redes y trabajo cooperativo en las organizaciones.
6. El rol del profesional de la psicopedagogía en las organizaciones.
7. Las organizaciones y los recursos humanos en la actualidad.
8. Departamentos de recursos humanos y psicopedagogía: organización y funcionamiento.
9. Las políticas de RRHH y el rol del psicopedagogo-a: gestión por competencias, selección, acogida y evaluación profesional.
10. Políticas de RRHH y desarrollo profesional: formación dual y continua, promoción y planes de carrera de los recursos humanos.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Debate de textos y materiales audiovisuales	20	0,8	KA15, SA25

Resolución de casos y buenas prácticas	60	2,4	CA18, CA19, KA14, KA15, SA25, SA26, SA27
Búsqueda bibliográfica y elaboración de trabajos	20	0,8	KA14, KA15, SA25
Presentación de casos y buenas prácticas	30	1,2	CA19, SA26, SA27
Lectura de materiales	20	0,8	KA15, SA25
Resolución de casos	100	4	CA18, CA19, KA14, KA15, SA25, SA27

El enfoque del Módulo 'Psicopedagogía en las Organizaciones' combina varias estrategias metodológicas. Por un lado, se realizarán sesiones de presentación y profundización de los contenidos formales del módulo, por eso se prevén sesiones magistrales participativas. Por otro, a cada unidad temática se facilitarán varias lecturas sobre textos y artículos relacionados con la materia.

Se trabajarán varios casos, que formarán parte de la evaluación, bien con el análisis de un caso real sobre una política de recursos humanos, bien con la resolución de un caso sobre la intervención del psicopedagogo en las organizaciones educativas.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estudio de caso sobre una política de recursos humanos	50%	0	0	CA17, CA18, CA19, SA25, SA27
Portafolio	25%	0	0	CA19, KA14, KA15, SA25, SA26, SA27
Elaboración de un proyecto de intervención	25%	0	0	CA17, CA19, KA15, SA25, SA26, SA27

Evaluación continua:

Elaboración de un portafolio de aprendizaje (25%). Se trata de un informe de autoevaluación que recoge una síntesis y valoración de las distintas sesiones de aula, las lecturas realizadas, la participación en las tareas y actividades programadas, el aprovechamiento y contenido de las tutorías individuales y en grupo, etc. Es necesario evidenciar las competencias alcanzadas, los aprendizajes realizados y una valoración sobre la utilidad y profesionalización del módulo. Informe de las sesiones de clase (trabajo individual: 6 páginas). Presentación 23 de febrero.

Elaboración y defensa oral en pequeño grupo de un proyecto de intervención (25%). Defensa el 23 de febrero.

Prueba individual de resolución de un caso (50%) el 21 de abril.

El estudiante recibirá la calificación de No Evaluable cuando no haya presentado actividades de evaluación que representen al menos el 30% de la calificación final del módulo.

La recuperación de la evaluación continua será el 12 de mayo. Podrán presentarse a la recuperación los estudiantes que hayan sido previamente evaluados en actividades que representen al menos a dos terceras partes de la calificación final del módulo. Para acceder a la recuperación será necesario haber obtenido una

calificación mínima de 3,5 en la nota media del módulo.

Evaluación única: consiste en la elaboración de un portafolio de aprendizajes (25%), la elaboración y defensa oral individual de un proyecto de intervención (25%) y prueba individual teórico-práctica escrita y oral (50%). Estas tres actividades tendrán lugar el 21 de abril. Se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continua. Podrán presentarse a la recuperación los estudiantes que cumplan con los requisitos establecidos por la normativa académica y las actividades recuperables serán las ya indicadas. La recuperación tendrá lugar el próximo 12 de mayo.

Aspectos a tener en cuenta:

- Las devoluciones, retornos o calificaciones de las evidencias se realizará en un período no superior a 20 días hábiles.
- El respeto a los principios deontológicos de la profesión, la participación responsable en las actividades docentes y el comportamiento respetuoso hacia compañeros y profesorado constituyen requisitos vinculados a los resultados de aprendizaje del módulo.
- En esta asignatura se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de soporte, tales como la corrección de textos, las traducciones, la generación de ideas, la organización inicial de contenidos o la exploración conceptual previa. Estas tareas no pueden sustituir, en ningún caso, la sistematización ni el tratamiento habitual de los datos ni las principales responsabilidades del estudiante como autor del trabajo, como la redacción original, la gestión y tratamiento de datos propios, el análisis crítico o la discusión de los resultados.
- El estudiante tendrá que identificar claramente qué partes del trabajo han sido generadas con tecnologías de IA, especificar qué herramienta se ha empleado (con versión y función concreta) e incluir una reflexión crítica sobre cómo el uso de la IA ha influido en el proceso y en el resultado final del trabajo. Esta reflexión puede formar parte del apéndice o del capítulo metodológico, según corresponda.
- La falta de transparencia en el uso de herramientas de IA generativa se considerará una carencia de honestidad académica y podrá comportar una penalización parcial o total en la nota de la asignatura, así como sanciones mayores en casos de gravedad, de acuerdo con las normativas de la institución.
- Además, el estudiante deberá demostrar que las herramientas de IA utilizadas cumplen con criterios adecuados de confidencialidad, seguridad de datos, protección de los derechos de autor y fiabilidad del contenido, tal y como establecen las buenas prácticas editoriales y éticas de la investigación.
- Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares que constan en la guía docente. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesorado considera que no cumple estos requisitos.

Bibliografía

- Alles, M. (2022). *Dirección estratégica de recursos humanos: Gestión por competencias*. Granica.
- Díez, J. (2023). *La organización de los centros educativos: Una perspectiva crítica y transformadora*. Octaedro
- Gairín, J. (2024). *Dirección y liderazgo de los centros educativos: Naturaleza, desarrollo y práctica profesional*. Narcea
- Gairín, J. i Castro, D. (2020). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Síntesis Editorial.
- Gómez-Mejía, L., Balkin, D. i Cardy, R. (2020). *Gestión de recursos humanos*. Pearson.
- Pineda, P i Ciraso, A. (2021) *El impacto de la formación continua en las organizaciones: Nuevos modelos de evaluación*. Educar, 57 (2), (pp.341-358).
- Tejada, J. i Ruiz, C. (2022). *Competencias profesionales en la formación continua: El reto de la*

ENLLAÇOS WEB:

- <https://www.fundae.es/>
- <http://www.cedefop.europa.eu/>
- <http://www20.gencat.cat/portal/site/empresaiocupacio/>
- <http://www.conforcat.cat/principal.asp>
- http://ec.europa.eu/education/llp/doc1943_en.htm
- <http://www.trainersineurope.org/>
- https://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/projectes_innovacio_pedagogica/

Software

Sin programario vinculado.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEmRD) Teoria (màster RD)	1	Catalán/Español	anual	tarde