

Titulación	Tipo	Curso
Psicopedagogía	OP	1

Profesor/a de contacto

Nombre : Isabel Alvarez Canovas

Correo electrónico : isabel.alvarez@uab.cat

Equipo docente

Sonia Fajardo Martínez

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Sin prerrequisitos.

Objetivos

Este modulo busca dar un contexto suficientemente amplio como para poder disponer de las herramientas y mecanismos para trasladar las funciones de la psicopedagogía a lo largo de la vida. Esto implica dos vertientes:

1. Trabajo en red con todas las personas agentes implicadas en el territorio.
2. Hacer un uso integrado de la redes digitales para poder establecer sinergias prácticas y reales en el mundo globalizado para poder optimizar los recursos disponibles entre las diferentes instituciones.

Más allá de las aplicaciones prácticas, también se tendrá que aplicar concepciones teóricas de base para poder elaborar proyectos con marcos teóricos sólidos.

Resultados de aprendizaje

- CA13 (Planificar, elaborar, implementar y evaluar programas de orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de desarrollo personal, académico, profesional y laboral.) Planificar, elaborar, implementar y evaluar programas de orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de desarrollo personal, académico, profesional y laboral.

- CA14 (Desarrollar el aprendizaje a lo largo de toda la vida en el marco de la Sociedad del conocimiento y los procesos de inclusión socio-digital haciendo un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y la comunicación.) Desarrollar el aprendizaje a lo largo de toda la vida en el marco de la Sociedad del conocimiento y los procesos de inclusión socio-digital haciendo un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y la comunicación.
- KA11 (Describir los planteamientos de la inclusión socioeducativa, identificando sus limitaciones pero optimizando sus posibilidades de actuación para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.) Describir los planteamientos de la inclusión socioeducativa, identificando sus limitaciones pero optimizando sus posibilidades de actuación para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- KA12 (Sugerir proyectos, planes y acciones psicopedagógicas viables que potencien beneficios sociales y comunitarios.) Sugerir proyectos, planes y acciones psicopedagógicas viables que potencien beneficios sociales y comunitarios.
- SA18 (Diseñar estrategias de gestión de proyectos de vida en contextos dinámicos, a través de la colaboración.) Diseñar estrategias de gestión de proyectos de vida en contextos dinámicos, a través de la colaboración.
- SA19 (Desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad a partir del trabajo en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) para favorecer el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida.) Desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad a partir del trabajo en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) para favorecer el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida.
- SA20 (Diseñar acciones que permitan dinamizar los equipos socioeducativos en instituciones formativas con el fin de promover el trabajo en red entre equipos multidisciplinares.) Diseñar acciones que permitan dinamizar los equipos socioeducativos en instituciones formativas con el fin de promover el trabajo en red entre equipos multidisciplinares.

Contenidos

1. Psicopedagogía del aprendizaje académico y laboral a lo largo y ancho de la vida
2. Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje de las personas
3. Gestión de proyectos de vida: Coordinación y estrategias de gestión de proyectos de vida en contextos dinámicos
4. Gestión de proyectos de vida: Autoformación y Formación Permanente
5. Psicopedagogía del aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento
6. Necesidades formativas de la población en la sociedad la información, nuevos colectivos, nuevos perfiles, jóvenes, mujeres y minorías
7. Oferta formativa: planes y programas de formación de las personas
8. Aprendizaje y trabajo en red entre equipos multidisciplinares. Psicopedagogía del aprendizaje e inclusión socio-digital.
9. Abertura en la exploración de nuevas redes y formas de coordinar la acción psicopedagógica con una visión dinámica de manera que proporcione nuevas redes y sinergias con el entorno de manera que se pueda favorecer la innovación tanto formativa como práctica.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Análisi individual de los documentos	40	1,6	KA11, KA12, SA18, SA19
organización de la documentación	25	1	CA13, SA19
Presencial en gran grupo	60	2,4	KA11, KA12, SA19, SA20
Consulta y lectura de la bibliografía recomendada	40	1,6	CA13, KA11
Trabajo en grupos colaborativos	20	0,8	KA12, SA18, SA19

Tutoría especializada de seguimiento	10	0,4	SA19, SA20
Preparación de las pruebas teórico-prácticas	20	0,8	CA13, CA14
Análisis de documentos	35	1,4	CA13, KA11

La metodología desarrollada en este módulo se estructura en torno a una variedad de actividades formativas diseñadas para potenciar el aprendizaje integral de los y las estudiantes. Estas actividades incluyen:

- Exposiciones magistrales y multimedia.
- Análisis de documentos y video-documentos.
- Prácticas de aula mediante los estudios de caso y simulaciones de situaciones profesionales.
- Trabajo en grupos cooperativos.
- Tutorías especializadas presenciales, colectivas o individuales.
- Revisión de trabajos y ejercicios de aula.
- Consulta y lectura de la bibliografía recomendada.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa a las sesiones (lecturas, debates)	10%	0	0	KA11, SA19
Pruebas teórico-prácticas (entregas en el aula /visitas)	40%	0	0	KA12, SA18, SA19
Entrega de informes / trabajos	45%	0	0	CA13, CA14, SA18, SA19, SA20
Auto-evaluación	5%	0	0	KA12

Evaluación continuada

La evaluación continuada de la asignatura se basa en las siguientes evidencias:

- Asistencia y participación activa en las sesiones (lecturas, debates, etc.) (10%, Individual). Durante el módulo.
- Entrega de informes/trabajos (45%, Individual). Durante el módulo.
- Pruebas teórico-prácticas (entregas de aula/ visitas) (40%, Grupal). Al final del módulo.
- Autoevaluación 5%

La realización de todas las pruebas prácticas de aula y de las pruebas teórico-prácticas es condición necesaria para superar la asignatura. Será necesario obtener una calificación mínima de 5 en cada una de las evidencias para poder hacer media.

Se considerará "No presentado / No avaluable" el estudiante que no entregue un mínimo de evidencias equivalente al 33% de la evaluación global de la asignatura, de acuerdo con la normativa académica de la UAB.

Los resultados de cada evidencia de evaluación se publicarán en el Campus Virtual en un plazo máximo de 20 días hábiles tras su realización. Se ofrecerá una revisión dentro de los 10 días siguientes a la publicación.

Evaluación única: La evaluación única consistirá en la entrega de las siguientes evidencias el día 29 de abril. Esto es: Las pruebas teórico-prácticas (40%), Participación en los debates (10%), entrega de informes (45%), Autoevaluación 5%.

Recuperación

Podrán optar a la recuperación los estudiantes que hayan sido evaluados de un mínimo del 66% de la asignatura.

Las actividades recuperables serán:

- Prueba teórico-práctica
- Entrega de informes y trabajos (si no han sido superados)

La recuperación consistirá en la repetición de la prueba y/o la reentrega de los trabajos no superados.

El día del examen está previsto para el 29 de abril.

Otros

- De acuerdo con la normativa de la UAB, el plagio o copia en cualquier actividad de evaluación supondrá una calificación de 0 en la evidencia, sin derecho a recuperación.
- En el caso de trabajos grupales, todos los miembros del grupo serán calificados con un 0.
- El uso de herramientas antiplagio podrá aplicarse para la verificación de la originalidad de los trabajos.
- Se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo de las actividades, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con estas herramientas, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre su influencia en el proceso y el resultado final. La falta de transparencia en el uso de la IA se considerará una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización en la calificación de la actividad o sanciones mayores en casos graves. El incumplimiento será sancionado con una calificación de 0.
- Para aprobar la asignatura, el estudiante debe demostrar actitudes compatibles con la profesión educativa: escucha activa, respeto, participación, cooperación, empatía, amabilidad, puntualidad, argumentación, uso adecuado del teléfono móvil y otros dispositivos tecnológicos, etc.

Bibliografía

Almela, C., Costa, B., Mir, C., (2025). *Cosmologías vulnerables: Prácticas artísticas, cuidados y diversidad funcional: 8 (arte+ educación)*. Los libros de la Catarata

Álvarez, V., & Romero, S. (2007). Formación basada en competencias para los profesionales de la orientación (competence based education and training for guidance professionals). *Educación XX1*, 10, 15-37.

Benedicto, J., Gutierrez, J., (Ed.)(2025). *Jóvenes comprometidos, jóvenes activistas. ¿Cómo y por qué los jóvenes se movilizan hoy?*. Los libros de la catarata.

Berrocal, F., & Pereda, S. (2001). Formación y gestión del conocimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(2), 639-656.

Bosch, C., & López, M. (2007). *Guia metodològica de l'Aprenentatge Servei*. Diputació de Barcelona. Documents de Treball. Educació, 4

Broquett, G., & Hiemstra, R. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos*. Paidós.

Carrillo, C. Céspedes, M., Lleixà, C.J. Romeu, A., Silva, E., Solans, s. (2025). *30 instrumentos de evaluación competencial*. Ed. Graó.

Cedefop (2026). *Beyond skills development: unleashing human potential. First findings from Cedefop's European Training and Learning Survey*. Cedefop reference series; 129. Publications Office of the European Union. DOI: 10.2801/9704111 <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/3099>

Cobo C., & Moravec, J. (2011). *Aprendizaje invisible hacia una nueva ecología de la educación*. Publicacions UB.

Coll, C., Esteban-Guitart, Iglesias, Ed., (2020) *Aprendizaje con sentido y valor personal: experiencias, recursos y estrategias de personalización educativa*. Graó.

Defelipe, J. (2026). *El cerebro de la memoria y la sabiduría*. Los libros de la catarata.

EFORA Revista Electrónica de Educación y Formación Continua de Adultos:
<http://campus.usal.es/~efora/indice.htm>

Fernández, A., Axpe, I., Azpiazu, L., Izar-de-la-fuente, I. (2025). *La implicación agencial: el efecto predictivo de la calidad docente y las necesidades psicológicas básicas*. Educación XX1.

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI.

Gee, J. P. (2005). *La ideología en los discursos*. Morata.

Hautecoeur, J. P. (1992). *Alpha92. Estrategias de alfabetización*. MEC/UNESCO.

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) (2021). *Adoptar una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida. Contribución a la iniciativa Futuros de la Educación*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377810>

Kozol, J. (1990). *Analfabetos USA*. El Roure.

Longworth, N. (2005). *El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI*. Paidós.

Pérez, G.; García, J., & Juanas, A. de (2009). *Crecimiento activo y participativo*.

Quesada, S., (2026). *La garantía social de las personas mayores*. Estudios.

Sarrate, M. L. (2005). Educación de Personas Adultas. Situación actual y propuestas de futuro. *Revista Educación*, 336, 41-57.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:45801dfe-5f5c-4ec1-bda8-ccbe137fee3a/re33603-pdf.pdf>

Seguera, J. Santamaría, A., Fernández-Trujillo, F. (Coords). (2026). *Nómadas digitales y precarización algorítmica*. Los libros de la catarata.

UNESCO (2025) *Marco de competencias para docentes en materia de IA*. UNESCO.
<https://doi.org/10.54675/AQKZ9414>

Yoro, T., (2026). *El muro de la ignorancia. Qué nos impide comprender el mundo que nos rodea*. Taurus.

Software

No se utiliza

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEm) Teoría (máster)	1	Catalán	anual	tarde

PROVISIONAL