

Tendències de Recerca en el Desenvolupament Curricular i Processos d'Innovació

Codi: 43213
Crèdits: 6

2026/2027

Titulació	Tipus	Curs
Recerca en Educació	OP	1

Professor/a de contacte

Nom : Carme Ruiz Bueno

Correu electrònic : carmen.ruiz.bueno@uab.cat

Equip docent

Antoni Navio Gamez

Carme Ruiz Bueno

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Aquest mòdul és obligatori d'especialitat de *Curriculum i Processos d'Innovació en educació* i optatiu a la resta d'especialitats del Màster.

Objectius

Aquest mòdul pretén introduir a l'estudiantat de Màster a la investigació a l'àmbit del *desenvolupament curricular per competències i dels processos d'innovació*.

El seus objectius són:

- Disposar d'un marc conceptual entorn desenvolupament curricular per competències i la innovació en educació.
- Diferenciar les perspectives teòriques, models, processos, estratègies i tècniques vinculades als constructes desenvolupament curricular i innovació.
- Analitzar línies d'investigació associades al desenvolupament i innovació curricular
- Elaborar projectes d'innovació curricular.

Resultats d'aprenentatge

- CA10 (Formular un problema d'investigació relacionat amb el desenvolupament curricular i els processos d'innovació i definir-ne les preguntes i els objectius.) Formular un problema d'investigació relacionat amb el desenvolupament curricular i els processos d'innovació i definir-ne les preguntes i els objectius.
- CA11 (Adoptar criteris de qualitat metodològica en la investigació curricular.) Adoptar criteris de qualitat metodològica en la investigació curricular.
- CA12 (Plantejar propostes de millora i/o projectes d'innovació basats en les evidències obtingudes a través de la investigació del desenvolupament curricular i processos d'innovació.) Plantejar propostes de millora i/o projectes d'innovació basats en les evidències obtingudes a través de la investigació del desenvolupament curricular i processos d'innovació.
- CA13 (Investigar o innovar en l'àmbit del desenvolupament curricular contribuint al desenvolupament d'una societat més accessible, sostenible, diversa i justa.) Investigar o innovar en l'àmbit del desenvolupament curricular contribuint al desenvolupament d'una societat més accessible, sostenible, diversa i justa.
- KA09 (Descriure els paradigmes, els enfocaments i els dissenys metodològics en la investigació del desenvolupament curricular i els processos d'innovació en educació.) Descriure els paradigmes, els enfocaments i els dissenys metodològics en la investigació del desenvolupament curricular i els processos d'innovació en educació.
- KA10 (Identificar diferents línies d'investigació en el desenvolupament curricular i els processos d'innovació.) Identificar diferents línies d'investigació en el desenvolupament curricular i els processos d'innovació.
- KA11 (Identificar problemes i donar respostes a les necessitats educatives relacionades amb el desenvolupament curricular per mitjà de plantejaments innovadors.) Identificar problemes i donar respostes a les necessitats educatives relacionades amb el desenvolupament curricular per mitjà de plantejaments innovadors.
- SA09 (Desenvolupar una revisió exhaustiva de la literatura científica relacionada amb el desenvolupament curricular i els processos d'innovació.) Desenvolupar una revisió exhaustiva de la literatura científica relacionada amb el desenvolupament curricular i els processos d'innovació.

Continguts

- Bases i fonaments del disseny i desenvolupament curricular per competències. Teories, models i estratègies.
- Perspectives teòriques de la innovació curricular dins i fora del Sistema Educatiu.
- Els processos d'innovació com a processos de desenvolupament curricular.
- Models i estratègies d'innovació i desenvolupament curricular.
- Línies d'investigació en la innovació curricular (associades als continguts, als recursos, a les estratègies, al sistema d'avaluació, als actors, als diferents nivells educatius,...).

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Exposició al plenari	4	0,16	CA10, CA12

Explicacions magistrals	20	0,8	KA09, KA10, KA11, SA09
Debats sobre lectures/exposicions	6	0,24	KA09, KA10, KA11, SA09
Tallers/exercicis aula	6	0,24	CA10, CA11, CA12, CA13, KA09, KA10, KA11, SA09
Tutories individual/col.lectives	12	0,48	CA10, CA11, KA09, KA10, KA11, SA09
Elaboració en grup i lliurament en plataforma virtual les diferents activitats (lectures, recensions, treballs en equip. (Treball individual/memòria final)	24	0,96	CA10, CA11, CA12, CA13, KA11, SA09
Estudi personal, lectures complementaries, anàlisi de casos avaluatius, recerca d'informació, elaboració de portafolis	78	3,12	CA10, CA11, KA09, KA10, KA11, SA09

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

- Classes magistral amb components de interrogació i reflexió individual i grupal
- Lectura d'articles científics i fons documentals.
- Anàlisi i discussió col·lectiva d'articles i fons documentals.
- Pràctiques d'aula: resolució de problemes / casos / exercicis.
- Presentació / exposició oral de treballs.
- Tutories.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats durant el desenvolupament del mòdul (recensiones, lliuraments a la plataforma d'activitats,...)	30%	0	0	CA10, KA09, KA10, KA11, SA09
Memòria / treball individual de mòdul	50%	0	0	CA10, CA11, CA12, CA13, SA09
Assistència i participació en les sessions (realització de tallers, debats,...)	20%	0	0	CA10, CA11, KA09, KA10, KA11, SA09

Les condicions de l'avaluació del mòdul que es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen anteriorment son:

- La nota final serà el promig ponderat de les activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 5 a totes les activitats, les realitzades durant el desenvolupament del mòdul i a la memòria/treball final del mòdul.
- L'assistència a classe és obligatòria. Per poder obtenir una avaluació final positiva l'estudiantat haurà d'haver assistit a un mínim d'un 80% de les sessions presencials.

- El procediment de revisió de les proves es realitzarà de forma individual. Es realitzarà un feedback en el termini de 10 dies.
- Quan les evidències d'avaluació entregades siguin inferiors del 60% del total, l'assignatura serà NO AVALUABLE

DATES DE LLIURAMENT DE LES ACTIVITATS D'AVALUACIÓ CONTINUADA

- Recensió 1: 28/10/2026
- Recensió 2: 18/11/2026
- Presentació a aula del projecte d'innovació (presentació provisional).01/12/2026
- Treball de curs-projecte; 16/01/2027 (presentació definitiva)

Aquesta assignatura s'acull a l'opció d'avaluació única que afecta exclusivament a la data de lliurament de les activitats d'avaluació. Totes les activitats d'avaluació: 09/01/2026.

Les eventuais recuperacions (tant de l'avaluació continuada com de l'avaluació única) es lliuraran fins el 22/01/2027.

L'estudiantat de Màster ha de mostra una actitud reflexiva, crítica i ètica davant de l'estudi i del treball en equip, a més de mostra una capacitat de respecte cap a la diversitat de tothom.

Els plagis o còpies suposaran una qualificació de No Avaluable i es comunicaran a la coordinació de la titulació.

En aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

Alvarez, s y Pinedo, R. (2025). Innovar para educar. Octaedro

Arroyo, L y Fernandez de Castro, J. (2024). Aspectos cruciales de la innovación educativa. Narcea

Arriaga-Cárdenas, O. G., y Lara-Magaña, P. D. C. (2023). La innovación en la educación superior y sus retos a partir del COVID-19. Revista Educación, 47(1), 479-494. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.5197>

Brevis-Yéber, M., Mas-Torelló, O. y Ruiz Bueno, C. (2022). Práctica docente reflexiva como estrategia para el fomento de las innovaciones en los centros escolares. Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura, 32(2), 269-287. <http://doi.org/10.15443/RL3216>

Caicedo-Quiroz, R., & Tapia-Bastidas, T. (2025). Espacios colaborativos en comunidades de aprendizaje: innovación educativa y gestión del conocimiento. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1-10. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2499>

Fernández-Cruz, F. J., & Rodríguez-Legendre, F. (2024). Percepción de estudiantes y profesores sobre el desempeño innovador del docente en los Grados de Magisterio. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 28(2), 267-291. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i2.29462>

Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). *Capital profesional. Transformar la enseñanza en cada escuela*. Madrid: Ediciones Morata

Muñoz Moreno, J. L.; Ruiz Bueno, C.; Sabaté Diaz, S. (coords.). (2026). Innovació docent: de la idea a la pràctica en educació superior. Bellaterra: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona. ISBN (digital): 979-13-88031-29-8 DOI: <https://www.doi.org/10.5565/lib/9791388031298>

Poveda-Aguja, F. A., Guáqueta, C. A., López-Rodríguez, C. E., & Martínez, E. G. (2023). Currículos integrales como estrategia de potencialización en investigación, desarrollo e innovación (I+D+il). *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 15(3), 59-71. <https://doi.org/10.22335/rict.v15i3.1853>

Rodríguez, E. (2024). ¿Qué significa innovar en educación superior? Una aproximación conceptual. *Revista de innovaciones educativas*, 26 (40), 170-187

Rosselló, M. R., Pinya, C. y Morcillo, V. (2024). Caracterizar la innovación para validar la práctica educativa, *Revista Colombiana de Educación*, (90), 102-124. <https://doi.org/10.17227/rce.num90-14495> Recibido: 08/09/2021 Evaluado: 21/07/2022

Sánchez, M., y Fueyo, E. M. (2021). Hacia la construcción de escenarios emergentes de innovación docente. En M. Sánchez & J. Escamilla (Eds.), *Innovación educativa en educación superior: Una mirada 360* (pp. 141-162). Red de Innovación Educativa (RIE360). bit.ly/3r698d3

Tejada, J. y Ruiz Bueno, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones. *Educacion XX1*, 19(1), 17-38. <https://dx.doi.org/10.5944/educXX1.12175>

Villa Sánchez, A. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 301-326. <https://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.365461>

Programari

Aquesta assignatura no necessita programari especial.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TEm) Teoria (màster)	1	Català/Castellà	primer quadrimestre	tarda