

Titulación	Tipo	Curso
Investigación en educación	TFE	1

Profesor/a de contacto

Nombre : David Rodriguez Gomez

Correo electrónico : david.rodriguez.gomez@uab.cat

Equipo docente

David Rodriguez Gomez

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Este módulo es obligatorio de máster. La temática del Trabajo de Fin de Máster estará relacionada con la especialidad que curse el estudiante.

No se puede matricular si no se han matriculado el resto de módulos del máster.

Objetivos

El Trabajo de Fin de Máster tiene como objetivo principal evaluar la integración de las competencias adquiridas en el Máster.

El Trabajo de Fin de Máster se establece como una investigación en el ámbito de la educación desarrollada con datos empíricos que el alumno desarrolla individualmente y presenta ante un tribunal.

NOTA: En el caso de la Especialidad 3 (Desigualdades, investigación socioeducativa y transformación) se contempla la posibilidad de realizar un TFM en Teoría e historia de la Educación, utilizando la metodología propia de esta área de conocimiento. En ningún caso se aceptará como TFM la presentación de una simple revisión de la literatura o estado de la cuestión sin un desarrollo de investigación.

Resultados de aprendizaje

- CA07 (Adoptar criterios de calidad metodológica en el desarrollo del TFM.) Adoptar criterios de calidad metodológica en el desarrollo del TFM.
- CA08 (Contrastar los datos obtenidos en el TFM con los objetivos que se había planteado y el corpus de conocimiento disponible para establecer conclusiones.) Contrastar los datos obtenidos en el TFM

con los objetivos que se había planteado y el corpus de conocimiento disponible para establecer conclusiones.

- CA09 (Plantear propuestas de mejora y/o proyectos de innovación basados en las evidencias obtenidas en el TFM.) Plantear propuestas de mejora y/o proyectos de innovación basados en las evidencias obtenidas en el TFM.
- KA07 (Delimitar el problema de investigación que se aborda en el TFM.) Delimitar el problema de investigación que se aborda en el TFM.
- KA08 (Enunciar los principios éticos adoptados en el desarrollo del TFM.) Enunciar los principios éticos adoptados en el desarrollo del TFM.
- SA07 (Diseñar y desarrollar el trabajo de campo coherente con los objetivos y preguntas de investigación del TFM.) Diseñar y desarrollar el trabajo de campo coherente con los objetivos y preguntas de investigación del TFM.
- SA08 (Analizar los datos utilizando las metodologías y técnicas adecuadas a su naturaleza y a los objetivos de la investigación.) Analizar los datos utilizando las metodologías y técnicas adecuadas a su naturaleza y a los objetivos de la investigación.
- SA60 (Presentar el TFM adaptando el registro a la tipología de comunicación científica.) Presentar el TFM adaptando el registro a la tipología de comunicación científica.

Contenidos

El informe de investigación debe presentar:

- Concreción del problema de investigación.
- Justificación y argumentación de la pregunta y los objetivos de la investigación.
- Fundamentación teórica
- Diseño de la investigación: fases o momentos, instrumentos y estrategias de recogida de información, proceso de recogida de información, criterios de calidad, aspectos éticos ...
- Proceso de análisis de los datos
- Resultados y discusión
- Conclusiones e implicaciones para la práctica.
- Bibliografía

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Introducción grupal al trabajo de investigación	10	0,4	CA07, CA08, CA09, KA07, KA08, SA07, SA08, SA60
Desarrollo del trabajo, elaboración del informe y la presentación	300	12	CA07, CA08, CA09, KA07, KA08, SA07, SA08, SA60
Tutorías individuales o en grupo	65	2,6	CA07, CA08, CA09, KA07, KA08, SA07, SA08, SA60

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Introducción grupal al trabajo de investigación.
- Tutorías individuales o en grupo con el director del trabajo de fin de máster. El alumno/a deberá realizar entregas parciales obligatorias sobre las que el/la tutora dará orientaciones de mejora.
- Trabajo individual.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Memòria Informe	60%	0	0	CA07, CA08, CA09, KA07, KA08, SA07, SA08, SA60
Presentación / exposición oral	20%	0	0	CA07, CA08, CA09, KA07, KA08, SA07, SA08, SA60
Seguimiento tutorías	20%	0	0	CA07, CA08, CA09, KA07, KA08, SA07, SA08, SA60

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades que se señalan.

El desarrollo del Trabajo de Fin de Máster se fundamenta en la acción tutorial. Cada alumno tendrá un tutor que será uno/a doctor/a del departamento responsable de la especialidad que cursa el estudiante al Máster.

El estudiante y el tutor acordarán un calendario de tutorías para el seguimiento del trabajo.

El trabajo se presentará y defenderá públicamente ante un tribunal durante la semana del 12 de Julio de 2027. La fecha concreta de cada tribunal la concretarán las especialidades durante el mes de junio. Para poder defender el TFM será requisito imprescindible que haya habido un proceso de seguimiento del TFM por parte del tutor/a que permita garantizar no solo la calidad del proceso, sino también que el TFM se ha hecho durante el curso académico.

Para poder presentar el TFM, el estudiante deberá haber realizado todas las entregas parciales de seguimiento y contar con el visto bueno del/la tutor/a.

La nota final será la media ponderada de las actividades previstas. Para aprobar hay que haber aprobado las tres actividades. El estudiante que no entregue los seguimientos parciales o la versión final del TFM será considerado NO EVALUABLE. En caso de que el alumno no supere la defensa del trabajo final y/o la evaluación del tutor, no hay la posibilidad de recuperarlo dentro del mismo año académico.

Para aprobar el TFM, es necesario que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente. En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado tiene que ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y tiene que mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspensión si el profesor considera que no cumple estos requisitos.

La copia o plagio en cualquier tipo de actividad de evaluación constituye una falta, y se penalizará con un 0 como nota de la asignatura, perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo obtendrán un 0). Si, durante la realización de un trabajo individual en clase, el profesor/a considera que un alumno/a está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado por el profesorado, se calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación, y, por tanto, tendrá la asignatura suspendida:

- Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte del trabajo de uno/a otro/a compañero/a.
- Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propia una parte de un texto de un autor sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital. (más información sobre plagio a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_0_1.html).

Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de apoyo, como la busca bibliográfica o de información, la corrección de textos o las traducciones. El estudiante tendrá que identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas empleadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará falta de honestidad académica y puede comportar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Bibliografía

Alejandro, A., & Stoffel, A. (2024). Reflexivity for qualitative research quality and the quality of reflexivity. In U. Flick (Ed.), *The SAGE handbook of qualitative research quality* (pp. 331-445). Sage.

American Psychological Association. (2019). *Concise guide to APA style* (7th ed.). American Psychological Association.

Arnau, L., & Sala, J. (2020). *La revisión de la literatura científica: pautas, procedimientos y criterios de calidad*. <https://ddd.uab.cat/record/222109>

Arnau, L., & Sala, J. (2023). *La construcción de un redactado científico: normas de estilo, pasos a seguir y checklist de autocorrección*. <https://ddd.uab.cat/record/274378>

Babbie, E. R., Wagner-Huang, W. E., & Zaino, J. Z. (2022). *Adventures in social research: Data analysis using IBM SPSS Statistics* (11th ed.). SAGE Publications.

British Educational Research Association. (2024). *Ethical guidelines for educational research* (5th ed.). <https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-2024>

Campbell, D., & Stanley, J. (1996). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social* (7th reimp.). Amorrortu Editores.

Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. La Muralla.

Cook, T. D., & Reichardt, C. H. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Morata.

Coolican, H. (2024). *Research methods and statistics in psychology* (8a Edició). Routledge.

Cooper, H. (2016). *Ethical choices in research: managing data, writing reports*. Washington: As-sociació Americana de Psicologia.

Creswell, J. W. i Creswell, J. D. (2022). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6a Ed.). London: Sage Publications.

Creswell, J. W. i Guetterman, T.C. (2024). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* (7a. Ed.). Upper Saddle River: Pearson Education.

- Creswell, J. W. i Poth C.N. (2025). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five approaches* (5a Ed.). ThousandOaks: Sage Publications.
- Delgado, C. (2014). *Viajando a Ítaca por mares cuantitativos: Manual de ruta para investigar en grado y postgrado*. Amarú.
- Fàbregues, S.; Meneses, J.; Rodríguez-Gómez, D.; Paré, M. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Editorial UOC. <https://openaccess.uoc.edu/items/9c656cb8-47af-4810-8d45-a864f2c0033e#page=1>
- Goetz, J. P., & LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata.
- Goyette, G., & Lessard-Hébert, M. (1988). *La investigación-acción*. Laertes.
- Grønmo, S. (2023). *Social research methods: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches* (2nd ed.). SAGE Publications Ltd.
- Gupta, A. (2024). *Qualitative methods and data analysis using ATLAS.ti: A comprehensive researchers' manual*. Springer.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate data analysis* (8th ed.). Cengage.
- Hatch, J. A. (2023). *Doing qualitative research in education settings* (2nd ed.). Bloomsbury.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. B. (2025). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches* (8th ed.). SAGE Publications.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw Hill.
- Lederman, N. G., Zeidler, D. L., & Lederman, J. S. (Eds.). (2023). *Handbook of research on science education* (Vol. 3). Routledge.
- Levy, J. P., & Varela, J. (2003). *Análisis multivariado para ciencias sociales*. Prentice Hall.
- Macmillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5th ed.). Pearson.
- Manly, B. F. J., Navarro Alberto, J. A., & Gerow, K. (2025). *Multivariate statistical methods: A primer* (5th ed.). Chapman & Hall.
- Marshall, C., Rossman, G. B., & Blanco, G. L. (2021). *Designing qualitative research* (7th ed.). SAGE Publications.
- Maykut, P., & Morehouse, R. (1999). *Investigación cualitativa*. Hurtado.
- Meneses, J., Rodriguez-Gomez, D., & Valero, S. (2019). Investigación educativa: Una competencia profesional para la intervención. UOC. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/investigacion-educativa-competencia-profesional-intervencion/>
- Mertler, C. A. (2024). *Introduction to educational research*. SAGE Publications.
- Molinari, J. (2022). *What makes writing academic: Rethinking theory for practice*. Bloomsbury Academic.
- Neuschel, K. B., & Rasmussen, A. M. (2025). *Writing with research: A practical guide*. Routledge.
- Patton, M. Q., Burkholder, L. M., Crawford, L. M., Cox, K. A., Hitchcock, J. H., Nickleberry, L. D., & Munce, S. E. P. (2023). *Research design and methods: An applied guide for the scholar-practitioner*. SAGE Publications.

Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa* (2 vols.). La Muralla.

Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (1999). *Manual de investigación en ciencias sociales*. Limusa.

Sala-Roca, J., & Arnau-Sabatés, L. (2014). *El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación: Criterios de redacción y check list para formular correctamente*. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/126350>

Saldaña, J. (2024). *Developing theory through qualitative inquiry*. SAGE Publications.

Saldaña, J. (2025). *The coding manual for qualitative researchers* (5th ed.). SAGE Publications Ltd.

Sánchez Asín, A., Olmos Rueda, P., Torrado Fonseca, M., & García López, J. (2016). *Trabajos de fin de grado y de postgrado: Guía práctica para su elaboración*. Ediciones Aljibe.

Shields, S., Schartner, A., Curtis, W., & Murphy, M. (2024). *Research and education: An introduction to methods, approaches and processes*. Taylor & Francis.

Sierra, R. (1994). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Paraninfo.

Silverman, D. (2024). *Interpreting qualitative data* (7th ed.). SAGE Publications Ltd.

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata.

Stake, R. E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Graó.

Van Dale, D. B., & Meyer, W. J. (1981). *Manual de técnica de la investigación educacional*. Paidós.

Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Idea Books.

Woods, P., & Sikes, P. (2022). *Successful writing for qualitative researchers*. Routledge.

Yin, R. K. (2017). *Case Study Research and Applications: design and methods* (6a Ed.). London: Sage Publications.

Young, M. D., & Diem, S. (Eds.). (2024). *Handbook of critical education research: Qualitative, quantitative, and emerging approaches*. Routledge.

Software

Análisis cualitativa de dades: Atlas.ti; nvivo

Análisi cuantitativa de dades: Jasp; Jamovi

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TFMm) Treball de fi de màster	1	Desconocido	No definido	manaña-mixto