UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

Evaluación E Intervención en Enfermedades Crónicas, Discapacidad y Envejecimiento

Código: 43421
Créditos: 9

2026/2027

Titulación	Tipo	Curso
Psicología General Sanitaria	OB	1

Profesor/a de contacto

Nombre : Joaquín T. Limonero García

Correo electrónico : joaquin.limonero@uab.cat

Equipo docente

Miquel Domenech Argemi

F. Xavier Borras Hernandez

Antoni Font Guiteras

Jenny Moix Queralto

Esther Arozarena Cañamares

Joan Deus Yela

Maria Soledad Fernández Gonzalo

María José Gómez Romero

Laura Buch Llopart

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al final del documento.

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos, pero se presuponen los conocimientos y las habilidades adquiridas a lo largo de los módulos precedentes y del grado o licenciatura de Psicología.

Es muy importante un conocimiento mínimo de inglés a nivel de lectura para poder comprender las lecturas recomendadas que proponen los profesores.

Objetivos

Una vez finalizado el módulo el estudiante debería ser capaz de:

• Hacer un análisis biopsicosocial de la cronicidad, el envejecimiento, y la discapacidad

• Conocer los diferentes instrumentos y métodos de evaluación psicológicos específicos de la cronicidad, la discapacidad y el envejecimiento.

• Saber realizar una diagnóstico psicológico específico en la cronicidad, la discapacidad y el envejecimiento.

• Conocer las intervenciones psicológicas, neurocognitivas y conductuales que se pueden aplicar en la cronicidad, la discapacidad y el envejecimiento en diferentes contextos (individual, familiar, educativo y social)

• Saber aplicar las intervenciones psicológicas, neurocognitivas y conductuales en la cronicidad, el envejecimiento, y la discapacidad.

• Analizar críticamente los diferentes resultados obtenidos tanto en la evaluación como en la intervención y en su caso saber derivar a un especialista o servicio específico.

Resultados de aprendizaje

1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
3. Identificar actuaciones profesionales éticamente inapropiadas en la cronicidad, la discapacidad y el envejecimiento.
4. Manejar los recursos comunicativos en los diferentes procesos y actuaciones, adecuándose a las competencias y características de las personas y a los distintos contextos sociales y culturales en el contexto de actuación laboral del profesional sanitario.
5. Identificar y analizar críticamente la documentación clínica relevante para el ejercicio de la actividad profesional en los ámbitos de la cronicidad, la discapacidad y el envejecimiento.
6. Conocer el circuito asistencial, tanto sanitario como de educación, para todas las etapas del ciclo vital y para los diferentes problemas asociados de las personas con problemas crónicos, discapacidad y envejecimiento.
7. Identificar aquellos casos que requieren derivación o actuación interdisciplinar.
8. Familiarizarse con los principales conceptos psicosociales clave que afectan a las condiciones crónicas más relevantes.
9. Identificar las principales variables biopsicosociales que afectan al desarrollo, evolución y afrontamiento de la cronicidad, la discapacidad y el envejecimiento.
10. Identificar y analizar el impacto sobre el entorno psicosocial en la cronicidad, la discapacidad y el envejecimiento.
11. Conocer y analizar críticamente los diferentes métodos, instrumentos y estrategias de evaluación en la cronicidad, la discapacidad y el envejecimiento.
12. Conocer y analizar críticamente las diferentes técnicas y procedimientos de intervención para afrontar los problemas crónicos, de discapacidad y vinculados al envejecimiento.
13. Seleccionar los procedimientos, técnicas e instrumentos más adecuados para la evaluación del comportamiento y de los factores psicológicos más relevantes asociados a la cronicidad, la discapacidad y el envejecimiento.
14. Proponer programas de intervención psicológica eficaces que contemplen factores psicosociales asociados a un problema de salud relacionado con la cronicidad, discapacidad y envejecimiento.
15. Valorar críticamente programas de intervención psicológica en el ámbito de la cronicidad, la discapacidad y el envejecimiento, proponiendo pautas de mejora.
16. Formular adecuadamente preguntas, objetivos e hipótesis de investigación para la resolución de problemas en los ámbitos de la cronicidad, la discapacidad y el envejecimiento.
17. Discriminar qué métodos y diseños de investigación son más apropiados para dar respuesta a una hipótesis en los ámbitos de la cronicidad, la discapacidad y el envejecimiento.

18. Recoger y analizar la información de forma coherente con los objetivos e hipótesis de la investigación, e interpretar adecuadamente los resultados obtenidos, reconociendo su impacto en las personas y comunidades en los ámbitos de la cronicidad, la discapacidad y el envejecimiento.
19. Comunicarse con otros profesionales sanitarios implicados en el abordaje de la cronicidad, la discapacidad y el envejecimiento.

Contenidos

Esta asignatura se estructura en los siguientes contenidos:

1. Análisis biopsicosocial de la cronicidad, el envejecimiento, y la discapacidad. Impacto en la calidad de vida a lo largo del ciclo vital en la persona y en el entorno

El impacto de los factores culturales y sociales en la cronicidad, el envejecimiento, y la discapacidad. Marcos conceptuales.

Situaciones críticas asociadas al envejecimiento y dinámicas familiares.

La discapacidad (sensorial, cognitiva y motora) y sus implicaciones. Aspectos comunes y diferenciales. Diferentes enfoques psicológicos.

La prevención y la atención temprana en la discapacidad.

2. Evaluación e intervención psicológica en la cronicidad, la discapacidad y el envejecimiento en diferentes contextos (individual, familiar, educativo y social): Modelos y práctica basada en la evidencia.

Cuidados de larga duración y atención centrada en la persona. Intervenciones con cuidadores familiares y con profesionales, y prevención del maltrato.

La orientación y el apoyo a las familias.

La inclusión social de las discapacidades: Barreras psico-socio-comunicativas.

Recursos Técnicos y Estrategias psicoeducativas generales y especifiques en los diferentes contextos. Recursos Asociativos y circuitos asistenciales públicos de atención sanitaria, educativa y social de la cronicidad, la discapacidad y el envejecimiento.

Envejecimiento: ámbitos de intervención y recursos y apoyo social.

3. Evaluación e Intervención neurocognitiva y conductual

Intervención neurocognitiva y conductual en el envejecimiento y en las demencias.

Intervención neurocognitiva y conductual en los trastornos del desarrollo en la discapacidad.

Técnicas de tratamiento psicológico en atención temprana para las personas con discapacidad intelectual y sus familias.

4. Evaluación e intervención psicológica:

Evaluación e intervención psicológica en la psicopatología asociada al envejecimiento y la discapacidad

Consideraciones relacionadas con la evaluación psicopatológica de las personas mayores. Déficits cognitivos

y funcionales en el envejecimiento normal y patológico.

Instrumentos psicométricos de evaluación (psciopatológica, cognitiva, funcional).

Trastornos psicosomáticos y funcionales; Trastornos de ansiedad; Trastornos afectivos; Trastornos del sueño. Otros trastornos mentales.

Evaluación e intervención psicológica en enfermedades crónicas:

Aplicaciones del Mindfulness en Psicología de la Salud.

Dolor y fibromialgia. Terapia de actividad en la Naturaleza

Reacciones psicológicas e intervención psicológica en la discapacidad adquirida.

Psicooncología. Campos de intervención y tipo de intervención psicológica.

Enfermedad del final de la vida. Cuidados paliativos. Evaluación e Intervención psicológica.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estudio personal	40	1,6	2, 4, 9
Tutorías	11	0,44	1, 2, 4, 8, 10
Elaboración del proyecto del caso (ABP)	66	2,64	5, 9, 12, 13, 14, 16
Búsqueda bibliográfica y lectura comprensiva	30	1,2	1, 2
Clase magistral	36	1,44	1, 2, 6, 8, 11, 12
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	18	0,72	11, 12, 13, 14, 16, 19

Esta asignatura se desarrollará a través de clases magistrales y clases prácticas basadas en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con apoyo de TICs en donde se pretende generar una dinámica activa de trabajo con los alumnos.

Cada uno de los ámbitos de esta asignatura será impartido por diferentes profesores especialistas en la materia de forma coordinada.

Cada profesor proporcionará los recursos necesarios y asignará diferentes tareas a realizar por los alumnos, donde se valorará la reflexión crítica y la participación activa del alumno, poniendo en común las tareas realizadas.
Las actividades que se llevarán a cabo y que guiarán al estudiante para alcanzar los diferentes objetivos de aprendizaje son de tres tipos: dirigidas, supervisadas y autónomas.

Actividad dirigida:
Las sesiones de docencia dirigida se llevarán a cabo en dos tipos de grupos:
- Grupos 1/1: Clases magsitrals con o sin soporte multimedia ambos debates y discusiones grupales.
- Grupos 1/4: Clases en grupos partidos, donde se divide el grupo en cuatro, para poder trabajar en grupos reducidos bajo el principio de aprendizaje basado en problemas (ABP) que permitirá al estudiante autoevaluar su aprendizaje y adquirir las habilidades, competencias y actitudes propuestas en el programa.

Los objetivos de aprendizaje de las clases prácticas en grupo reducido se basarán en la resolución de dos casos prácticos. Estas actividades seguirán el enfoque docente del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y se llevarán a cabo a partir de un grupo de trabajo. Habrá 9 sesiones de 2 horas de duraciónde docencia presencial. En este curso se ha diseñado dos casos de ABP (4 y 5 sesiones cada uno de ellos). En las sesiones de docencia presencial (trabajo dentro del aula), el profesor tutorizará el trabajo llevado a cabo por el grupo de trabajo, proporcionando las orientaciones necesarias para la realización de las diferentes actividades que conlleven la resolución de los casos, ofreciendo pautas para desarrollar el trabajo y asesorando sobre el proceso de aprendizaje. Las sesiones no presenciales (trabajo fuera del aula) tienen como objetivo el desarrollo del trabajo autónomo de los grupos de trabajo. Los alumnos elaborarán actas de las sesiones de trabajo de clase, deberán presentar y defender oralmente cada caso de ABP presentado y deberán entregar un mapa concceptual de cada uno de ellos.

Actividad supervisada
Se llevarán a cabo a través de tutorías presenciales (horarios de de atención del profesor) o mediante el aula moodle.

Actividad autónoma
El desarrollo de las diferentes tareas dirigidas y supervisadas va acompañado por parte del estudiante de una actividad autónoma de trabajo a lo largo de todo el semestre que es fundamental en el logro de los diferentes resultados de aprendizaje.
Esta actividad autónoma está estructurada en la lectura selectiva y comprensiva de textos (material obligatorio y evaluable, y material secundario -no avaluable-), tanto de fuentes primarias como secundarias; elaboración del trabajo (elaboración y presentación del estudio de caso a través de la metodología ABP que incluye la elaboración del trabajo escrito y la presentación del mismo (power point) y estudio (confrontación de los materiales proporcionados a las clases magistrales -conferències- con manuales de la materia, así como elaboración de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc.)

Nota: La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias. El equipo docente detallará a través del aula moodle o el medio de comunicación habitual el formato presencial o virtual / on-line de las diferentes actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la facultad en función de lo permita la situación sanitaria.

Nota: Se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluaciónde la asignatura o módulo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV4: Participación activa en actividades programadas y presentación de actas de los casos de ABP	10%	18	0,72	1, 2, 10, 14, 16, 17
EV3: Informe escrito de los diferentes casos ABP (Presentación Power Point, Mapa conceptual)	10%	2	0,08	5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18

EV2: Defensa oral de los casos de ABP	40%	2	0,08	1, 2, 4, 5, 7, 13, 14, 16, 19
EV1: Prueba escrita individual	40%	2	0,08	1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17

Esta asignatura se evalúa a través de cuatro evidencias de aprendizaje:

Código Evidencia	Denominación	Peso	Formato (oral, escrito o ambos)	Autoría (individual, colectiva o ambas)	Vía (presencial, virtual o ambas)
EV1	Evidencia 1. Prueba escrita	40%	escrito	individual	presencial
EV2	Evidencia 2. Defensa oral de los casos de ABP	40%	oral	ambas	presencial
EV3	Evidencia 3. Informe escrito de los diferentes casos de ABP (Presentación Power Point, Mapa conceptual)	10%	escrito	ambas	virtual
Ev4	Evidencia 4: Participación activa en actividades programadas y presentación de actas de los casos de ABP	10%	ambos	ambas	presencial

La nota final de la asignatura está situada entre 0 y 10.

Para poder realizar las evidencias 1-4 es necesaria la presencia (asistencia) del alumnado a las actividades propuestas.

Para las evidencias 2, 3 y 4, la asistencia a clase es obligatoria, ya que son actividades de evaluación continua a lo largo de todo el curso.

Para las diferentes evidencias, el profesorado dará retorno o feedback sobre las mismas. Véase la siguiente tabla:

Tipo de RetornoEvidencia y TipoSemana		
Herramienta digital	EV1, comentario general en el campus virtual	19, 20
En el aula	EV2, comentario oral	7, 14, 15
En el aula	EV3, comentario oral	7, 14, 15
En el aula	EV4, comentario oral	4, 5, 6, 10, 11, 13
Tutoría	Relacionado con todas las evidencias, en el momento de forma oral o escrita	A lo largo de todo el curso

Se considerará que un/una estudiante ha superado la asignatura si en el conjunto de las diferentes evidencias obtiene una puntuación igual o superior a 5 puntos y una nota igual o superior a 4 puntos en cada una de las pruebas evaluativas presenciales que tengan una contribución igual o superior al 20% de la nota de esta evaluación continua (evidencias 1 y 2). El alumnado que NO presente todas las evidencias NO superará la asignatura, aunque en el cómputo global la nota sea igual o superior a 5.

Una vez superada la asignatura (nota ≥ 5) NO se pueden establecer sistemas para mejorar la calificación final.

Un / a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) constará como \"evaluable\".

Observación: Las notas, antes de la recuperación, se expresan con un único decimal, y se realiza el redondeo al número entero superior en el caso de que este permita un cambio cualitativo de la nota cuando solo falta una décima. Por ejemplo:

APROBADO = 4,85 (4,9 = 5,0); NOTABLE = 6,85 (6,9 = 7,0); EXCELENTE = 8,85 (8,9 = 9,0).

La prueba de RECUPERACIÓN solo la podrán hacer aquellos / aquellas estudiantes que tengan una calificación de evaluación continuada mayor o igual a 3,5 puntos, pero inferior a 4,8. Para poder optar a esta prueba es necesario que el alumnado haya sido previamente evaluado en un conjunto de actividades el pesode las cuales equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total de la asignatura.

Esta prueba de recuperación consistirá en preguntas escritas correspondientes a la evidencia 1 y no sirve para subir nota si un estudiante ya la ha aprobado. Las evidencias 2, 3 y 4 no se pueden recuperar dado que son actividades de evaluación continuada a la largo del curso.

La nota máxima que puede obtener un / una estudiante que realiza la prueba de recuperación en el global de la asignatura es un 5.

No se prevé que el alumnado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

Dado el contenido de la asignatura y su metodología docente, esta asignatura no prevé el sistema de evaluación única.

COPIA O PLAGIO: Según el Art 116, punto 10 Normativa UAB, en caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad (copia, plagio, ...) que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación , se calificará con 0 este acto de evaluación. En caso de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura / módulo, la calificación final será 0.

Para más información. El documento con las pautas de evaluación de la Facultad se encuentra en https://www.uab.cat/doc/DOC_Pautes_Avaluacio_2025-2026

Uso de la IA: En esta asignatura, no se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) en ninguna de sus fases. Cualquier trabajo que incluya fragmentos generados con IA será considerado una falta de honestidad académica y puede conllevar una penalización parcial o total en la calificación de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Bibliografía

Al ser una materia de contenido diverso, los diferentes profesores irán proporcionando bibliografía específica y seleccionada para cada uno de los diferentes ámbitos y temas tratados en esta asignatura.

Algunas de estas lecturas serán de carácter obligatorio, y por tanto, evaluables en la prueba escrita (Evidencia 1).La tipología de la bibliografía será especificada por el profesor responsable de cada contenido docente.

Software

No aplicable.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este enlace. Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAULmRD) Pràctiques d'aula (màster RD)	11	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(PAULmRD) Pràctiques d'aula (màster RD)	12	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(SCCmRD) Seminaris de casos clínics (màster RD)	111	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(SCCmRD) Seminaris de casos clínics (màster RD)	112	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(SCCmRD) Seminaris de casos clínics (màster RD)	113	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(SCCmRD) Seminaris de casos clínics (màster RD)	114	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde