

Titulació	Tipus	Curs
Polítiques Socials i Acció Comunitària	OB	1

Professor/a de contacte

Nom : Carolina Alejandra Muñoz Mendoza

Correu electrònic : carolina.munoz@uab.cat

Equip docent (extern a la UAB)

Carme Montserrat Boada

Eduard Carrera Fosas

Quim Brugué

Enric Canet

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha prerequisits per cursar aquest mòdul.

Objectius

L'objectiu d'aquest mòdul és que els alumnes coneguin i apliquin eines per al disseny, dinamització, implementació i avaluació d'accions comunitàries. Els continguts es centren en els processos de gestió d'accions comunitàries i en el coneixement de metodologies i eines que apliquen diferents actors de les administracions públiques i de la societat civil.

Resultats d'aprenentatge

- CA13 (Revisar habilitats personals o d'equip, necessàries per aplicar eines de dinamització i acció comunitària.) Revisar habilitats personals o d'equip, necessàries per aplicar eines de dinamització i acció comunitària.
- CA14 (Crear eines de dinamització comunitària innovadores, que motivin la participació col·lectiva.) Crear eines de dinamització comunitària innovadores, que motivin la participació col·lectiva.
- KA13 (Reconèixer els fonaments i les aplicacions de l'acció comunitària com a mètode d'intervenció social de naturalesa política, orientat a l'abordatge col·lectiu de problemes socials concrets.) Reconèixer els fonaments i les aplicacions de l'acció comunitària com a mètode d'intervenció social de naturalesa política, orientat a l'abordatge col·lectiu de problemes socials concrets.
- KA14 (Distingir, des dels punts de vista conceptual i empíric, metodologies i eines d'acció comunitària i

identificar-ne la pertinència als contextos territorials on s'apliquen.) Distingir, des dels punts de vista conceptual i empíric, metodologies i eines d'acció comunitària i identificar-ne la pertinència als contextos territorials on s'apliquen.

- SA13 (Analitzar la pertinència de metodologies de dinamització i acció comunitària concretes, considerant els contextos territorials, els recursos i les necessitats dels actors interessats.) Analitzar la pertinència de metodologies de dinamització i acció comunitària concretes, considerant els contextos territorials, els recursos i les necessitats dels actors interessats.
- SA14 (Estructurar alternatives de solució o àrees de millora per aplicar eines d'acció comunitària en el diagnòstic, el disseny, l'execució i l'avaluació d'aquests processos.) Estructurar alternatives de solució o àrees de millora per aplicar eines d'acció comunitària en el diagnòstic, el disseny, l'execució i l'avaluació d'aquests processos.

Continguts

- L'avaluació d'objectius de procés i dels objectius de projecte.
- Disseny de l'estratègia de relació amb els actors.
- Elaboració de la programació comunitària.
- Planificació i dinamització dels espais de coordinació, tècnics i veïnals.
- El diagnòstic comunitari com a estratègia per a la dinamització.
- La recerca-acció-participativa en l'acció comunitària.
- L'anàlisi de xarxes comunitàries.
- Tècniques de mapatge per a l'acció comunitària.
- Les metodologies participatives per a l'acció comunitària.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Exercicis d'aplicació teòric-conceptual i pràctica.	22,5	0,9	CA13, CA14, KA13, KA14, SA13, SA14
Lectures, Cerca d'informació, Observacions, Revisió i/o creació de materials escrits, didàctics o audiovisuals, Reflexions, notes i estudi personal, Redaccions, entre altres.	102,5	4,1	CA13, CA14, KA13, KA14, SA13, SA14
Visites d'estudi de cas, Classes magistrals, Xerrades de convidats/des, Debats, Observacions, Recorreguts, Caminades.	50	2	CA13, CA14, KA13, KA14, SA13, SA14

L'assignatura es fonamenta i aplica segons la "Metodologia de casos empírics" i més específicament, en "l'Anàlisi de casos amb finalitats formatius o pedagògics". L'eix central són els "estudis de casos pràctics", on els alumnes realitzaran visites presencials (de camp) a diferents territoris de Catalunya, per a conèixer experiències concretes de polítiques i programes socials-comunitaris, i els diversos actors involucrats. Les activitats combinen classes teòric-conceptuals on hi haurà una específica sobre Metodologia d'estudi de casos pràctics, on els alumnes podran conèixer els seus fonaments, característiques i aplicacions, com un marc previ a les visites de camp. Les altres classes aborden enfocaments contemporanis d'anàlisi de la realitat social amb l'objectiu de donar un marc analític previ, que els alumnes hauran d'aplicar en els casos. Posteriorment, es realitzen els Estudis de Casos Pràctics pròpiament tal, que inclouen una sessió de contextualització, les visites de camp, més una sessió d'anàlisi i tancament, on s'orienta els treballs finals que els alumnes hauran de lliurar.

En cada Estudi de cas, es combinen classes magistrals amb les visites de camp, lectures, exercicis grupals i/o individuals, i acompanyament per a la seva realització.

De forma prèvia a les visites, els alumnes hauran de buscar informació contextual dels territoris a visitar, més

enllà de la que es aporti en l'assignatura.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe per a la complementació per part de l'alumnat de les Enquestes d'Avaluació de assignatures, casos pràctics i actuació del professorat del màster.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Exercici final Cas 7.2	50%	25	1	CA13, CA14, KA13, KA14, SA13, SA14
Exercici final Cas 7.1	50%	25	1	CA13, CA14, KA13, KA14, SA13, SA14

El sistema d'avaluació constarà de dos activitats avaluatives, una per cada Cas pràctic. La valoració d'ell o la docent vindrà determinada per uns criteris específics enfocats en la capacitat dels alumnes d'integrar tots els continguts abordats en les classes, les visites, els materials complementaris i els debats generats amb el propi alumnat.

Previ a cada avaluació, els alumnes coneixeran els criteris específics sota els quals es valoraran els seus treballs i s'assignarà la corresponent nota.

Els alumnes disposen dels espais al centre on s'imparteixen les classes per promoure l'intercanvi i reflexió compartida a l'hora de realitzar els seus treballs d'avaluació.

L'assistència a totes les activitats d'aquesta assignatura és 100% obligatòria, les absències a alguna d'elles haurà de ser justificada amb la Coordinació del Màster i, en cas de ser autoritzada, no podrà ser superior al 20%.

Es considerarà que un estudiant obté la qualificació de No Avaluable quan ha assistit a menys d'un 80% de les sessions del mòdul sense autorització de la Coordinació del Màster, encara que abans hagi presentat algun treball i aquest tingui una nota parcial assignada.

La realització de qualsevol irregularitat en un acte d'avaluació (fraud acadèmic, plagi o ús indegut de la IA, tret que aquest ús estigui autoritzat expressament a la guia docent), que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació, suposa que aquest acte es qualificarà amb un 0. En cas que la guia docent prevegi que per superar l'assignatura sigui requisit imprescindible haver obtingut una nota mínima en aquest acte d'avaluació o que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura és 0. Al marge d'això, es podrà instruir un procés disciplinari a l'estudiant que incorri en alguna d'aquestes irregularitats.

Bibliografia

Basagoiti Rodríguez, M., & Bru Martín, P. (2024). Els processos comunitaris en contextos de vulnerabilitat i diversitat. El paper de les metodologies participatives. *Revista de Treball Social*, 227, 13-39.

Barciela Fernández, S.; Lorenzo Gilsanz, F., Martínez Herrero, M (2022). Building from the Ashes: Towards a Three-Dimensional Approach for Social Work Intervention Facing Social Conflicts in Vulnerable Neighbourhoods, *The British Journal of Social Work*, Volume 52, Issue 3, Pages 1435 1455

Brugué, Q. (2022) Organizaciones que Saben, Organizaciones que Aprenden. Madrid: INAP.

Casademont, X., Boldú, M., & Ginesta, M. (2023). The local governance of social services. *Revista Española de Ciencia Política*, 63 145-165.

Carrera-Fossas, E. & Brugué, Quim (2025). Neighbourhood organization as a way of addressing vulnerability: a case study of a community mediation programme in Olot, Spain. *Space and Polity*, 29(2)

Carrera, E., Brugué, Q., & Casademont, X. (2021). Vulnerabilidad y cronificación de la pobreza: estudio de caso de la exclusión social en Olot (Girona). *Revista Española de Ciencia Política*, 57, 219-242.

Giménez, C. (2019). La mediación y las metodologías participativas de resolución de conflictos como vía para el fortalecimiento de la democracia. *Anuario CEIPAZ*, 12, 127-144.

González, M. F. (2016). Viejos problemas y nuevos vecinos. Consecuencias de una gran reforma urbana en el barrio del Raval, Barcelona. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, 11(2), 225-245.

Gutmann, A. & Thompson, D. (2004) *Why Deliberative Democracy?* Princeton: Princeton University Press.

Martín Uceda, J., & Brugué, J. (2021). Desigualtat i vulnerabilitat- Geografies de l'exclusió i la vulnerabilitat. *Revista de Girona*, 325, 66-69.

Zubero, I. (2010). Confianza ciudadana y capital social en sociedades multiculturales. *Vitoria: Ikuspegi, Cuadernos*, 1, 49.

Programari

Per cursar aquest mòdul no és necessari cap programari.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TEm) Teoria (màster)	1	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(VEXTm) Visites externes a entitats (màster)	1	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt