

Titulación	Tipo	Curso
Políticas Sociales y Acción Comunitaria	OB	1

Profesor/a de contacto

Nombre : Özgür Günes Öztürk Okumus

Correo electrónico : ozgurgunes.ozturk@uab.cat

Equipo docente

Carolina Alejandra Muñoz Mendoza

Joel Marti Olive

Carlos Delclos Gomez-Moran

Equipo docente (externo a la UAB)

Gunes Ozturk

Miriam Acebillo

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos para cursar este módulo.

Objetivos

El objetivo de este módulo es el de ofrecer a los estudiantes las herramientas suficientes para que puedan desarrollar una investigación que les permita realizar el Trabajo Fin de Máster. Como contenidos específicos se trabajarán: la planificación y diseño de una investigación, la aproximación al estudio de casos, las técnicas cualitativas y cuantitativas, y la investigación acción. Se abordará la perspectiva biográfica y etnográfica. Se tratarán la utilización y técnicas de recogida y sistematización de información y datos, así como las herramientas de análisis de redes en acción comunitaria.

Resultados de aprendizaje

- CA07 (Revisar críticamente los posicionamientos epistemológicos propios, identificando fortalezas y debilidades personales para la investigación social, aplicada al campo de Políticas sociales y Acciones

comunitarias.) Revisar críticamente los posicionamientos epistemológicos propios, identificando fortalezas y debilidades personales para la investigación social, aplicada al campo de Políticas sociales y Acciones comunitarias.

- CA08 (Diseñar un proyecto preliminar de investigación que sirva como insumo para el diseño del TFM.) Diseñar un proyecto preliminar de investigación que sirva como insumo para el diseño del TFM.
- KA07 (Distinguir las bases epistemológicas de la investigación social y diversas alternativas metodológicas para su aplicación.) Distinguir las bases epistemológicas de la investigación social y diversas alternativas metodológicas para su aplicación.
- KA08 (Definir los principales métodos y técnicas de investigación social, distinguiendo su pertinencia para el abordaje de problemas de investigación concretos.) Definir los principales métodos y técnicas de investigación social, distinguiendo su pertinencia para el abordaje de problemas de investigación concretos.
- SA07 (Aplicar herramientas de investigación social de orden cuantitativo, cualitativo o mixto, que sean pertinentes a problemas de investigación concretos.) Aplicar herramientas de investigación social de orden cuantitativo, cualitativo o mixto, que sean pertinentes a problemas de investigación concretos.
- SA08 (Estructurar un anteproyecto de investigación social que aborde un problema de investigación aplicada concreto, que sirva como insumo para el diseño del TFM.) Estructurar un anteproyecto de investigación social que aborde un problema de investigación aplicada concreto, que sirva como insumo para el diseño del TFM.

Contenidos

- Paradigmas y metodologías de investigación social
- La planificación y diseño de un proyecto de investigación social.
- Métodos de investigación social: estudio de casos, perspectivas biográfica y etnográfica e investigación acción.
- Técnicas cualitativas y cuantitativas para la recogida, sistematización y análisis de datos.
- Herramientas de análisis de redes en acción comunitaria

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Lecturas, búsqueda de información, observaciones, revisión y/o creación de materiales escritos, didácticos y audiovisuales, reflexiones y notas personales, redacciones, entre otras.	80	3,2	
Clases magistrales, debates, Lecturas.	30	1,2	
Ejercicios de aplicación teórico-conceptual y práctica	20	0,8	

La metodología se centrará en el aprendizajes de los alumnos, promoviendo su participación activa. Se realizarán charlas magistrales, ejercicios en el aula que podrán ser de integración y análisis de contenidos, lúdicos y o didácticos.

Los alumnos podrán recibir indicaciones de actividades previas a las clases como pueden ser lecturas, revisión de material audiovisual, observaciones de la realidad social, entrevistas o conversas con actores relevante, entre otros.

La realización de estos ejercicios previos, combinados con los contenidos de cada sesión, permitirán realizar preguntas, abrir el debate y la reflexión compartida en el desarrollo de las clases.

Se promoverá la realización de actividades individuales o grupales, según el perfil de los alumnos y las dinámicas del grupo que conforman.

Los alumnos disponen de los espacios en el centro donde se imparten las clases para promover el intercambio y reflexión compartida en la hora de realizar sus trabajos.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase, dentro del calendario establecido por el centro/titulación, para la complementación por parte del alumnado de las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura/módulo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ejercicios durante la asignatura	40%	5	0,2	CA08, KA08, SA07
Ejercicio Final Diseño TFM	60%	15	0,6	CA07, CA08, KA07, KA08, SA07, SA08

El sistema de evaluación constará de un mínimo de dos actividades evaluativas. Durante la asignatura, los alumnos podrán hacer trabajos de evaluación en el aula o entre cada clase. A la finalización de la asignatura, los alumnos tendrán que presentar un trabajo final que aborde todos los contenidos y aprendizajes tratados. Todos ellos trabajos, podrán ser indistintamente, individuales o grupales, escritos, exposiciones verbales, u otras, según la decisión del profesor/a encarregat/da.

La nota de los trabajos vendrá determinada por el nivel de coherencia en la argumentación de las respuestas basándose: los contenidos expuestos a clase, los materiales complementarios (lecturas / audiovisuales) y los mismos debates generados a clase. Previo a cada evaluación, los alumnos conocerán los criterios bajo los cuales se valorará su trabajo y se asignará la correspondiente nota.

La realización de cualquier irregularidad en un acto de evaluación (fraude académico, plagio o uso indebido de la IA, salvo que este uso esté autorizado expresamente a la guía docente), que pueda conducir a una variación significativa de la calificación, supone que este acto se calificará con un 0. En caso de que la guía docente prevea que para superar la asignatura sea requisito imprescindible haber obtenido una nota mínima en este acto de evaluación o que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura es 0. Al margen de esto, se podrá instruir un proceso disciplinario al estudiante que incurra en alguna de estas irregularidades.

Bibliografía

Berrocal, S. A. (1994). Análisis comparativo de tres paradigmas de las ciencias sociales. Estudios, (11), 50-59.
Coller, X. (2000). Estudio de casos (Vol. 30, p. 29). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. •

Della Porta, D., & Keating, M. (Eds.). (2013). Enfoques y metodologías en las Ciencias Sociales: Una perspectiva pluralista (Vol. 343). Ediciones Akal.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa (Vol. 1, pp. 43-102). Barcelona: Gedisa.

Flick, U. (2015). El diseño de Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.

Flyvbjerg, B. (2004). Cinco malentendidos acerca de la investigación mediante los estudios de caso. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, 106(1), 33-62.

Hernández Carrera, R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, (23), 187-210.

Martínez Martínez, L. M., Biglia, B., Luxán, M., Fernández, C., Azpiazu Carballo, J., & Bonet Martí, J. (2014). Experiencias de investigación feminista: propuestas y reflexiones metodológicas. *Athenea Digital: Revista de pensamiento e investigación social*.

Maya Jariego, I. (2016). 7 usos del análisis de redes en la intervención comunitaria. *Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 27(2)

Olabuénaga Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Penagos, R. Á., Becerra, A. J., & Carrillo, A. T. (2004). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. U. Pedagógica Nacional

Ragin, C. C. (2007). *La construcción de la investigación social: Introducción a los Métodos y a su Diversidad*.

Sánchez Gómez, M. C. (2015). La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos.

Sartori, G. (2002). *La política lógica y método en las Ciencias Sociales*.

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona

Torres-Rodríguez, A. A., & Monroy-Muñoz, J. I. (2020). El problema de la definición del Problema de Investigación. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 7(13), 10-15

Zamora, L. R. V. (2019). Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos. *Educación Superior*, 18(27), 96-99.

Software

Para cursar este módulo no es necesario ningún software.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEm) Teoría (máster)	1	Español	primer cuatrimestre	tarde