

Titulació	Tipus	Curs
Polítiques Socials i Acció Comunitària	TFE	1

Professor/a de contacte

Nom : Carolina Alejandra Muñoz Mendoza
Correu electrònic : carolina.munoz@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

El prerequisit per a cursar el Mòdul de Treball Final de Màster és haver realitzat prèviament l'assignatura 4 "Mètodes i Tècniques de Recerca social".

Objectius

L'objectiu del Treball de Fi de Màster (TFM) és que els alumnes posin en pràctica els diferents aprenentatges adquirits durant el Màster, desenvolupant una recerca social d'autoria pròpia i inèdita, que aportació en el debat i coneixements sobre Polítiques socials i Accions comunitàries.

Resultats d'aprenentatge

- CA15 (Formular recursos metodològics i tècnics propis i àrees de millora personals necessàries per desenvolupar el projecte de recerca social del TFM.) Formular recursos metodològics i tècnics propis i àrees de millora personals necessàries per desenvolupar el projecte de recerca social del TFM.
- CA16 (Justificar un comportament de recerca regit per un marc ètic que respecti els entorns i els actors participants en la recerca, mantenint-hi una relació i un tracte respectuós.) Justificar un comportament de recerca regit per un marc ètic que respecti els entorns i els actors participants en la recerca, mantenint-hi una relació i un tracte respectuós.
- CA17 (Comunicar adequadament, de manera escrita i oral, els resultats del projecte de recerca social desenvolupat en el marc del TFM.) Comunicar adequadament, de manera escrita i oral, els resultats del projecte de recerca social desenvolupat en el marc del TFM.
- KA15 (Definir les principals respostes teòriques davant del problema de recerca prioritzat per al TFM.) Definir les principals respostes teòriques davant del problema de recerca prioritzat per al TFM.
- KA16 (Distingir, des dels punts de vista conceptual i empíric, les eines metodològiques pertinents per al desenvolupament del projecte de recerca del TFM.) Distingir, des dels punts de vista conceptual i empíric, les eines metodològiques pertinents per al desenvolupament del projecte de recerca del TFM.
- SA15 (Aplicar les eines de disseny metodològic a l'hora d'elaborar un projecte de recerca social.) Aplicar les eines de disseny metodològic a l'hora d'elaborar un projecte de recerca social.
- SA16 (Aplicar les eines de recollida i anàlisi d'informació requerides per al projecte de recerca social del TFM.) Aplicar les eines de recollida i anàlisi d'informació requerides per al projecte de recerca social del TFM.
- SA17 (Comparar les troballes teòriques i empíriques de la recerca i proposar conclusions ben fonamentades, recomanacions plausibles i línies de recerca futures.) Comparar les troballes teòriques i

empíriques de la recerca i proposar conclusions ben fonamentades, recomanacions plausibles i línies de recerca futures.

Continguts

L'objectiu del Treball de Fi de Màster (TFM) és la posada en pràctica dels aprenentatges adquirits en el Màster permetent a l'alumne el desenvolupament d'una recerca a partir d'una experiència o estudi de cas concret, que abordi algun dels continguts aportats en el desenvolupament del Màster.

Per a això els alumnes realitzessin una recerca o proposta d'intervenció, a partir de l'aprofundiment en una de les visites de cas, o bé a partir d'un tema triat pels alumnes entorn de polítiques socials o accions comunitàries, sobre el que han de realitzar una aproximació real i treball de camp per a la recerca.

Més específicament, els continguts seran:

1. Disseny i planificació de recerques socials.
2. Aplicació de mètodes i tècniques de recerca social, prèviament definits.
3. Redacció i elaboració d'Informes de recerca social.
4. Gestió i avaluació del processos de recerca social.
5. Exposició i defensa de la investigació davant d'un tribunal acadèmic.
6. Devolució i divulgació de resultats de recerques socials.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Revisió bibliogràfica, Lecturas, Estudi personal, Organització y aplicació del treball de camp de la recerca, Elaboració de Notes de camp, Sistematització i anàlisi d'informació, Redacció, entre altres.	70	2,8	CA15, CA16, CA17, KA15, KA16, SA15, SA16, SA17
Supervisió i acompanyament al disseny i execució de la recerca, i a la redacció de l'informe final.	32,5	1,3	CA15, CA16, CA17, KA15, KA16, SA15, SA16, SA17
Classes magistrals, Exercicis pràctics, Debats y Sessions de tutoria.	22,5	0,9	CA15, CA16,

EL TFM es realitza de manera individual i haurà de ser una recerca inèdita, d'autoria de cada alumne/a. La metodologia d'aquesta assignatura se centra en la "Tutoria" de cada TFM, que estarà a càrrec d'un professor/a especialista en metodologia de recerca. També hi haurà una sessió complementària, de reforç metodològic i sobre gestió de la recerca social, dirigida a tot el grup d'alumnes, que farà la professora encarregada.

Previ a l'inici de les tutories, es farà una consulta per a identificar els temes que cada alumne/a vulgui investigar. Segons això, se'ls assignarà un professor/a tutor o tutora, que els acompanyarà durant tot el procés d'elaboració del seu TFM, entre gener i juny.

Les tutories es basaran inicialment, en el "Pre-disseny de Recerca del TFM", que els alumnes/as van realitzar com a treball final de l'assignatura "Mètodes i tècniques de recerca social".

Els professors/as tutors/as realitzaran seguiment, acompanyament i supervisió de la recerca de cada alumne, revisions dels seus avanços escrits, a més de devolució mitjançant opinions i suggeriments de millora. El lliurament d'avanços escrits als tutors/as és obligatori per als alumnes i en conjunt, hauran de planificar en quines dates es realitzarà.

Les sessions de tutoria podran ser presencials o virtuals segons acord entre cada alumne/a i el seu professor/a tutor/a. Segons les necessitats que el tutor/a identifiqui, aquestes sessions podran ser individuals o grupals amb altres alumnes de la mateixa classe.

Per a tancar el procés, els alumnes han de lliurar un Esborrany final del TFM al seu tutor/a, qui ha de validar-ho. Una vegada validat el document, l'alumne/a haurà de presentar l'Informe Final de TFM i defensar-lo de manera oral davant el corresponent Tribunal. Si el treball no és validat, l'alumne/a no podrà presentar el seu treball davant el tribunal, quedant amb nota No avaluable i havent de repetir l'assignatura.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Avaluació del professor tutor/a: Procés de recerca i Informe final	40%	50	2	CA15, CA16, CA17, KA15, KA16, SA15, SA16, SA17
Avaluació del Tribunal: Informe final i Defensa oral	60%	50	2	CA15, CA16, CA17, KA15, KA16, SA15, SA16, SA17

El treball es qualifica de la següent manera:

La memòria escrita del TFM s'avaluarà tenint present els següents criteris:

- Objectius i hipòtesi, preguntes o aportacions de nou coneixement del treball: oportunitat del tema, originalitat, plantejament dels objectius i de les hipòtesis, preguntes o aportacions de nou coneixement.
- Metodologia i fonts: bibliografia adequada i àmplia, recopilació de dades correcta.

- Contingut: anàlisi de les dades rigorosa, marc teòric adequat, aportació i innovació del treball, importància dels resultats.
- Aspectes formals: redacció acurada, presentació correcta, notes a peu de pàgina, referències bibliogràfiques d'acord amb les normes.
- Procés que ha seguit l'alumne en la seva elaboració: la capacitat de treball i la resolució de dificultats, la planificació i puntualitat en els lliuraments de les tasques.

També caldrà fer una defensa oral del treball realitzat davant un tribunal que valorarà el treball escrit i la capacitat de l'alumne per exposar i comunicar el treball tenint en compte els següents criteris:

- L'estructura de la presentació i discurs.
- L'ús dels recursos emprats.
- L'oralitat i capacitat d'empatia, la resposta adequada a les preguntes.
- La demostració del coneixement i domini del tema analitzat.
- L'administració del temps disponible.
- L'adequació i oportunitat del tema.

La realització de qualsevol irregularitat en un acte d'avaluació (fraud acadèmic, plagi o ús indegut de la IA, tret que aquest ús estigui autoritzat expressament a la guia docent), que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació, suposa que aquest acte es qualificarà amb un 0. En cas que la guia docent prevegi que per superar l'assignatura sigui requisit imprescindible haver obtingut una nota mínima en aquest acte d'avaluació o que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura és 0. Al marge d'això, es podrà instruir un procés disciplinari a l'estudiant que incorri en alguna d'aquestes irregularitats.

Bibliografia

- Berrocal, S. A. (1994). Análisis comparativo de tres paradigmas de las ciencias sociales. *Estudios*, (11), 50-59.
- Coller, X. (2000). Estudio de casos (Vol. 30, p. 29). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. •
- Della Porta, D., & Keating, M. (Eds.). (2013). Enfoques y metodologías en las Ciencias Sociales: Una perspectiva pluralista (Vol. 343). Ediciones Akal.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa (Vol. 1, pp. 43-102). Barcelona: Gedisa.
- Flick, U. (2015). El diseño de Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.
- Flyvbjerg, B. (2004). Cinco malentendidos acerca de la investigación mediante los estudios de caso. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, 106(1), 33-62.
- Hernández Carrera, R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, (23), 187-210.
- Martínez Martínez, L. M., Biglia, B., Luxán, M., Fernández, C., Azpiazu Carballo, J., & Bonet Martí, J. (2014). Experiencias de investigación feminista: propuestas y reflexiones metodológicas. *Athenea Digital: Revista de pensamiento e investigación social*.
- Maya Jariego, I. (2016). 7 usos del análisis de redes en la intervención comunitaria. *Redes. Revista hispana*

para el análisis de redes sociales, 27(2)

Olabuénaga Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

Penagos, R. Á., Becerra, A. J., & Carrillo, A. T. (2004). La práctica investigativa en ciencias sociales. U. Pedagógica Nacional

Ragin, C. C. (2007). La construcción de la investigación social: Introducción a los Métodos y a su Diversidad.

Sánchez Gómez, M. C. (2015). La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos.

Sartori, G. (2002). La política lógica y método en las Ciencias Sociales.

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación cuantitativa. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona

Torres-Rodríguez, A. A., & Monroy-Muñoz, J. I. (2020). El problema de la definición del Problema de Investigación. Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula, 7(13), 10-15

Zamora, L. R. V. (2019). Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos. Educación Superior, 18(27), 96-99.

Programari

Per cursar aquest mòdul no és necessari cap programari.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TFMm) Treball de fi de màster	1	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt