

Titulació	Tipus	Curs
Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut	OP	1

Professor/a de contacte

Nom : Joaquín T. Limonero García

Correu electrònic : joaquin.limonero@uab.cat

Equip docent

Antoni Font Guiteras

Joaquín T. Limonero García

David Sanchez Carracedo

Maria Alvarez Moleiro

Joan Deus Yela

María José Gómez Romero

Albert Feliu Soler

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha prerequisits per cursar aquest mòdul. Necessari domini de l'espanyol.

Objectius

L'objectiu d'aquest mòdul és proporcionar coneixements avançats sobre la recerca en estils de vida i la seva relació amb la salut i el benestar.

Al llarg del mòdul, l'alumnat podrà aprofundir en les metodologies i els dissenys de recerca propis de la psicologia de la salut, amb especial atenció als factors individuals, socials i contextuals que intervenen en l'adopció, el manteniment i la modificació de conductes saludables. Aquests continguts s'aplicaran a diversos àmbits d'estudi i intervenció, com ara la discapacitat adquirida, la promoció de la salut, el comportament alimentari, el dolor, el càncer, la malaltia avançada i l'atenció al final de la vida, entre d'altres.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar de manera crítica les teories, els models i els mètodes en relació amb els estils de vida saludables i els factors de risc i protectors.

2. Analitzar de manera crítica les teories, els models i els mètodes en relació amb la personalitat i la salut.
3. Analitzar de manera crítica les teories, els models i els mètodes en relació amb el comportament alimentari i l'obesitat.
4. Analitzar de manera crítica les teories, els models i els mètodes en relació amb l'equilibri entre la pràctica de l'activitat física i el seguiment d'una dieta saludable.
5. Analitzar de manera crítica els mètodes i els dissenys per al desenvolupament de programes de prevenció i promoció de la salut.
6. Plantejar preguntes de recerca relacionades amb els estils de vida saludables i els factors protectors i de risc.
7. Plantejar preguntes de recerca relacionades amb la personalitat i la salut.
8. Plantejar preguntes de recerca relacionades amb el comportament alimentari i l'obesitat.
9. Plantejar preguntes de recerca relacionades amb l'equilibri entre la pràctica de l'activitat física i el seguiment d'una dieta saludable.
10. Dissenyar, planificar i implantar un projecte de recerca psicològica aplicada a estils de vida saludables i els factors de risc i protectors.
11. Dissenyar, planificar i implementar un projecte de recerca psicològica aplicada a l'àmbit de la personalitat i la salut.
12. Dissenyar, planificar i implementar un projecte de recerca psicològica aplicada al comportament alimentari i l'obesitat.
13. Dissenyar, planificar i implementar un projecte de recerca psicològica aplicada a l'equilibri entre la pràctica de l'activitat física i el seguiment d'una dieta saludable.
14. Dissenyar, planificar i implementar programes de prevenció i promoció de la salut.
15. Buscar informació en la literatura científica utilitzant els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
16. Utilitzar terminologia científica per argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica, per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals.
17. Aplicar els principis ètics rellevants i actuar d'acord al codi deontològic de la professió en la pràctica de la recerca científica.
18. Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
19. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.

Continguts

El contingut de l'assignatura s'estructura al voltant dels següents àrees temàtiques:

1. Estil de vida i Psicologia de la Salut.
2. Mindfulness, emocions positives i estils de vida saludable.
3. Planificació d'intervencions de prevenció i promoció de la salut
4. Processos d'adaptació i reaccions emocionals en la discapacitat adquirida.
5. Psicologia oncològica: estils de vida i càncer.

6. Dolor i estil de vida.

7. Comportament alimentari, obesitat i salut.

8. Processos d'adaptació i reaccions emocionals en la malaltia al final de vida: cures pal·liatives.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Classe expositiva.	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 16, 17
Elaboració de treballs escrits i lectura d'articles i informes d'interès, Estudi personal	105	4,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19
Tutoria, resolució d'exercicis i activitats pràctiques	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Dirigides:

- ◇ Classe expositiva.
- ◇ Aprenentatge basat en problemes.
- ◇ Debat.

Supervisades:

- ◇ Tutoria.
- ◇ Resolució d'exercicis
- ◇ Realització d'activitats pràctiques.

Autònomes:

- ◇ Elaboració de treballs escrits.
- ◇ Presentació oral de treballs.
- ◇ Lectura d'articles i informes d'interès.

Estudi personal.

El treball assignat a cada alumne consistirà en escollir una investigació (un únic article o una col·lecció d'articles relacionats) en un tema específic dins dels estudiants en relació als estils de vida i la salut, i realitzar una anàlisi crítica que abasti la pertinència i la rellevància del tema, l'anàlisi de background, la definició d'objectius i la formulació d'hipòtesis, la selecció i adequació de la mostra, l'adequació del disseny, la selecció dels instruments de mesura, el tipus d'anàlisi de dades i la profunditat de la discussió. Aquest treball es realitzarà al llarg de curs i es presentarà al portfoli.

Per a les evidències d'aprenentatge, el professorat responsable donarà feedback en les sessions de docència dirigida en l'aula i en les tutories dels resultats obtinguts per l'estudiantat.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1: Entrega de treballs i/o informes. Resolució de casos i exercicis a l'aula.	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
EV3. Defensa oral de treballs/informes	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 18, 19
EV2: Porfoli de l'estudiant que recull les evidències d'aprenentatge autònom, resum de lectures.	30%	0	0	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

L'avaluació del mòdul es realitza de forma continuada. Inclou tres evidències d'aprenentatge de diferent modalitat i amb la ponderació següent

40% corresponent a l'EV1: Entrega de treballs i/o informes. Resolució de casos i exercicis a l'aula

30% corresponent a l'EV2: Porfoli de l'estudiant que recull les evidències d'aprenentatge autònom, resum de lectures

30% corresponent a l'EV3: Defensa oral de treballs/informes

Estudiant \"avaluable\"

Quan s'hagin lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes major o igual a 4 punts (escala 0-10). En cas contrari, constarà en actes com a \"no avaluable\".

Mòdul superat

Un/a estudiant ha superat l'assignatura quan aconsegueix les dues condicions següents:

- Ha obtingut una qualificació mínima de 5 punts (escala 0-10) a l'avaluació continuada.
- Supera els continguts de cada evidència d'aprenentatge amb una puntuació mínima de 4 punts (escala 0-10).

Si no es compleixen aquests dos requisits, la nota màxima a consignar a l'expedient acadèmic serà de 4.5 punts.

Avaluació única

No es contempla l'avaluació única

Recuperació

Els alumnes que obtinguin entre 3,5 i 4,8 podran optar a re-avaluació que consistirà en la realització de les activitats complementàries o de síntesi que li siguin assignades a cada alumne per part del coordinador del mòdul.

La nota màxima que pot obtenir un/una estudiant que realitza la prova de recuperació en el global de l'assignatura és un 5.

En qualsevol cas s'aplicaran les pautes d'avaluació de les titulacions de la Facultat de Psicologia 2026-27: https://www.uab.cat/doc/DOC_PautesAvaluacio_2026

CÒPIA O PLAGI: Segons l'Art 116, punt 10 Normativa UAB, en cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat (còpia, plagí,...) que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb 0 aquest

acte d'avaluació. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura/mòdul, la qualificació final serà 0.

Us de l'IA

Us restringit: "Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en [tasques de suport, com la cerca bibliogràfica o d'informació, la correcció de textos o les traduccions ... L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat." No es pot fer us de la IA generativa llevat de la cerca bibliogràfica, correcció de textos o les traduccions

Bibliografia

El professorat indicarà la bibliografia específica de cada tema.

A nivell general es pot consultar com a Bibliografia Bàsica

DeSandre, P. L., & Bell, G. E. (2021). Palliative care research. In K. H. Todd, C. R. Thomas, Jr., & K. Alagappan (Eds.), *Oncologic emergency medicine: Principles and practice* (2nd ed., pp. 843-862). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-67123-5_63

Joseph, S. (Ed.). (2015). *Positive psychology in practice: Promoting human flourishing in work, health, education, and everyday life* (2nd ed.). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118996874>

Park, N., Peterson, C., Szvarca, D., Vander Molen, R. J., Kim, E. S., & Collon, K. (2016). Positive psychology and physical health: Research and applications. *American Journal of Lifestyle Medicine*, 10(3), 200-206. <https://doi.org/10.1177/1559827614550277>

Ragin, D. F., & Keenan, J. P. (Eds.). (2021). *Handbook of research methods in health psychology*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429488326>

Young, K. S., & Nabuco de Abreu, C. (Eds.). (2011). *Internet addiction: A handbook and guide to evaluation and treatment*. John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/9781118013991>

[Las técnicas de neuroimagen permiten medir el dolor en enfermedades reumáticas](#)

¿Que me duele cuando duele?

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/el-cazador-de-cerebros/duele-cuando-duele/5892258/> Replica

<https://www.youtube.com/watch?v=n9gmqlu1G44>

Neuroimagen en fibromialgia. <https://www.neurologia.com/articulo/2018050>

Neuroimagen, personalidad y nuevas estrategias terapéuticas.

<https://afibrom.org/fibromialgia-neuroimagen-personalidad-y-nuevas-estrategia-terapeuticas/>

The complexity and stigma of pediatric obesity. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8147499/>

Weight bias and obesity stigma: Considerations for the WHO european region.

https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0017/351026/WeightBias.pdf

Programari

Per les sessions virtuals, en cas que sigui necessari s'utilitzarà el programa Teams

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Català/Castellà	primer	tarda

PROVISIONAL