

Titulación	Tipo	Curso
Investigación en Psicología Clínica y de la Salud	OP	1

Profesor/a de contacto

Nombre : Joaquín T. Limonero García

Correo electrónico : joaquin.limonero@uab.cat

Equipo docente

Antoni Font Guiteras

Joaquín T. Limonero García

David Sanchez Carracedo

Maria Alvarez Moleiro

Joan Deus Yela

María José Gómez Romero

Albert Feliu Soler

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos para cursar esta asignatura

Objetivos

El objetivo de este módulo es proporcionar conocimientos avanzados sobre la investigación en estilos de vida y su relación con la salud y el bienestar.

A lo largo del módulo, el alumnado podrá profundizar en las metodologías y diseños de investigación propios de la psicología de la salud, con especial atención a los factores individuales, sociales y contextuales que intervienen en la adopción, mantenimiento y modificación de conductas saludables.

Estos contenidos se aplicarán a diversos ámbitos de estudio e intervención, como la discapacidad adquirida, la promoción de la salud, el comportamiento alimentario, el dolor, el cáncer, la enfermedad avanzada y la atención al final de la vida, entre otros.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar de forma crítica las teorías, los modelos y los métodos en relación con los estilos de vida saludables y los factores protectores y de riesgo.
2. Analizar de forma crítica las teorías, los modelos y los métodos en relación con la personalidad y la salud.
3. Analizar de forma crítica las teorías, los modelos y los métodos en relación con el comportamiento alimentario y la obesidad.
4. Analizar de forma crítica las teorías, los modelos y los métodos en relación con el equilibrio entre la práctica de actividad física y el seguimiento de una dieta saludable.
5. Analizar de forma crítica los métodos y diseños para el desarrollo de programas de prevención y promoción de la salud.
6. Plantear preguntas de investigación relacionadas con los estilos de vida saludables y con los factores protectores y de riesgo.
7. Plantear preguntas de investigación relacionadas con la personalidad y la salud.
8. Plantear preguntas de investigación relacionadas con el comportamiento alimentario y la obesidad.
9. Plantear preguntas de investigación relacionadas con el equilibrio entre la práctica de actividad física y el seguimiento de una dieta saludable.
10. Diseñar, planificar e implementar un proyecto de investigación psicológica aplicada a estilos de vida saludables y los factores protectores y de riesgo.
11. Diseñar, planificar e implementar un proyecto de investigación psicológica aplicada al ámbito de la personalidad y la salud.
12. Diseñar, planificar e implementar un proyecto de investigación psicológica aplicada al comportamiento alimentario y la obesidad.
13. Diseñar, planificar e implementar un proyecto de investigación psicológica aplicada al equilibrio entre la práctica de actividad física y el seguimiento de una dieta saludable.
14. Diseñar, planificar e implementar programas de prevención y promoción de la salud.
15. Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación.
16. Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales.
17. Aplicar los principios éticos relevantes y actuar de acuerdo al código deontológico de la profesión en la práctica de la investigación científica.
18. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
19. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Contenidos

El contenido de la asignatura se estructura sobre las diferentes áreas temáticas:

1. Estilo de vida y Psicología de la Salud.
2. Mindfulness, emociones positivas y estilos de vida saludable.
3. Planificación de intervenciones de prevención y promoción de la salud

4. Procesos de adaptación y reacciones emocionales en la discapacidad adquirida.
5. Psicología oncológica: estilos de vida y cáncer.
6. Dolor y estilo de vida.
7. Comportamiento alimentario, obesidad y salud.
8. Procesos de adaptación y reacciones emocionales en la enfermedad al final de vida: cuidados paliativos.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Clase expositiva	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 16, 17
Elaboración de trabajos escritos y lectura de artículos e informes de interés. Estudio personal	105	4,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19
Tutoría, Resolución de ejercicios y Realización de actividades prácticas	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Dirigidas:

- ◊ Clase expositiva.
- ◊ Aprendizaje basado en problemas.
- ◊ Debate.

Supervisadas:

- ◊ Tutoría.
- ◊ Resolución de ejercicios
- ◊ Realización de actividades prácticas.

Autónomas:

- ◊ Elaboración de trabajos escritos.
- ◊ Presentación oral de trabajos.
- ◊ Lectura de artículos e informes de interés.

Estudio personal.

El trabajo asignado a cada alumno consistirá en escoger una investigación (un único artículo o una colección de artículos relacionados) en un tema específico dentro de los estudiado en relación a los estilos de vida y la salud, y realizar un análisis crítico que abarque la pertinencia y la relevancia del tema, el análisis de background, la definición de objetivos y la formulación de hipótesis, la selección y adecuación de la muestra, la adecuación del diseño, la selección de los instrumentos de medida, el tipo de análisis de datos y la profundidad de la discusión. Este trabajo se realizará a lo largo de curso y se presentara en el portafolio.

Para las evidencias de aprendizaje, el profesorado responsable dará feedback en las sesiones de docencia dirigida en el aula y en las tutorías de los resultados obtenidos.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1: Entrega de trabajos i/o informes. Resolución de casos y ejercicios en el aula.	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
EV3. Defensa oral de trabajos/informes	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 18, 19
EV2: Carpeta del estudiante que recoge las evidencias de aprendizaje autónomo, resumen de lecturas.	30%	0	0	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

La evaluación del módulo se realiza de forma continua. Incluye tres evidencias de aprendizaje de diferente modalidad y con la siguiente ponderación: 40% correspondiente a la EV1: Entrega de trabajos i/o informes. Resolución de casos y ejercicios en el aula; 30% correspondiente a la EV2: Carpeta del estudiante que recoge las evidencias de aprendizaje autónomo, resumen de lecturas; y 30% correspondiente a EV3: Defensa oral de trabajos/informes

Se considerará aprobado un alumno que haya obtenido una calificación final de 5 o superior.

Los alumnos que obtengan entre 3,5 y 4,8 podrán optar a reevaluación que consistirá en la realización de las actividades complementarias o de síntesis que le sean asignadas a cada alumno por el coordinador del módulo.

Estudiante "evaluable"

Cuando se hayan entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (escala 0-10). En caso contrario, constará en actas como "no evaluable".

Módulo superado

Un/a estudiante ha superado la asignatura cuando cumple las dos condiciones siguientes:

- a) Ha obtenido una calificación mínima de 5 puntos (escala 0-10) en la evaluación continuada.
- b) Supera los contenidos de cada evidencia de aprendizaje con una puntuación mínima de 4 puntos (escala 0-10).

Si no se cumplen estos dos requisitos, la nota máxima que se consignará en el expediente académico será de 4,5 puntos.

Evaluación única

No se contempla la evaluación única.

Recuperación

El alumnado que obtenga una calificación entre 3,5 y 4,8 podrá optar a la recuperación, que consistirá en la realización de las actividades complementarias o de síntesis que le sean asignadas a cada estudiante por parte de la coordinación del módulo.

La nota máxima que puede obtener un/a estudiante que realiza la prueba de recuperación en el global de la asignatura es un 5.

El documento con las pautas de evaluación de la Facultad se encuentra en: :
https://www.uab.cat/doc/DOC_PautesAvaluacio_2026

COPIA O PLAGIO:

Según el art. 116, punto 10, de la Normativa UAB, en caso de que el/la estudiante realice cualquier irregularidad -copia, plagio, etc.- que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, dicho acto de evaluación se calificará con 0. En caso de que se produzcan diversas irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura/módulo, la calificación final será 0.

Uso de la IA

Uso restringido:

"Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o las traducciones. El/la estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y en el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y puede comportar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad."

No se puede hacer uso de la IA generativa excepto para la búsqueda bibliográfica, la corrección de textos o las traducciones.

El documento con las pautas de evaluación de la Facultad se encuentra en <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Bibliografía

El profesorado indicará la bibliografía específica de cada tema.

A nivel general, se puede consultar como bibliografía básica:

DeSandre, P. L., & Bell, G. E. (2021). Palliative care research. In K. H. Todd, C. R. Thomas, Jr., & K. Alagappan (Eds.), *Oncologic emergency medicine: Principles and practice* (2nd ed., pp. 843-862). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-67123-5_63

Joseph, S. (Ed.). (2015). *Positive psychology in practice: Promoting human flourishing in work, health, education, and everyday life* (2nd ed.). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118996874>

Park, N., Peterson, C., Szvarca, D., Vander Molen, R. J., Kim, E. S., & Collon, K. (2016). Positive psychology and physical health: Research and applications. *American Journal of Lifestyle Medicine*, 10(3), 200-206. <https://doi.org/10.1177/1559827614550277>

Ragin, D. F., & Keenan, J. P. (Eds.). (2021). *Handbook of research methods in health psychology*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429488326>

Young, K. S., & Nabuco de Abreu, C. (Eds.). (2011). *Internet addiction: A handbook and guide to evaluation and treatment*. John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/9781118013991>

[Las técnicas de neuroimagen permiten medir el dolor en enfermedades reumáticas](#)

¿Que me duele cuando duele?

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/el-cazador-de-cerebros/duele-cuando-duele/5892258/> Replica
<https://www.youtube.com/watch?v=n9gmqlu1G44>

Neuroimagen en fibromialgia. <https://www.neurologia.com/articulo/2018050>

Neuroimagen, personalidad y nuevas estrategias terapéuticas.

<https://afibrom.org/fibromialgia-neuroimagen-personalidad-y-nuevas-estrategia-terapeuticas/>

The complexity and stigma of pediatric obesity. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8147499/>

Weight bias and obesity stigma: Considerations for the WHO european region.

https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0017/351026/WeightBias.pdf

Software

Para las sesiones virtuales se utilizará el programa Teams, en caso que sea necesario.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEm) Teoría (máster)	1	Catalán/Español	primer cuatrimestre	tarde