

Titulació	Tipus	Curs
Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut	OP	1

Professor/a de contacte

Nom : David Sanchez Carracedo

Correu electrònic : david.sanchez@uab.cat

Equip docent

Estrella Ferreira Garcia

Juan Vicente Luciano Devis

Adrian Pérez Aranda

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha

Objectius

L'objectiu d'aquest mòdul és analitzar la investigació en trastorns mentals des del punt de vista de l'interès de la pregunta d'investigació, del seu impacte clínic i social, de les limitacions del plantejament fet, i de la seva difusió. Cal saber traslladar la informació i els resultats de la recerca als usuaris i beneficiaris potencials amb la finalitat que tinguin una aplicació immediata. La investigació i l'atenció clínica als trastorns mentals de nens i adults han de tenir una relació bidireccional, de manera que els resultats de la investigació siguin aplicables en els serveis d'atenció clínica en salut mental. No obstant això, la investigació també ha de recollir les necessitats d'aquests serveis de manera que pugui donar respostes per resoldre-les.

Es realitzarà una reflexió crítica sobre l'impacte i aplicació de temes clau en la investigació actual en salut mental aplicant directament al treball de l'estudiant, tenint en compte als diferents beneficiaris (usuaris, clínics, cuidadors, famílies, administradors, inversors, etc.) . Es treballarà l'adquisició d'habilitats per a la transferència i difusió dels resultats de la recerca en trastorns mentals. Es posa l'èmfasi, no únicament en "com es fa", sinó també "per a què serveix" la investigació clínica en trastorns mentals, identificant els resultats potencialment transferibles i les formes més adequades per a la seva difusió. S'espera que els continguts d'aquest mòdul ajudin l'estudiant a: a) formular preguntes d'investigació sobre trastorns mentals potencialment interessants; b) generar resultats transferibles i amb impacte en els usuaris i beneficiaris i difondre'ls amb mitjans adequats per a cada context; c) identificar els punts forts i febles de la seva pròpia investigació; d) desenvolupar un esperit crític respecte a les investigacions desenvolupades en aquest camp.

Resultats d'aprenentatge

1. Plantejar preguntes de recerca traslladables al camp de la psicologia clínica aplicada
2. Planificar els procediments de la recerca en psicologia clínica per traslladar i disseminar resultats d'impacte clínic i social
3. Escollir els instruments d'avaluació de psicologia clínica apropiats en funció de les característiques de l'informador.
4. Argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica existent en psicologia clínica i analitzar les implicacions
5. Dominar les habilitats i mitjans necessaris per al treball en equip i en grups multidisciplinaris.
6. Buscar informació en la literatura científica utilitzant els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
7. Utilitzar terminologia científica per argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica, per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals.
8. Aplicar els principis ètics rellevants i actuar d'acord al codi deontològic de la professió en la pràctica de la recerca científica.
9. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
10. Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
11. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
12. Escollir els instruments d'avaluació apropiats per respondre a una pregunta de recerca en psicologia clínica i interpretar-los en el context de la psicologia clínica

Continguts

- ◇ Pràctica basada en l'evidència en psicologia clínica i de la salut.
- ◇ Investigació aplicada en psicologia clínica i de la salut.
- ◇ Impacte dels resultats en recerca en Psicologia Clínica i de la salut: Difusió, aplicacions i productes.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Lectura d'articles i informes	30	1,2	1, 3, 4, 6, 9, 12
Resolució de ejercicios	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12
Realització d'activitats pràctiques	3	0,12	2, 3, 5, 6, 7, 8, 10
Presentació oral de treballs	5	0,2	1, 4, 7, 10
Tallers de recerca	37,5	1,5	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Estudi personal	30	1,2	1, 2, 4, 6, 9
Tutoria	1,5	0,06	1, 2

Els continguts del mòdul es treballaran de manera personalitzada a través de tallers de recerca que permetran un aprenentatge interactiu i creatiu. El fil conductor del taller gira al voltant de la proposta d'investigació clínica que fa l'estudiant, i podria centrar-se en la investigació de fi de màster. Es persegueix aconseguir que la recerca en trastorns mentals dels estudiants sigui útil i aplicable per als destinataris finals, que es difongui adequadament i que tingui un impacte clínic i social. En els tallers es debatrà críticament sobre com sorgeixen les necessitats d'investigació, es posarà en pràctica diferents maneres de difondre els resultats i es dissenyaran els productes resultants de la investigació clínica. El mòdul és eminentment pràctic i referit a la investigació clínica en curs l'estudiant.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
E1. Assistència i participació en les activitats programades	20%	0	0	1, 2, 4, 5, 10, 11, 12
E2. Lliurament de treballs i informes	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
E3. Carpeta de l'estudiant	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12

Cal assistir al 90% de les sessions presencials. Cas d'una assistència inferior, la nota final serà de 4,5 punts, SUSPÈS. L'avaluació de l'assignatura es realitzarà a partir dels lliuraments corresponents a cada sessió-taller.

Es considera que l'assignatura està superada quan s'hagi obtingut una qualificació mitjana ponderada ≥ 4.85 . D'acord amb les pautes avaluatives de la Facultat, la definició d'assignatura superada en l'avaluació continuada, obligatòriament ha de contemplar haver obtingut una qualificació igual o superior a 4.0 punts en cadascun dels lliuraments que tinguin una contribució igual o superior al 20 % de la nota d'aquesta avaluació continuada. En cas de no assolir aquests requisits, la nota màxima a consignar en l'expedient acadèmic serà de 4.5 punts.

El retorn de cada lliurament es farà entre 3 i 5 setmanes després de realitzat, per correu electrònic i de forma individualitzada per cada alumne.

Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de suport per l'elaboració dels informes, com la cerca bibliogràfica o d'informació, la correcció de textos o les traduccions. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Recuperació: Per tal que l'alumnat pugui optar a la recuperació, cal que:

1. No hagi assolit els criteris establerts per superar el mòdul.

2. Hagi estat prèviament avaluat en totes les evidències i hagi obtingut una qualificació d'avaluació continuada (qualificació mitjana ponderada) entre 3.5 i 4.85.

La recuperació estarà focalitzada en les evidències d'aprenentatge no superades.

Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%) no podrà constar en actes com a "no evaluable".

El document amb les pautes d'avaluació de la Facultat es troba a:
https://www.uab.cat/doc/DOC_Pautes_Avaluacio_2025-2026

Avaluació única

Aquesta assignatura no preveu l'avaluació única

Bibliografia

APA (2002). Criteria for Evaluating treatment Guidelines. *American Psychologist*, 57 (12), 1052-1059.

American Psychological Association. (2020). *Publication manual* (6th ed.). Washington, DC: Author.

<https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition/>

APA Council of Representatives (2005). *APA Policy Statement on Evidence-Based Practice in Psychology*.
<https://www.apa.org/practice/resources/evidence/evidence-based-statement.pdf>

Baumbusch, J.L., Kirkham, S.R., Khan, K.B., McDonald, H., Semeniuk, P., Tan, E., & Anderson J.M. (2008). Pursuing common agendas: A collaborative model for knowledge translation between research and practice in clinical settings. *Research in Nursing Health*, 31, 130-140.

Lomas, J. (2005). Using research to inform healthcare managers' and policy makers' questions: From summative to interpretive synthesis. *Healthcare Policy*, 1, 55-71.

Proctor, E.K. & Brownson, R.C. (Eds.) (2012). *Dissemination and implementation research in health: Translating science to practice*. New York, NY: Oxford University Press.

Robertson, D. & Williams, G. H. (Eds.) (2016). *Clinical and translational science: Principles of human research*. Boston, MA: Elsevier

Sackett, DL, Rosenberg, WMC, Gray, JAM, Haynes, RB, & Richardson, WS (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't. *British Medical Journal*, 312, 71-2.

<https://www.cebma.org/wp-content/uploads/Sackett-Evidence-Based-Medicine.pdf>

[Sturmey, P. & Hersen, M. \(2012\). *Handbook of Evidence-Based Practice in Clinical Psychology, Child and Adolescent Disorders* \(Vol. 1\). Hoboken, NJ: Wiley](#)

Wilson, P. M., Petticrew, M., Calnan, M. W., & Nazareth, I. (2010). Disseminating research findings: what should researchers do? A systematic scoping review of conceptual frameworks. *Implementation Science: IS*, 5, 91. <http://doi.org/10.1186/1748-5908-5-91>

World Health Organization (2014). *Disseminating the research*. Geneva, Switzerland: World Health Organization.

Programari

Office Bàsic

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TEm) Teoria (màster)	1	Català/Castellà	segon quadrimestre	tarda