

Titulació	Tipus	Curs
Didàctica del Xinès per a Hispanoparlants	OB	1

Professor/a de contacte

Nom : Maria Dolors Masats Viladoms

Correu electrònic : dolors.masats@uab.cat

Equip docent

Maria Mont Algamasilla

Celia Pratginestós Pou

Berta Torras Vila

Emilee Moore De Luca

Andy Morodo Horrillo

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No n'hi ha.

Objectius

En aquest mòdul l'alumnat, docents en formació, coneixerà les principals teories, enfocaments i mètodes relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge d'una llengua estrangera. També rebrà eines per dissenyar, implementar i avaluar tasques comunicatives que permetin a qui aprèn una llengua estrangera desenvolupar, en un entorn formal, la seva competència interactiva i les destreses que hi són vinculades.

Resultats d'aprenentatge

- CA01 (Avaluar propostes curriculars i trobar vies per treballar la llengua amb l'alumnat de diferents nivells.) Avaluar propostes curriculars i trobar vies per treballar la llengua amb l'alumnat de diferents nivells.
- CA02 (Reflexionar críticament sobre la pròpia pràctica docent i formular estratègies de millora de manera autònoma.) Reflexionar críticament sobre la pròpia pràctica docent i formular estratègies de millora de manera autònoma.
- KA01 (Descriure les principals teories de l'aprenentatge de llengües estrangeres.) Descriure les principals teories de l'aprenentatge de llengües estrangeres.

- KA02 (Identificar textos, eines i recursos orals, escrits i multimodals com a instruments d'aprenentatge per desenvolupar habilitats comunicatives.) Identificar textos, eines i recursos orals, escrits i multimodals com a instruments d'aprenentatge per desenvolupar habilitats comunicatives.
- SA01 (Desenvolupar seqüències didàctiques i materials docents en els quals s'afavoreixi el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural.) Desenvolupar seqüències didàctiques i materials docents en els quals s'afavoreixi el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural.
- SA02 (Analitzar els diferents tipus, pautes i criteris d'avaluació de les diferents habilitats comunicatives i competències lingüístiques.) Analitzar els diferents tipus, pautes i criteris d'avaluació de les diferents habilitats comunicatives i competències lingüístiques.

Continguts

Els continguts d'aquest mòdul es distribueixen en els següents blocs temàtics:

Bloc 1: Aprenentatge de llengües i interacció social. Teories sobre l'aprenentatge i adquisició de llengües estrangeres: enfocaments i mètodes actuals. La noció de competència interactiva i la didàctica del plurilingüisme.

Bloc 2: El desenvolupament de les destreses comunicatives. Tasques per aprendre llengües. La gestió de l'aula.

Bloc 3: L'aprenentatge competencial. Eines i estratègies per avaluar i fomentar l'autonomia dels estudiants.

Bloc 4: La música com a recurs per ensenyar i aprendre llengua.

Bloc 5: Recursos didàctics per ensenyar i aprendre una llengua estrangera en edats primerenques.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Classes expositives	23	0,92	
Debats	15	0,6	
Tasques individuals, en parelles o en grup	25	1	
Preparació de la simulació d'una tasca didàctica	60	2,4	
Preparació dels treballs de cada bloc de continguts i del text escrit basat en la simulació	42	1,68	
Preparació de les proves escrites	40	1,6	
Realització de treballs	25	1	
Lectura d'articles	60	2,4	

Tots els blocs d'aquest mòdul es basen en sessions molt participatives que combinen les classes magistrals amb debats i activitats realitzades a classe, individualment o en grups. Per poder participar en els debats, l'alumnat ha d'haver llegit les lectures assignades a cada sessió de classe.

La llengua vehicular d'aquest mòdul és el castellà.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Simulació d'una tasca didàctica (treball en grup, oral i escrit)	35%	4	0,16	CA02, SA01
Assistència i participació activa a l'aula i lliurament d'una petita tasca en cada bloc	45%	4	0,16	CA01, KA02, SA02
Prova escrita sobre els continguts del curs (tots els blocs)	20%	2	0,08	KA01, KA02, SA02

AVALUACIÓ CONTÍNUA

L'assignatura consta de tres activitats d'avaluació. Totes elles són OBLIGATÒRIES.

1) Assistència i participació activa a l'aula i lliurament d'una petita tasca en cada bloc. S'espera que l'alumnat tingui un paper actiu en les classes i dugui a terme, de manera reflexiva, les tasques que proposi el professorat de cada bloc de contingut. El criteri d'assistència s'assoleix assistint, com a mínim, al 80% de les classes.

2) Prova escrita sobre els continguts del curs (tots els blocs). Es tracta d'una prova individual en la qual l'alumnat haurà de demostrar que ha adquirit els continguts teòrics del mòdul. Data: 25 de gener de 2027.

3) Simulació d'una tasca didàctica. L'alumnat, en grups, dissenyarà un petit projecte i el portarà a terme a l'aula a mode de simulació. Aquesta pràctica es complementarà amb un treball escrit sobre el disseny i la implementació de la tasca. Data: 27 de gener de 2027

AVALUACIÓ ÚNICA

AQUESTA ASSIGNATURA NO ADMET AVALUACIÓ ÚNICA

IMPORTANT:

1) No cal aportar justificants de les absències, ja que aquests només n'expliquen el motiu i no eximeixen del compliment del requisit d'assistència ni de la participació activa a classe.

2) En aquesta assignatura, no es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en cap de les seves fases. Qualsevol treball que inclogui fragments generats amb IA serà considerat una falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

3) L'autoria dels treballs ha de recaure en les persones que els presenten. Cal que siguin originals. El plagí, total o parcial, en un dels treballs comporta automàticament l'anul·lació de tots els treballs presentats i la qualificació final de SUSPÈS (0) en aquesta assignatura.

Bibliografia

Lectura obligatòria

Masats, Dolors i Nussbaum, Luci. (Ed.). (2016). *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en educación secundaria obligatoria*. Síntesis.

Lectures recomanades

- A+ Project (2020). [StandAPP and Speak up: the game is about to start](#). *APAC ELT Journal*, 92, 20-32.
- Álvarez, Ibis Marlene. (2009). Evaluar para contribuir a la autorregulación del aprendizaje. *Electronical Journal of Research in Educational Psychology*, 7(3), 1007-1030.
- Álvarez, Yolanda (2022). *Improving skills by playing: Trabajar las habilidades mediante actividades lúdicas*. Sar Alejadría Ediciones.
- Bega González, Michel (2015). Dificultades metodológicas de los estudiantes sinohablantes de español como lengua extranjera. *ONOMÁZEIN*, 32, 227-238.
<https://www.redalyc.org/pdf/1345/134544960007.pdf>
- Chen, Min. (2007). La enseñanza de la lengua china mediante el enfoque por tareas para aprendices de nivel intermedio. In María Ángeles Iglesias Madrigal, María Jesús Martínez Galán & Óscar Ramos Alonso (Eds.), *La enseñanza de la lengua china como lengua extranjera en España. I Congreso nacional para la enseñanza de la lengua china* (pp. 269-75). Ayuntamiento de Valladolid.
- Chin Ko, Chün Chün (2016). Modelos experimentales de enseñanza y aprendizaje del chino como lengua extranjera a través de tareas y plateamientos competenciales. Tesis inédita. Universitat Pompeu Fabra, Barcelona. <https://www.tdx.cat/handle/10803/385356#page=1>
- Lee Tsang, Sai Kin, i Liu Ya-chi. (2007). Breve estudio lingüístico, pedagógico y didáctico sobre la enseñanza de la lengua china en España, China Continental y Taiwán. *Encuentros en Catay*, 21, 180-203.
- Lin, Yue-Hong (2018). ¿Es el enfoque por tareas una alternativa para ELE? *Monográficos SinoELE*, 17, 166-176.
https://www.sinoele.org/images/Revista/17/monograficos/AAH_2005/AAH_2005_13%20Lin%20Yue%20H
- Llompart, Júlia, Masats, Dolors; Moore, Emilee, i Nussbaum, Luci. (2019). Mézclalo un poquito. A Melinda Dooly i Claudia Vallejo (Eds.), *The evolution of language teaching: Towards plurilingualism and translanguaging*. Special Issue: *Journal of Bilingual Education and Bilingualism*.
<http://doi.org/10.1080/13670050.2019.1598934>
- Marco Martínez, Consuelo. (2013). La enseñanza de chino en España. Más allá de BoloniaXibanya Zhi Zhongwen Jiaoxue. A M. Zhou (Ed.), *El impacto de China en el mundo iberoamericano. Política, economía, sociedad, lengua, cultura y traducción* (pp. 85-119). Centre d'Estudis i Recerca sobre Àsia Oriental de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Masats, Dolors; Mont, Maria, i González-Acevedo, Nathaly. (Eds.). (2019). *Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century*. Paragon Publishing.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>
- Masats, Dolors, Moore, Emilee, i Llompart Esbert, Júlia. (2025). *Key concepts foreducating in and for plurilingualism*. Servei de Publicacions de la UAB. <https://doi.org/10.5565/lib/9788410202719>
- Masats, Dolors, Moore, Emilee, i Llompart Esbert, Júlia. (2025). *Conceptes clau per educar en i per al plurilingüisme*. Servei de Publicacions de la UAB. <https://doi.org/10.5565/lib/9788410202702>

- Monereo, Carles. (Coord.), Badia, Antoni, Baixeras, Maria Victoria, Boadas, Elena, Castelló, Montserrat, i Guevara, Iolanda. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Graó. Pinter, Anna Maria (2017). Teaching young language learners. Oxford University Press.
- Pinter, Anna Maria (2017). Teaching young language learners. Oxford University Press.
- Querol Bataller, María. (2010). Estudios sobre la lengua china en España. *LynX-A Monographic Series in Linguistics and World Perception-Lenguas de Asia Oriental: Estudios Lingüísticos y Discursivos*, 18, 43-88.
- Sánchez Griñán, Alberto. (2009) Reconciliación metodológica e intercultural: posibilidades de la enseñanza comunicativa de lenguas en china. *MarcoELE. Revista de Didáctica ELE*, 8: 1-40.
- Torras Vila, Berta (2021). Music as a tool for foreign language learning in early childhood education and primary education. Proposing innovative CLIL music teaching approaches. *CLIL Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education*, 4(1), 35- 47. <https://revistes.uab.cat/clil/article/view/v4-n1-torras-vila/60-pdf-en>

Programari

No es necessita cap programari específic per cursar aquest mòdul.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TEm) Teoria (màster)	1	Espanyol	primer quadrimestre	tarda
(PAULm) Pràctiques d'aula (màster)	1	Espanyol	primer quadrimestre	tarda