

Titulació	Tipus	Curs
Didàctica del Xinès per a Hispanoparlants	PR	1

Professor/a de contacte

Nom : Helena Casas Tost

Correu electrònic : helena.casas@uab.cat

Equip docent

Shu-Ching Liao Pan

Xianghong Qu Lu

Xiaoyan Guo

Helena Casas Tost

Eva Costa Vila

Equip docent (extern a la UAB)

Fundació Institut Confuci de Barcelona

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha prerequisits.

Objectius

L'objectiu principal d'aquest mòdul és que l'alumnat pugui posar en pràctica els coneixements adquirits a la resta de mòduls en un aula de xinès com a llengua estrangera. Per superar aquest mòdul, l'alumnat ha de demostrar ser capaç d'analitzar críticament la realitat observada a l'aula i de planificar, desenvolupar i avaluar una intervenció didàctica i reflexionar sobre la pràctica realitzada.

Resultats d'aprenentatge

- CA11 (Avaluar els resultats de les propostes didàctiques per promoure l'aprenentatge i l'autonomia dels alumnes de diferents nivells a l'aula de xinès.) Avaluar els resultats de les propostes didàctiques per promoure l'aprenentatge i l'autonomia dels alumnes de diferents nivells a l'aula de xinès.

- CA12 (Avaluar l'activitat docent a l'aula i integrar-hi processos d'autoavaluació, tenint en compte la diversitat i la inclusió.) Avaluar l'activitat docent a l'aula i integrar-hi processos d'autoavaluació, tenint en compte la diversitat i la inclusió.
- KA11 (Descriure críticament la realitat educativa observada a l'aula per proposar millores des d'una perspectiva innovadora.) Descriure críticament la realitat educativa observada a l'aula per proposar millores des d'una perspectiva innovadora.
- SA15 (Organitzar activitats i seqüències didàctiques que facilitin l'aprenentatge de les diferents habilitats comunicatives en la llengua xinesa, tenint en compte sempre l'adequació a les característiques de diferents alumnes i la perspectiva de gènere.) Organitzar activitats i seqüències didàctiques que facilitin l'aprenentatge de les diferents habilitats comunicatives en la llengua xinesa, tenint en compte sempre l'adequació a les característiques de diferents alumnes i la perspectiva de gènere.
- SA16 (Desenvolupar estratègies per gestionar les diferències culturals i desenvolupar la competència intercultural a l'aula, tenint en compte la perspectiva de gènere.) Desenvolupar estratègies per gestionar les diferències culturals i desenvolupar la competència intercultural a l'aula, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- SA17 (Aplicar estratègies que afavoreixin la interacció i la comunicació a l'aula per mobilitzar els recursos comunicatius dels estudiants i per gestionar el temps, l'espai i la participació.) Aplicar estratègies que afavoreixin la interacció i la comunicació a l'aula per mobilitzar els recursos comunicatius dels estudiants i per gestionar el temps, l'espai i la participació.
- SA18 (Establir criteris d'avaluació per a les activitats planificades que sorgeixin del procés d'ensenyament i aprenentatge.) Establir criteris d'avaluació per a les activitats planificades que sorgeixin del procés d'ensenyament i aprenentatge.

Continguts

Els continguts principals de les pràctiques permetran a l'alumnat dur a terme les següents tasques:

- Observar i reflexionar sobre pràctiques eficaces que li permetran millorar la pròpia pràctica.
- Observar i reflexionar sobre com s'aprèn una llengua estrangera en un entorn formal.
- Dissenyar, implementar i avaluar un projecte d'aula.
- Desenvolupar pensament crític respecte a la realitat de l'aula i de la intervenció realitzada.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Elaboració de treballs o informes	20	0,8	
Pràctiques	175	7	
Tutories	4	0,16	
Seminaris de pràctiques	6	0,24	
Lectures i documentació	5	0,2	

Aquest mòdul preveu una dedicació de 225 hores per part de l'alumnat. La major part d'aquestes hores, un total de 175, es desenvoluparan en el centre educatiu on es realitzin les pràctiques. Els horaris dependran del centre on es realitzin les pràctiques, per això caldrà que l'alumnat es coordini amb l'equip docent del centre educatiu. L'estada al centres finalitzarà quan ja s'hagi complert tot el període de pràctiques. A més de les 175 hores al centre, es realitzaran seminaris de pràctiques i tutories (10 hores) destinats a posar en comú i debatre, amb el grup de pràctiques i la persona encarregada de fer la tutoria acadèmica, totes aquelles qüestions concretes que sorgeixin durant el desenvolupament de les pràctiques a l'aula.

La llengua vehicular d'aquesta assignatura és el xinès.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Actuació de l'alumnat en els centres de pràctiques	40%	0	0	CA12, SA15, SA16, SA17, SA18
Participació activa de l'alumnat en els seminaris de pràctiques a la universitat	30%	0	0	CA11, CA12, KA11, SA15, SA16, SA17
Memòria de pràctiques	30%	15	0,6	CA11, CA12, KA11

Per aprovar el mòdul de pràctiques és imprescindible obtenir una puntuació mínima de 5 (sobre 10) en cadascuna de les tres activitats d'avaluació i complir el 100% de les hores presencials al centre educatiu assignat. També és imprescindible assistir com a mínim al 80% dels seminaris de pràctiques que dirigeix la persona responsable de la tutoria acadèmica.

La persona responsable de la tutoria acadèmica avalua:

- la memòria de pràctiques que l'alumnat redactarà en xinès (30%)
- la participació de l'alumnat en els seminaris de pràctiques a la universitat (30%)

La persona responsable de la tutoria professional avalua:

- l'actuació de l'alumnat durant les pràctiques al centre (40%)

AQUESTA ASSIGNATURA NO ADMET AVALUACIÓ ÚNICA.

Ús de la intel·ligència artificial generativa (IAG)

La realització de qualsevol irregularitat en un acte d'avaluació (fraud acadèmic, plagi o ús indegut de la IA, tret que aquest ús estigui autoritzat expressament a la guia docent), que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació, suposa que aquest acte es qualificarà amb un 0. En cas que la guia docent prevegi que per superar l'assignatura sigui requisit imprescindible haver obtingut una nota mínima en aquest acte d'avaluació o que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura és 0. Al marge d'això, es podrà instruir un procés disciplinari a l'estudiant que incorri en alguna d'aquestes irregularitats.

Bibliografia

- Alexakos, Konstantinos. (2015) *Being a teacher / researcher: A primer on doing authentic inquiry research on teaching and learning*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Dooly, Melinda. (2016). Proyectos didácticos para aprender lenguas. En Dolors Masats y Luci Nussbaum (Eds.), *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en educación secundaria obligatoria* (pp.169-193). Madrid: Síntesis.
- Escobar Urmeneta, Cristina. (2001). La organización de la enseñanza. En Luci Nussbaum y Mercè Bernaus (Eds.), *Didáctica de las lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria* (pp. 207-232). Madrid. Síntesis.

- Lineros, Rocío. (2006). Elaboración de unidades didácticas y actividades de aula para la clase de español segunda lengua (E/L2) en contextos escolares. En María Elena García Gutiérrez (Coord.), *La educación lingüística y literaria en secundaria. Materiales para la formación del profesorado. Volumen I: la educación lingüística* (pp. 241-274). Murcia: Consejería de Educación y Cultural de la Región de Murcia. Disponible en: <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/III.3.lineros.pdf>
- Masats, Dolors; Mont, Maria, & González-Acevedo, Nathaly (Eds.). (2019). SECTION THREE: Reflections from the classroom: Teacher internship from different perspectives. In [Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century](#) (pp. 117-149). Rothersthorpe: Paragon Publishing. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>
- Pellegrinelli, Marco. (2007). Enseñanza del chino en primaria: Un caso práctico. En María Ángeles Iglesias Madrigal, María Jesús Martínez Galán y Óscar Ramos Alonso (Eds.). *La enseñanza de la lengua china como lengua extranjera en España*. (pp. 309-327). Valladolid: Ayuntamiento de Valladolid.

Programari

No cal disposar de cap programari concret per poder realitzar aquest mòdul.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PETNOtutorm) Pràctiques etnogràfiques amb presència del tutor (màster)	1	Xinès	anual	matí-mixt