

Titulación	Tipo	Curso
Psicopedagogía	PR	1

Profesor/a de contacto

Nombre : Angelina Sanchez Marti

Correo electrónico : angelina.sanchez@uab.cat

Equipo docente

Ana Cristina Aguilera Gomez

Anna Ciraso

Màrius Martínez Muñoz

Rocío Sanchez Ares

Eduard Mallol Blanch

Jordi Sabate Peiro

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Una vez accedido al máster, no se necesitan prerrequisitos para realizar este módulo, pero es recomendable haber cursado las asignaturas obligatorias.

Objetivos

La estructura del módulo es común a los dos itinerarios, aunque su contenido y desarrollo está relacionado tanto con los módulos comunes como con los módulos específicos correspondiendo a su itinerario.

El módulo de Prácticas Externas tiene dos partes diferenciadas pero complementarias. El trabajo que el estudiante realizará a lo largo del módulo tiene que servirle para tener contacto con la realidad de la profesión, poder analizarla críticamente y poner en práctica las competencias desarrolladas a lo largo del máster. En primer lugar, el estudiante tendrá que conocer la realidad de su centro de prácticas, sus funciones, estructura y organización, así como integrarse en la vida y las actividades del centro. En segunda instancia tendrá que integrarse en un contexto determinado para realizar actividades de intervención supervisadas. En conjunto, su trabajo, tanto en las fases de preparación en la universidad como de estancia en el centro, le tienen que permitir poner en práctica las competencias necesarias para su desarrollo profesional, con la ayuda de la persona tutora de la universidad, de la coordinación de prácticas del centro y de la persona mentora del centro.

Resultados de aprendizaje

- CA20 (Identificar las necesidades psicopedagógicas de personas, grupos y/u organizaciones mediante la evaluación de necesidades en un contexto educativo concreto.) Identificar las necesidades psicopedagógicas de personas, grupos y/u organizaciones mediante la evaluación de necesidades en un contexto educativo concreto.
- CA21 (Analizar el desarrollo organizativo de los centros educativos valorando su funcionalidad.) Analizar el desarrollo organizativo de los centros educativos valorando su funcionalidad.
- CA22 (Diseñar acciones que permitan dinamizar los equipos socioeducativos en la institución educativa de prácticas atendiendo las necesidades educativas individuales y grupales identificadas mediante la evaluación de necesidades.) Diseñar acciones que permitan dinamizar los equipos socioeducativos en la institución educativa de prácticas atendiendo las necesidades educativas individuales y grupales identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- CA23 (Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora psicopedagógicas propias o ajenas.) Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora psicopedagógicas propias o ajenas.
- KA16 (Relacionar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas al ejercicio de la profesión psicopedagógica en un contexto psicopedagógico concreto.) Relacionar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas al ejercicio de la profesión psicopedagógica en un contexto psicopedagógico concreto.
- SA28 (Crear proyectos de orientación e intervención psicopedagógica orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas específicas.) Crear proyectos de orientación e intervención psicopedagógica orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas específicas.
- SA29 (Desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la institución y su entorno.) Desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la institución y su entorno.
- SA30 (Comunicar de forma escrita los resultados del trabajo propio, sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que los sustentan a públicos especializados de un modo claro, conciso y sin ambigüedades.) Comunicar de forma escrita los resultados del trabajo propio, sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que los sustentan a públicos especializados de un modo claro, conciso y sin ambigüedades.

Contenidos

El módulo se estructura en los siguientes bloques:

BLOQUE 1. Prácticas de observación en un centro/servicio educativo en el ámbito psicopedagógico.

Primera fase de las prácticas que tiene que servir para conocer la institución y su entorno, su proyecto educativo o su plan de trabajo y las concreciones del mismo; la organización general, el funcionamiento, el análisis de los recursos del centro por una educación/servicio de calidad, el trabajo del equipo profesional de la psicopedagogía y las diferentes intervenciones en qué este actúa. El/la estudiante también puede colaborar con el profesional en la planificación y ejecución de las acciones psicopedagógicas.

Estancia en el centro: del 18/01/2027 al 01/02/2027

BLOC 2. Prácticas de intervención en un centro/servicio educativo en el ámbito psicopedagógico.

Segunda fase de las prácticas que tiene que servir para completar las prácticas de observación y analizar las características del profesional de la psicopedagogía en la institución. Así mismo, durante este periodo el/la estudiante en prácticas realizará actuaciones de intervención psicopedagógica acompañado/a con el/la profesional, que también puede incluir la participación en proyectos educativos/formativos. Esta intervención tendrá que ser diseñada, implementada y evaluada por el/la estudiante bajo la supervisión de la persona que tutoriza en el centro y a la universidad.

Estancia en el centro: desde el 2 de Febrero hasta Mayo, para acabar de realizar el número de horas. Este horario se pactará con el centro de prácticas con el visto bueno del tutor/a de la universidad.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
estada en el centro de prácticas	200	8	CA20, CA21, CA22, CA23, KA16, SA28, SA29
Trabajo autónomo	15	0,6	CA20, CA21, CA22, CA23, KA16, SA28, SA29, SA30
Seminarios y tutorías	10	0,4	CA20, CA21, CA22, CA23, KA16, SA28

La metodología de esta asignatura, basada en la investigación-acción, se centra en la observación como punto de partida, seguida de la planificación, implementación y evaluación de intervenciones prácticas. Cada estudiante tendrá la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales, reflexionar sobre sus acciones y desarrollar habilidades de análisis crítico y resolución de problemas. Para ello, se promueve también la colaboración y el trabajo en equipo para enriquecer el aprendizaje y obtener diferentes perspectivas.

Así, desde una vertiente metodológica multivariada, las estrategias que se utilizarán comprenderán:

- Auto-observación y análisis de la práctica psicopedagógica.
- Diseño, implementación y evaluación de propuestas psicopedagógicas.
- Tutorías especializadas presenciales, colectivas y/o individuales
- Consulta y lectura de la bibliografía recomendada.
- Comentarios y/o exposiciones de lecturas.
- Preparación de informes psicopedagógicos.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tutorías y actividades complementarias	10%	0	0	CA20, CA21, CA23, SA29
Informe tutor de la universidad	5%	0	0	CA22, SA28, SA30
Prácticas: informe del tutor/a centro	35%	0	0	CA20, CA23, KA16, SA29

autoevaluación	5%	0	0	CA23, SA30
Informe de trabajo	45%	0	0	CA20, CA21, CA22, CA23, KA16, SA28, SA30

Evaluación continua

- La evaluación de la asignatura se basa en el seguimiento continuado del proceso de prácticas y en la valoración de las evidencias generadas a lo largo del período formativo.
- La asistencia a las sesiones presenciales y al centro de prácticas es obligatoria. El incumplimiento de los requisitos de asistencia comportará la no superación de la asignatura.
- La fecha de entrega del trabajo de prácticas será durante la primera semana de junio de 2027.
- Salvo las tutorías y actividades complementarias que pueden ser individuales o colectivas, el resto de actividades de evaluación son individuales.
- Para superar la asignatura, todas las evidencias deben tener una calificación mínima de 5 sobre 10.
- De acuerdo a la normativa UAB, el plagio o copia de algún trabajo o prueba escrita se penalizará con un 0 como nota de la evidencia perdiendo la posibilidad de recuperarla, sea un trabajo individual o en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).
- Se considerará No Evaluable al estudiante que no haya entregado evidencias que representen como mínimo el 33% de la calificación total.

Evaluación única

Esta asignatura/módulo no contempla el sistema de evaluación única.

Aspectos a tener en cuenta:

- Las devoluciones, retornos o calificaciones de las evidencias se realizará en un período no superior a 20 días hábiles.
- En caso de no superar la asignatura, se podrá realizar una recuperación de la memoria de prácticas o de las evidencias no superadas dentro del período establecido por el calendario académico.
- En esta asignatura se asumen los principios deontológicos de la profesión. Para superar la asignatura, el estudiante deberá demostrar actitudes compatibles con la práctica profesional educativa: responsabilidad, puntualidad, respeto, capacidad de trabajo en equipo, comunicación adecuada y compromiso ético.
- En todas las evidencias se valorará la corrección lingüística, la coherencia textual y la capacidad de comunicación académica. Una actividad podrá ser devuelta o suspendida si no cumple los requisitos mínimos de calidad formal.
- En esta asignatura se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de soporte, tales como la corrección de textos, las traducciones, la generación de ideas, la organización inicial de contenidos o la exploración conceptual previa. Estas tareas no pueden sustituir, en ningún caso, la sistematización ni el tratamiento habitual de los datos ni las principales responsabilidades del estudiante como autor del trabajo, como la redacción original, la gestión y tratamiento de datos propios, el análisis crítico o la discusión de los resultados.
- El estudiante tendrá que identificar claramente qué partes del trabajo han sido generadas con tecnologías de IA, especificar qué herramienta se ha empleado (con versión y función concreta) e incluir una reflexión crítica sobre cómo el uso de la IA ha influido en el proceso y en el resultado final del trabajo. Esta reflexión puede formar parte del apéndice o del capítulo metodológico, según corresponda.
- La falta de transparencia en el uso de herramientas de IA generativa se considerará una carencia de honestidad académica y podrá comportar una penalización parcial o total en la nota de la asignatura, así como sanciones mayores en casos de gravedad, de acuerdo con las normativas de la institución.
- Además, el estudiante deberá demostrar que las herramientas de IA utilizadas cumplen con criterios adecuados de confidencialidad, seguridad de datos, protección de los derechos de autor y fiabilidad del contenido, tal y como establecen las buenas prácticas editoriales y éticas de la investigación.

Bibliografía

Se recomendará bibliografía en función de la tipología de centro educativo donde el estudiante realice la estancia de las prácticas.

Bertran, M. (2015). El diari de pràctiques. Eines i Recursos per a la realització del Pràcticum. A, Feixas, M., Jariot, M., & Tomàs-Folch, M., *El pràcticum de pedagogia i educació social. Competències i recursos* (pp. 123-130). Universitat Autònoma de Barcelona. <https://elibro.net/es/ereader/uab/50390>

Cónde Lacárcel, A., y López Núñez, J. A. (2013). Salidas profesionales del psicopedagogo en el ámbito sociocomunitario y de intervención social. En A. Fuentes Viñas (Coord.), *Itinerarios formativos y salidas profesionales del psicopedagogo* (pp. 145-171). GEU. <http://hdl.handle.net/10481/31241>

González Burgos, R. C., Quintana Rodríguez, M. L., y Bohórquez Troya, A. M. (2026). El Rol del Psicopedagogo en la Intervención Educativa: Una Revisión de Modelos y Estrategias. *Multidisciplinary Collaborative Journal*, 4(1), 463-473. <https://doi.org/10.70881/mcj/v4/n1/141>

Monereo, C. (2026). Intervenir amb sentit: les teories que orienten l'assessorament psicopedagògic. Àmbits de Psicopedagogia i Orientació, 63. <https://doi.org/10.32093/ambits.vi.63.504990>

Revista Pràcticum: <https://revistas.uma.es/index.php/iop/about>

Software

No es necesario un programario específico.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PEXTutormRD) Pràctiques externes i pràcticum amb presència del tutor (màster RD)	99	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto