

Titulació	Tipus	Curs
Direcció de Centres per a la Innovació Educativa	OB	1

Professor/a de contacte

Nom : Maria Carme Armengol Asparo

Correu electrònic : carme.armengol@uab.cat

Equip docent

Diego Castro Ceacero

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No s'han establert prerequisits per cursar aquesta assignatura

Objectius

Conèixer, comprendre i analitzar els components de les organitzacions educatives, així com els principals plantejaments institucionals que ha de posseir una institució educativa

Resultats d'aprenentatge

- CA01 (Contextualitzar els plantejaments institucionals d'acord amb als valors i normes vigents en el context intern i extern.) Contextualitzar els plantejaments institucionals d'acord amb als valors i normes vigents en el context intern i extern.
- CA02 (Dissenyar plans, programes i projectes orientats a construir organitzacions segures, saludables i sostenibles.) Dissenyar plans, programes i projectes orientats a construir organitzacions segures, saludables i sostenibles.
- KA01 (Definir de manera unívoca les estratègies per al desenvolupament específic dels diferents components i dinàmiques organitzatius.) Definir de manera unívoca les estratègies per al desenvolupament específic dels diferents components i dinàmiques organitzatius.
- KA02 (Caracteritzar cadascun dels components i dinàmiques que conformen les organitzacions

analitzant els diversos enfocaments, fonaments i models.) Caracteritzar cadascun dels components i dinàmiques que conformen les organitzacions analitzant els diversos enfocaments, fonaments i models.

- SA01 (Revisar les àrees de millora a partir d'instruments d'avaluació institucional centrats en els components i dinàmiques organitzatius.) Revisar les àrees de millora a partir d'instruments d'avaluació institucional centrats en els components i dinàmiques organitzatius.

Continguts

El canvi com a necessitat i oportunitat, la finalitat del canvi i els factors que incideixen en els canvis exitosos

Aspectes bàsics a contemplar a l'organització dels centres educatius

Les dinàmiques a l'organització dels centres educatius

El treball en equips docents. L'estructura departamental

El projecte educatiu de centre i el projecte curricular

La normativa i els reglaments d'una organització educativa

Elaboració, seguiment i avaluació dels plantejaments institucionals a llarg termini

Els plantejaments a curt termini

Els plans estratègics

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Resolució de casos, exercicis i problemes	46	1,84	CA01, CA02, KA01, KA02, SA01
Tutories / Orientacions sobre com abordar l'estudi personal	5	0,2	CA01, CA02, KA01, KA02, SA01
Lectura d'articles i informes	60	2,4	CA01, CA02, KA01, KA02, SA01
Resolució de casos, exercicis i problemes	120	4,8	CA01, CA02, KA01, KA02, SA01
Fòrum debats	5	0,2	CA01, CA02, KA01, KA02, SA01
Conferència	4	0,16	CA01, CA02, KA01, KA02, SA01

Aquest és un estudi semipresencial amb un alt percentatge de treball autònom i supervisat.

L'assignatura consta de dues unitats. Cada unitat té una durada de 3 setmanes, en aquest temps s'ha de participar en els fòrums de debat i resoldre les activitats que es plantegen.

Els informes individuals que lliuren els estudiants i les estudiants, un per unitat, estan formats per diverses activitats definides pel professorat responsable de cada unitat.

A l'inici de cada unitat es facilita una rúbrica amb els criteris d'avaluació i amb el percentatge del seu valor en l'avaluació total de la unitat.

L'assignatura no contempla prova de síntesis.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Reflexió personal en relació als aprenentatges realitzats en l'assignatura	10	2	0,08	CA01, CA02, KA01, KA02, SA01
Elaboració i desenvolupament de les activitats d'aplicació	40	2	0,08	CA01, CA02, KA01, KA02, SA01
Elaboració i desenvolupament de les activitats de desenvolupament	40	2	0,08	CA01, CA02, KA01, KA02, SA01
Participació i implicació en els fòrums plantejats i en les sessions de seguiment de les unitats	10	4	0,16	CA01, CA02, KA01, KA02, SA01

A l'avaluació de l'assignatura es tindran en consideració els criteris següents: la qualitat de les activitats realitzades, la participació en els fòrums, els aprenentatges assolits, la vinculació de les respostes amb la pràctica professional i la seva pertinència amb les finalitats i els continguts del màster. A més, és imprescindible mostrar una actitud compatible amb la professió educativa.

Aquesta assignatura té una sessió presencial obligatòria, el fet de no assistir a la sessió té una repercussió d'un punt negatiu en la nota final de l'assignatura. Només en casos molt excepcionals i amb la presentació dels respectius justificants es podrà faltar a la sessió.

Per poder passar a la presentació i avaluació del TFM cal obtenir una mitjana a cadascuna de les assignatures superior a 5 i haver aprovat més del 80 % de les unitats. Els treballs s'han de dipositar a l'aula moodle en el temps establert. La persona responsable de la unitat ha d'informar del resultat de la correcció en un període no superior als quinze dies posteriors al lliurament de la feina. En finalitzar les unitats, se'ls donarà l'oportunitat de recuperar, si cal, les activitats no superades a cada unitat.

La còpia o el plagi, en qualsevol tipus de prova avaluativa, constitueixen un delicte i es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'assignatura perdent la possibilitat de recuperar-la. Es considerarà que un treball o activitat està "copiat" quan reproduïx tot o una part significativa del treball d'un/a altre/a company/a. Es considerarà que un treball o activitat està "plagiat" quan es presenta com a propi una part d'un text sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital
http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html.

En aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'intel·ligència artificial (IA) en tasques de suport, com ara cerques bibliogràfiques o d'informació, correcció de textos o traduccions. L'estudiant ha d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines utilitzades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La manca de transparència en l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considera una manca d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la qualificació de l'activitat, o sancions més grans en casos greus. Es podran fer validacions específiques per garantir l'autoria i l'adquisició de competències en cas de sospita de frau acadèmic.

Per aprovar aquesta assignatura, cal mostrar una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua. A totes les activitats es tindrà en compte, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser tornada (no avaluada) o suspesa si el professor/a considera que no compleix aquests requisits.

Cal lliurar les activitats d'aquesta assignatura en dos moments diferents. Les activitats de la unitat 1A es lliuraran com a màxim el 08/11/2026 a les 23.55 hora espanyola i les activitats de la unitat 1B es lliuraran com

a màxim el 29/11/2026 a les 23.55 hora espanyola. En cas que la nota de les unitats resulti insuficient, el professorat responsable de la unitat deixarà un termini de 15 dies perquè es puguin refer les activitats que no arribin al nivell exigible.

Els i les estudiants que es vulguin acollir a l'avaluació única podran lliurar totes les activitats de l'assignatura el dia 06 de febrer de 2027 i podran acollir-se al mateix sistema de recuperació que s'ha arbitrat per a l'avaluació continuada.

En el cas de que no es lliurin les activitats consignades en cada assignatura, aquesta es considerarà no avaluable. La qualificació de no avaluable en l'acta final d'avaluació implica exhaurir els drets inherents a la matrícula de l'assignatura.

Bibliografia

Antúnez, S. (1987). *El Proyecto Educativo*. Barcelona: Graó.

Antúnez, S. (1993). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: Horsori.

Armengol, C. (Coord.) (2001). *La cultura de la colaboración. Retos para una enseñanza de calidad*. Madrid: La Muralla.

Arroyo Valenciano, J. A. (2023). Un modelo de Estructura Organizacional para el centro educativo desde los aportes de la Teoría de la Organización. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(2), 390-419.

Cantón, I. y Pino, M. (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza Editorial.

Coronel, J.M., López, J., Sánchez, M., Montero, A., Mayor, C., & Campos, J.J. (1994). *Para comprender las organizaciones escolares. Ocho temas básicos*. Sevilla: GID, Universidad de Sevilla.

Fernández-Enguita, M. (2020). *La organización escolar. Repensando la caja negra para poder salir de ella*. Madrid: ANELE-REDE https://anele.org/pdf/libros/Libro-organizacion_escolar.pdf

Gairín, J. (1999). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla

Gairín, J. y Castro, D. (2020). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Madrid: Editorial Síntesis.

García, M. C., Corpas, M. J. R., & del Moral Arroyo, G. (2020). Buenas prácticas en la organización, gestión y dirección de los centros educativos. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(1), 11-30.

González, P. C., Flores, J. I. R., & Méndez, A. E. L. (2023). *Escuela y transformación social: Otra mirada de la organización educativa*. Barcelona: Octaedro

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032023000200390&script=sci_arttext

López-Yáñez, J., Sánchez-Moreno, M., Renta-Davids, A. I., & Camarero-Figuerola, M. (2026). Committed, Resilient, or Transient. School Principals' Perception of Professional Identity. *Leadership and Policy in Schools*, 25(1), 144-160. <https://doi.org/10.1080/15700763.2024.2394653>

Martín Moreno, Q. (1989). *Organizaciones educativas*. Madrid: UNED.

Sepúlveda Aguirre, J. A., Virviescas Peña, J. A., Arboleda Jaramillo, C. A., & Salazar García, H. A. (2021). Evolución del pensamiento organizacional: una mirada de las teorías de la organización clásica hacia las teorías pos burocráticas y pos modernas. *Administración & Desarrollo*, 51(1), 204-225.

<https://doi.org/10.22431/25005227.vol51n1.10>

Programari

No es requereix d'un programari específic

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TEm) Teoria (màster)	1	Català	primer quadrimestre	tarda
(VIRT2022m) Classes virtuals (màster)	101	Català	primer quadrimestre	tarda

PROVISIONAL