

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Didáctica de las Ciencias Sociales

Código: 45579

Créditos: 10

2026/2027

Titulación	Tipo	Curso
Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	OP	1

Profesor/a de contacto

Nombre : Neus Gonzalez Monfort

Correo electrónico : neus.gonzalez@uab.cat

Equipo docente

Myriam Gonzalez Sanz

Antoni Santisteban Fernandez

Juan Llusà Serra

Jordi Castellvi Mata

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

ninguno

Objetivos

- Desarrollar las competencias profesionales para ejercer la función docente en la educación secundaria como docente de la especialidad de Geografía, Historia y Ciencias Sociales y como tutor.
- Aportar los conocimientos y habilidades necesarias para ejercer la docencia de las áreas correspondientes a la especialidad de Geografía, Historia y Ciencias Sociales que se ofrecen en la educación secundaria y el bachillerato.
- Relacionar las distintas asignaturas del máster con el prácticum para enmarcar el ejercicio de la función docente en una práctica reflexiva.

- Aplicar los conocimientos y competencias del máster a un trabajo fin de máster (TFM) que permita reflexionar sobre la función docente utilizando evidencias y referentes teóricos de la investigación educativa.

Resultados de aprendizaje

- CA27 (Crear situaciones de aprendizaje desde las ciencias sociales a partir de problemas sociales relevantes, con mirada competencial e inclusiva.) Crear situaciones de aprendizaje desde las ciencias sociales a partir de problemas sociales relevantes, con mirada competencial e inclusiva.
- CA28 (Aplicar de forma integrada la evaluación formativa y la formadora en el diseño de las situaciones de aprendizaje de las ciencias sociales como instrumento para comprobar y regular los aprendizajes.) Aplicar de forma integrada la evaluación formativa y la formadora en el diseño de las situaciones de aprendizaje de las ciencias sociales como instrumento para comprobar y regular los aprendizajes.
- CA29 (Gestionar la actuación docente para promover la autorregulación y la metacognición de los aprendizajes.) Gestionar la actuación docente para promover la autorregulación y la metacognición de los aprendizajes.
- CA30 (Incorporar recursos digitales docentes en el aula de ciencias sociales.) Incorporar recursos digitales docentes en el aula de ciencias sociales.
- CA31 (Trabajar en equipo de forma cooperativa para la cocreación de propuestas conjuntas para el aprendizaje de las ciencias sociales, la historia, la geografía y la historia del arte.) Trabajar en equipo de forma cooperativa para la cocreación de propuestas conjuntas para el aprendizaje de las ciencias sociales, la historia, la geografía y la historia del arte.
- KA21 (Seleccionar los aspectos básicos del currículum de las áreas de conocimiento del ámbito de las ciencias sociales para desenvolverse profesionalmente como docente.) Seleccionar los aspectos básicos del currículum de las áreas de conocimiento del ámbito de las ciencias sociales para desenvolverse profesionalmente como docente.
- KA22 (Recordar los contenidos curriculares de las materias de historia, geografía e historia del arte en relación con los conocimientos de la didáctica de las ciencias sociales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.) Recordar los contenidos curriculares de las materias de historia, geografía e historia del arte en relación con los conocimientos de la didáctica de las ciencias sociales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- SA28 (Incorporar medidas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.) Incorporar medidas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.
- SA29 (Dominar la expresión oral y escrita tanto en la práctica discursiva académica como en la práctica de enseñanza de las ciencias sociales.) Dominar la expresión oral y escrita tanto en la práctica discursiva académica como en la práctica de enseñanza de las ciencias sociales.
- SA30 (Aplicar los contenidos curriculares de la historia, la geografía y la historia del arte con una visión desde la educación crítica.) Aplicar los contenidos curriculares de la historia, la geografía y la historia del arte con una visión desde la educación crítica.

Contenidos

BLOQUE 1. La innovación docente en Didáctica de las Ciencias sociales en el aula

- Diseño y experimentación de Situaciones de Aprendizaje de CCSS en el aula de secundaria.
- Selección, organización y secuenciación de las competencias y los contenidos que se pretenden enseñar.
- Análisis, valoración y reflexión crítica del proceso de elaboración y experimentación de las Situaciones de Aprendizaje.

BLOQUE 2. Iniciación a la investigación educativa en Didáctica de las Ciencias sociales

- Adquisición de competencias de indagación sobre los fenómenos que se suceden en el aula.

-Contexto de la investigación.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Diseño de una Situación de aprendizaje (grupal)	170	6,8	CA27, CA28, CA29, CA30, CA31, KA21, KA22, SA28, SA29, SA30
Defensa oral y justificación teórica del análisis del caso realizado en la prueba escrita (individual)	15	0,6	KA21, KA22, SA29, SA30
Prueba escrita de análisis de casos (individual)	65	2,6	KA21, KA22, SA28, SA29, SA30

La metodología de la asignatura se basa en un enfoque activo y participativo, con el objetivo de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, social y ciudadano del alumnado. El proceso de enseñanza-aprendizaje combina exposiciones por parte del profesorado de los conceptos clave y de las cuestiones fundamentales con actividades prácticas y dinámicas de grupo. Se promoverá el debate, la discusión en pequeños grupos, el estudio y análisis de casos, así como el aprendizaje cooperativo, para favorecer la reflexión y la construcción colectiva del conocimiento. Se utilizarán diferentes recursos y materiales didácticos, así como herramientas digitales y TIC, con el fin de enriquecer y actualizar la experiencia formativa y conectar los contenidos con la realidad social y educativa actual. Las actividades se centrarán en la resolución de problemas sociales relevantes, el diseño de propuestas didácticas y la valoración crítica de materiales y metodologías, promoviendo en todo momento la transferencia de las competencias trabajadas a la práctica docente.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Defensa oral y justificación teórica del análisis del caso realizado en la prueba escrita (individual).	10%	0	0	KA21, KA22, SA29, SA30
Diseño de una Situación de aprendizaje (grupal)	50%	0	0	CA27, CA28, CA29, CA30, CA31, KA21, KA22, SA28, SA29, SA30
Prueba escrita de análisis de casos (individual)	40%	0	0	CA27, CA28, KA21, KA22, SA29, SA30

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades propuestas (el programa entregado al inicio de la asignatura concretará las actividades y entregas a realizar).

Presencialidad

La asistencia a las clases presenciales de la asignatura es obligatoria en un 80% para poder realizar la evaluación continuada. Los justificantes que algunas veces se presentan en caso de ausencia sirven únicamente para explicar la ausencia, en ningún caso son un eximente de la presencialidad. Si alguien no puede cumplir el porcentaje de presencialidad establecido, no puede acogerse a la evaluación continua y tendrá que presentarse a la recuperación.

Evaluación continua

En esta asignatura se deben realizar 3 actividades de evaluación. El primer día de clase se explicarán y justificarán. La actividad recuperable es el "diseño de una situación de aprendizaje". La calificación máxima (en la recuperación) que se puede obtener es de un 5 sobre 10.

Los plazos del profesorado para realizar las devoluciones, retornos o calificación de las actividades de evaluación serán los que establezca la normativa.

Actividades de evaluación: entrega, tipo, porcentaje y fecha

- Diseño de una Situación de Aprendizaje (grupal), 8 de enero [recuperable]
- Prueba escrita de análisis de caso (individual), 29 de enero [no recuperable]
- Defensa oral y justificación teórica del análisis del caso realizado en la prueba escrita (individual), 25 de febrero [no recuperable]

Evaluación única

La evaluación única debe solicitarse dentro de los plazos y según los mecanismos que la Facultad de Ciencias de la Educación haya previsto (consultar web de la facultad).

Los criterios de la evaluación única son los mismos que los de la evaluación continua, solo que la fecha de entrega de todas las actividades será: 21 de mayo.

Recuperación

La fecha de la recuperación (tanto para la evaluación continua como única) es: 18 de junio.

Para participar en el proceso de recuperación de las actividades, es necesario haber obtenido una calificación mínima de un 3,5 sobre 10.

Esta asignatura no prevé la "prueba de síntesis". El alumnado podrá acogerse o bien a la evaluación continuada o bien a la evaluación única.

Perspectiva de género

Se introducirá la perspectiva de género en la docencia, lo que implica revisar los sesgos androcéntricos de las disciplinas, cuestionar los estereotipos de género, incluir el conocimiento producido por las mujeres y otros colectivos invisibilizados, y las perspectivas críticas que destapan conceptualizaciones androcéntricas y ponen de manifiesto las causas y mecanismos sociales y culturales que sustentan las desigualdades de género. Implica identificar metodologías docentes y la distribución de los espacios educativos que reproduzcan desigualdades, y el uso del lenguaje no sexista.

Compromiso ético y actitud

Para aprobar esta asignatura es imprescindible mostrar una actitud compatible con la profesión educativa (escucha activa, respeto, participación, cooperación, empatía, amabilidad, puntualidad, no juzgar, argumentar, uso adecuado de los dispositivos electrónicos...). También hay que evidenciar responsabilidad y rigurosidad en el trabajo autónomo, participación activa en las clases, muestra de pensamiento crítico y unas conductas que favorezcan un entorno amable, positivo, democrático y donde se respeten las diversidades.

Competencias comunicativas

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente. En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, por lo tanto, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor/a considera que no cumple estos requisitos.

Dado que la lengua vehicular del máster es el catalán, todas las pruebas de evaluación deberán realizarse en esta lengua.

Copia y plagio

La copia y el plagio son robos intelectuales y, por lo tanto, constituyen un delito que será sancionado con la nota "cero". En el caso de copia entre dos alumnos, si no se puede saber quién ha copiado a quién, se aplicará la sanción a ambos alumnos. El uso de la inteligencia artificial de manera fraudulenta implicará que la actividad de evaluación sea considerada suspendida con un 0.

Uso de inteligencia artificial

En esta asignatura se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante tendrá que identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas empleadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA se considerará falta de honestidad académica y puede comportar una penalización en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Competencia digital docente

En esta asignatura se plantean actividades para desarrollar la CDD del alumnado.

Bibliografía

Al inicio de la asignatura se entregará una bibliografía obligatoria y una opcional. Las lecturas se contextualizarán, comentarán y analizarán en el aula.

Software

ninguno

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEmRD) Teoria (màster RD)	1	Catalán	anual	manaña-mixto

PROVISIONAL