

FUTURISMO Y "GLOBAL SURVIVAL"

ESTUDIOS SOBRE PSICOSOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

Cándido GENOVART

INTRODUCCION

En los departamentos de pedagogía, psicología y sociología de algunos universidades de los Estados Unidos, se explica una asignatura que está causando enorme impacto. Su nombre es "Global survival" e incluye en su contenido aquellos aspectos del futuro que se ahora ya, problema. Su finalidad no es sólo pronosticar sino también preparar a los licenciados y doctores en aquellas cuestiones que exigirán respuesta efectiva dentro de unos años y para las cuales las soluciones deben estar creándose en el presente inmediato.

La concepción de una asignatura de este tipo, se basa sobre cuatro principios:

- 1°El futuro puede describirse mediante rasgos relativamente sencillos.
- 2°La descripción del futuro debe hacerse en términos probabilísticos (1).
- 3°El individuo tiene el poder real de influir en el futuro y construirlo, en parte, a su semejanza.
- 4°No hay acción educativa aislada. Los factores que constituyen la cultura actual y operan en el mundo están totalmente interrelacionados de forma que está en su misma indiosincrasia el hecho de su rápida trnsmisión (2).

Este escrito trata brevemente sobre el "Global Survival" y sobre los ensayos de un programa universitario sobre el tema. Se acompaña, al final, de una bibliografía seleccionada que no es, en este caso, meramente informativa sino preceptiva para el entendimiento pleno de la cuestión. Aunque los títulos están eninglés al lector atento e interesado no le será difícil reconocer algunas de aquellas obras ya traducidas a otras lenguas y ediciones más asequibles.

I. "GLOBAL SURVIVAL" O COMO SOBREVIVIR EN EL FUTURO.

El concepto de "Global Survival" incluye, correlacionados, los siguientes puntos:

- a) El planeta Tierra es un ente en el que sus partes y operaciones están global y sistemáticamente organizadas.

(1). El estudio del hecho educativo en términos ecológicos y probabilísticos es el tema de la tesis doctoral americana del autor de este artículo. El creador de estos conceptos es Egon BRUNSWICK. Sobre el mismo puede verse el magnífico estudio de Leo POSTMEN y Edward C. TOLMAN "Brunswick's Probabilistic Functionalism" en Psychology: A Study of a Science, Edit. por Sigmund KOCH en New York, McGraw-Hill, 1959, 502-265.

b) Sobrevivir física, social y psicológicamente en el futuro, y en este planeta, es ahora ya una cuestión de respuesta urgente y fundamental.

c) La Tierra y los seres que la habitan están sujetos al cambio. El que este cambio se realice correctamente depende de la educación.

d) Un programa educativo que prepare para dicho cambio debe presentar el mundo en términos de comprensión global.

El contenido de un programa, el proceso de su enseñanza y el valor de su aprendizaje van estrechamente relacionados. En el caso de un programa de "Global Survival" hay que añadir una nueva variable, la ecología, que le es esencial. En efecto, esta ciencia trata, entre otras cosas, de las formas de comprensión y estudio del medio ambiente. Aspectos ecológicos del "Global Survival" son: la variedad y semejanza entre los seres y la comprensión de la concordancia, la continuidad y el cambio, el equilibrio y el orden en el mundo, la comunicación y el conflicto entre culturas, etc. En términos más concretos estos aspectos se refieren a problemas tan cruciales como el crecimiento de la población en el mundo, a la disminución de las fuentes de energía, a la polución, a la carrera de armamentos, al incremento del uso de insecticidas más allá de los límites tolerables, al aumento del hambre en el mundo, a la proliferación de armas biológicas, químicas y nucleares, etc.(3)

II. "GLOBAL SURVIVAL" y EDUCACION INTERNACIONAL.

El deseo de crear programas educativos para el mundo de mañana no es únicamente problema de la Futurística sino también de la Pedagogía Internacional. De hecho se trata de una empresa complementaria. Enseñar a "sobrevivir" para dentro de unos años es una em-

(2). Learning For Tomorrow. The Role of the Future in Education.
Edit. por Alvin TOEFFLER en New York, Random House, 1974, 3-31.

(3). Algunos textos básicos sobre la relación entre los problemas ecológicos y el "Global Survival" son: Donella H. MEADOWS, The Limits to Growth, New York, Universe Books, 1972. sigue ./.

presa educativa de carácter supranacional. Individuos e instituciones tienden a globalizar la educación para el futuro, y en función de este carácter temporal se han subrayado, como iniciales, los siguientes principios:

a) comprensión de la naturaleza orgánica del mundo y de las relaciones mutuas entre el hombre, los animales y los demás seres animados e inanimados;

b) conocimiento de los elementos básicos que constituyen el "Global Survival"

c) conocimiento de las actitudes y valores derivados de este conocimiento para la comprensión del medio ambiente y los seres relacionados con él. (4)

La posibilidad de internacionalizar un programa para el "Global Survival" no es utópica. Algunos acontecimientos en la historia contemporánea pueden ayudar positivamente a ello:

- la creciente expansión de las relaciones entre los seres humanos por encima de cualquier tipo de fronteras;
- el aumento e importancia de las organizaciones, asociaciones e instituciones internacionales;
- las semejanzas, cada vez mayores, en el mundo entre los modelos de conducta social;

Richard FALK, This Edangered Planet, New York, Radom House, 1971. Para mayor información, véase el apéndice bibliográfico.

- (4). Howard D. MEHLINGER y James M. BECKER, International Dimensions in the Social Studies, Washington, D.C., National Council for the Social Studies, 1968, 56-70. Lee F. ANDERSON, "An examination of the Structure and Objectives of International Education, Social Education, Vol. 32, n° 7, 639-647.

- la inevitable internacionalización de los problemas sociales, políticos y económicos. (5)

III. "GLOBAL SURVIVAL", ACTITUDES Y VALORES.

El análisis psicosociológico de las actitudes es ya un trabajo familiar en la segunda mitad del siglo XX. No lo es tanto, en cambio, el análisis de las actitudes hacia el ambiente ecológico que nos rodea. No obstante -y dejando a parte consideraciones históricas del tipo "hombre como parte de la naturaleza" o "hombre dominador de la naturaleza"- el ser humano posee hoy dos maneras de ver su circunstancia física: una, económica, que presupone un tipo de mundo que existe para ser explotado; otra, ecológica, que señala al mundo, al hombre y a los demás seres como ingredientes de un conjunto en el que estar, vivir, desarrollarse y morir son sus principales exigencias. Lo importante de esta ambivalencia es que una posición no puede eliminar completamente a la otra. Y es aquí donde, nuevamente, un programa de "Global Survival" puede mostrarse efectivo aprovechando las contribuciones materiales de la sociedad económica y la educación formal junto a las exploraciones e innovaciones de la educación no-formal, fuera del aula y de las instituciones tradicionales, ecológicamente orientada para vivir y aprender a vivir para el futuro.

IV. ESTRUCTURA Y PARTES DE UN PROGRAMA PARA EL "GLOBAL SURVIVAL".

- A) Asignaturas y campos relacionados con el "Global Survival" y cuyo conocimiento es de interés previo para el estudio del tema:

(5). Lee F. ANDERSON, o.c., 640-641.

- Población
- Ecología
- Educación
- Relaciones Internacionales
- Concepciones históricas del futuro, teoría futurística e influencia de la futurística en el individuo
- Urbanismo
- Automación, "computers", cibernética y métodos de pronóstico
- Sistemas de pensamiento
- Fantasía científica y utopía
- Creatividad
- Concepto y utilización del tiempo
- Desarrollo y evolución bioquímica de los seres vivientes
- Cambios globales y estructurales en el mundo
- Nuevos valores y actitudes y análisis de su aceptación
- Impacto de la tecnología en la sociedad
- Estructura del cambio económico
- Planificación y control social
- Sociedad post-industrial
- Transportes y comunicaciones en el futuro. (6)

B) Parte introductoria:

- 1.- Anticipación al cambio.- Orientación en la elección de estudios y carreras.- Estudio del desarrollo de nuevas actitudes mentales.- Orientación de las capacidades psicológicas hacia el futuro como medios de desarrollo personal.- Desarrollo de capacidades para relacionar ideas e información entre varias materias y fuentes.

2.- Métodos de pronóstico y su análisis.- Tipos de tecnología y su impacto en las formas de aprender.- Tecnología y sociedad.

3.- Aspectos generales de la previsión del futuro.- Ideas, imágenes y modelos para el futuro.- Estudio de casos y áreas concretas de pronóstico.- Planificación real del futuro.

C) Parte General:

1.- Percepción del mundo como sociedad planetaria.- El etnocentrismo como error de percepción social.

2.- Aprendizaje escolar y aprendizaje extra-escolar.- Educación permanente.

3.- Integración internacional de las culturas regionales como parte de la cultura "espacio-tierra".- Estudio valorativo de las semejanzas sobre las diferencias.

4.- Vida personal, vida social y futuro.- Exploración, predicción y alternativas del futuro.

5.- Materias y métodos de valor global para el estudio de la conservación y predicción del futuro.- Estudio de las etapas del cambio.- Estudio de la ambigüedad entre particular y global, cooperación y conflicto.

D) Parte Especial:

1.- Estudio geológico, geográfico y astronómico de la tierra en el universo.- Estudio antropológico de la humanidad y su semejanza con otras especies.

- 2.- Estudio sociológico-global-internacional como organización más evolucionada.- Estudio comparado de los sistemas nacionales referidos a comercio, economía, religión, floklöre, comunicación, lengua, etc.
- 3.- Estudio de la capacidad humana de comparar.- Juicios racionales, libertad de p-nsamiento, estereotipos y percepción social.- Análisis de la decisión política nacional, extranjera y mundial.- Sistemas históricos contemporáneos y su análisis.- Estudio de la información proporcionada por los "mass media".
- 4.- Condición humana y capacidad de adaptación.- Aceptación de la diversidad y el cambio.- Equilibrio y tolerancia ante la agresividad producto del conflicto entre tensiones. (7)

APENDICE BIBLIOGRAFICO

ARDREY, Robert, The Territorial Imperative, New York, Dell Publishing Co., 1971.

BARNHART, William M., A Classroom Teaching and Resource Guide in Conservation Education, Ducansville, Pensilvania, 1968.

(7). David C. KING, International Education for Speceship Earth, Washington, Foreing Policy Association, 1971, 20-21, 26.

BECKER, James M., An Examination of the Objectives Needs and Priorities in International Education in U.S., Secondary and Elementary School-Final Report, New York, Foreign Policy Association, 1969.

BOCK, Alan, The Ecology Action Guide, New York, Pyramid Books, 1972.

BOULDING, Kenneth, The Meaning of the Twentieth Century, New York, Harper & Row, 1964.

BROWN, Harrison, The Challenge of Man's Future, New York, The Viking Press, 1964.

BROWN, Harrison; BONNER, James; WEITR, John, The Next Hundred Years, New York, The Viking Press, 1961.

BROWN, Lester R., The Interdependence of Nations, New York, Foreign Policy Association, 1972.

BROWN, Lester R., World without Borders, New York, Random House, 1972.

BROWN, Robert E.; MOUSER, G.W., Techniques for Teaching Conservation Education, Minneapolis, Burger Publishing Co., 1964.

BRINBAKER, Sterling, To Live on Earth, New York, New American Library, 1972.

BUCHSBAUM, Ralph, Basic Ecology. Pittsburg, The Boxwood Press, 1957.

BUNDY, McGeorge, Managing Knowledge to Save the Environment, New York, Ford Foundation, 1970.

CALDER, Nigel, The Environment Game, London, Secher y Warbury, 1967.

CALDWELL, Lynton Heith, Environment: A Challenge for modern society, New York, Garden City, The Natural History Press, 1970.

CALDWELL, Lynton Heith, In Defense of Earth: International Protection of Biosphere, Bloomington, Indiana University Press, 1972.

CALIFORNIA INSTITUTE OF TECHNOLOGY, The Next Ninety Years, Pasadena, CIT, 1967.

CARVAJAL, Jean; MUNZER, Martha E., Conservation Education: A selected Bibliography, Danville, Ill., Interstate Printers and Publishers, Inc., 1968.

COMMONER, Barry, Science and Survival, New York, Viking Press, 1966.

DASMANN, Raymond F., Environmental Conservation, New York, John Wiley and Sons, 1968.

DAVIES, J. Carence, The Politics of Pollution, New York, Western Publishing Co., 1970.

DE BELL, Garrett, The Environmental Mandook, New York, Ballantine Books, 1970.

DETWYLER, Thomas R., Man's Impact on the Environment, New York, McGraw-Hill, 1971.

DISCH, Robert, The Ecological Conscience: Values for Survival, New Jersey, Prentice Hall, 1970.

DUBOS, René, A God Within, New York, Scribners Sons, 1972.

DUBOS, René, So Human and Animal, New York, Scribners Sons, 1968.

EHRlich, Paul R.; HARRIMAN, Richard L., How to be a survivor, New York, Ballantine Books, 1971.

EHRlich, Paul; HOLDREN, John P.; HOLM, Richard W., Man and the Ecosphere, San Francisco, Freeman Co., 1971.

EHRlich, Paul R., The population bomb, New York, Ballantine Books, 1968.

EHRlich, Paul R.; EHRlich, Anne H., Population, Resources, Environment, San Francisco, Freeman Co., 1970.

FALK, Richard, This Endangered Planet, New York, Random House, 1971.

FOERRESTER, Jay W., World Dynamics, Cambridge, Wright Allen Press, 1971.

FULLER, R.D., Operating Manual for Spaceship Earth, Carbondale, Southern Illinois University Press, 1969.

HAFNER, Everett; FOWLER, John M.; WILLIAMS, Curtis A., Environmental Education 1970, New York, Scientist's Institute for Public Information, 1970.

HALL, Gus, Ecology: Can We Survive Under Capitalism?, New York, International Publishers Co., 1972.

HAMILTON, Michael, This little Planet, New York, Scribner and Sons, 1970.

HARDING, Garrett, Exploring New Ethics for Survival, New York, Viking Press, 1972.

HELFRICH, Harold W., Agenda for Survival, New Haven, Yale University Press, 1970.

KAY, David A.; SKOLNIKOFF, Eugene B., World Eco-Crisis, Madison, The University of Wisconsin Press, 1972.

MASSACHUSETTS DEPARTMENT OF EDUCATION, Education for Survival: Massachusetts Resources for Environmental Education, Boston, Bureau of Curriculum Innovation, 1971.

MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY, Man's Impact on the Global Environment, Cambridge, MIT Press, 1970.

MCHALE, John, The Future of the Future, New York, Ballantine Books, 1969.

MEYER, Alfred, Encountering the Environment, New York, Van Nostradd Reinhold Co., 1971.

MITCHELL, John G., Ecotactics, New York, Pocket Books, 1970.

MUNFORD, Louis, The Myth of the Machine: The Pentagon of Power, New York, Harcourt, Brace and Janovitch, 1970.

MYRDAL, Gunnar, The Challenge of World Poverty, New York, Pantheon Books, 1970.

NATIONAL ASSOCIATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION, Man and Environmental Bibliography, Miami, Fla. National Association, 1972.

NICHOLSON, Max, Environmental Revolution, London, Houlder and Stroughton, 1970.

NOBILE, Philip and DEEDY, John, The Complete Ecology Fact Book, New York, Doubledy, 1972.

POHLMAN, Edward, Population: A clash of Prophets, New American Library, 1973.

POTTER, Van Rensselaer, Bioethics: Bridge to the Future, New Jersey, Prentice Hall, 1971.

RIDGEWAY, James, The Politics of Ecology, New York, Dutton, 1970.

- SARNOFF, Paul, The New York Times Encyclopedic Dictionary of the Environment, New York, Quadrangle Books, 1971.
- SCHAEFFER, Francis P., Pollution and the Death of Man : The Christian View of Ecology, Wheaton, Ill., Tyndale House Pub., 1970.
- SILBERMAN, Charles E., Crisis in the Classroom, New York, Random House, 1971.
- STADLER, John, Eco-Fiction, New York, Washington Square Press, 1971.
- TERRY, Mark, Teaching for Survival, New York, Ballantine Books, 1971.
- TOEFFLER, Alvin, Future Shock, New York, Bantham Books, 1971.
- UNESCO, Use and Conservation of the Biosphere, Paris, UNESCO, 1970.
- WARD, Barbara, Spaceship-Earth, New York, Columbia University Press, 1966.
- WARD, Barbara; DUBOS, René, Only One Earth, New York, Norton, 1971.
- WORLD BANK GROUP, The World Bank and the World Environment, Washington, World Bank Group, 1971.