

Qüestionari per a la valoració dels processos d'avaluació entre iguals a l'aula

Laura Arnau i Sabatés
Jordina Sánchez Amat


2014

Descripció del qüestionari per valorar la percepció de l'estudiantat sobre l'avaluació entre iguals, duta a terme en el marc de l'assignatura Investigador en Educació, dels graus de Pedagogia i Educació Social (cursos 2012-2013 i 2013-2014).

Universitat Autònoma de Barcelona
Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social
laura.arnau@uab.cat
jordina.sanchez.amat@gmail.com

Informació sobre la fotografia de la portada:

Columnes de l'Autònoma (1999). Alfaro, Andreu, arquitecte; Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions; Solà i Ferrando, Carles (Universitat Autònoma de Barcelona. Departament d'Enginyeria Química); Institut Joan Lluís Vives.

Aquesta obra està subjecte a una llicència d'ús Creative Commons. Es permet la reproducció total o parcial i la comunicació pública de l'obra, sempre que no sigui amb finalitats comercials, i sempre que es reconegui l'autoria de l'obra original. No es permet la creació d'obres derivades. 

<http://ddd.uab.cat/record/81382>

Taula de continguts

Introducció i objectius	3
Descripció de l'instrument i fiabilitat	4
Qüestionari per valorar processos d'avaluació entre iguals (peer review)	6
Referències	12

Introducció i objectius

Aquest qüestionari va ser elaborat *ad hoc* per conèixer la percepció de l'estudiantat sobre els processos de peer assessment realitzats a les classes pràctiques de l'assignatura Investigar en Educació, de segon curs d'educació social i de pedagogia.

A partir de les respostes es pot dimensionar què pensen els estudiants sobre el procés d'avaluació entre iguals aplicat a l'aula i fins a quin punt la peer review els resulta una estratègia eficaç per a l'aprenentatge.

De manera més concreta es pretén:

- Conèixer la perspectiva de l'alumnat envers l'experiència de l'avaluació entre iguals: satisfacció de l'estudiantat respecte el PA, els materials emprats, el rol del docent en l'activitat; percepció de l'aprenentatge fruit d'aquesta experiència.
- Valorar la pertinença del PA com a eina per a l'aprenentatge en el marc de l'assignatura Investigar en Educació.
- Estudiar alguns dels factors que poden estar relacionats amb la satisfacció i el desenvolupament del PA (edat, sexe, dinàmica del grup propi de treball, actitud envers el PA, dinàmica de la interacció amb el grup avaluador i el grup avaluat, experiència prèvia en peer review).
- Reformular el que es consideri oportú de cara al següent curs, a partir de l'anàlisi de les dades recollides.

Descripció de l'instrument i fiabilitat

L'instrument que presentem pretén recollir dades per avaluar la percepció dels estudiants amb relació als processos d'avaluació entre iguals desenvolupats a l'aula. Va ser dissenyat i aplicat en el marc de l'assignatura d'Investigar en Educació on ambdues professores van impulsar un procés d'avaluació entre iguals per contribuir al seguiment i al desenvolupament d'un projecte de recerca (per una revisió de les activitats d'avaluació entre iguals realitzades consultar Sánchez Amat i Arnau-Sabatés, 2014). És un qüestionari que s'emplena a través d'internet, amb preguntes tancades i obertes.

Abans de començar el procés de disseny de l'instrument, es va fer una revisió d'altres qüestionaris sobre processos d'avaluació entre iguals per identificar indicadors interessants a l'hora de descriure, caracteritzar i avaluar les pràctiques de peer review. Les preguntes són d'elaboració pròpia, algunes d'elles estan basades en una adaptació del SEEQ i de l'avaluació del grup de Heathfield (2003), en l'instrument sobre percepcions i actituds envers l'avaluació entre iguals de Wen i Tsai (2006), i la revisió bibliogràfica de van Zundert, Sluijsmans, i van Merriënboer (2010).

Es van elaborar 39 qüestions, puntuades amb una escala Likert de cinc nivells i estructurades a partir de 7 blocs o dimensions: el meu grup de treball, avaluacions que ha realitzat el meu grup de treball, el grup avaluador, aprenentatge individual, concepcions sobre l'avaluació entre iguals, el professorat i la satisfacció. El qüestionari integra també 4 preguntes inicials per recollir informació sobre les variables de classificació (NIU, edat, sexe, i grup de l'assignatura) i finalitza amb dues preguntes sobre la dedicació i la dificultat de la tasca, igualment puntuades amb una escala Likert de l'1 al 5, i amb altres preguntes obertes sobre els avantatges i inconvenients de la peer review.

Quant a la fiabilitat, el qüestionari presenta un nivell alt de consistència interna global ($\alpha = 0,888$). El grau de consistència interna de cada bloc és acceptable i els ítems presenten una puntuació molt homogènia. La fiabilitat per blocs presenta els següents resultats:

1. El meu grup de treball. Ítems de l'1 al 8. ($\alpha = 0,639$)
2. Avaluacions que ha realitzat el meu grup de treball. Ítems de l'1 al 8. ($\alpha = 0,518$)

3. El grup avaluador. Ítems de l'1 al 8. ($\alpha = 0,734$)
4. Aprenentatge individual. Ítems de l'1 al 8. ($\alpha = 0,834$)
5. Concepcions sobre l'avaluació entre iguals. Ítems de l'1 al 8. ($\alpha = 0,640$)
6. El professorat. Ítems de l'1 al 8. ($\alpha = 0,698$)
7. La satisfacció. Ítems de l'1 al 8. ($\alpha = 0,666$)

Podem concloure, doncs, que el qüestionari que es presenta és un test fiable, amb un nivell alt de consistència interna global i un nivell acceptable si considerem cada bloc per separat.

Qüestionari per valorar processos d'avaluació entre iguals (peer review)

Aquest qüestionari pretén recollir dades per conèixer quina és la teva percepció sobre el procés de peer review realitzat durant les classes pràctiques del bloc d'epistemologia i metodologia de l'assignatura Investigar en Educació. Et demanem que llegeixis i responguis les diferents preguntes del qüestionari alhora que t'informem que les dades i informació que ens facilitis seran tractades confidencialment. El temps estimat per contestar el qüestionari és de 20 minuts.

El dia DD/MM/AAAA es tancarà l'accés al formulari i ja no es podrà emplenar.

Moltes gràcies per la teva col·laboració!

NIU

Any de naixement

Sexe

Grup de l'assignatura

Bloc I. Pel que fa al meu grup de treball...

	Molt en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Molt d'acord
Hem tingut en compte els diferents punts de vista en el grup	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He compartit coneixements i idees amb els altres membres del grup	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He facilitat un clima de treball agradable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He suggerit idees, he fet propostes i he ajudat al grup a tirar endavant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Han sorgit alguns conflictes que han impedit el correcte desenvolupament del treball	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Molt en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Molt d'acord
Les relacions entre els membres del grup han millorat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
M'ha resultat difícil adaptar-me al grup	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Crec que podria haver aportat al grup més del que ho he fet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bloc II. Avaluacions que ha realitzat el meu grup de treball

	Molt en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Molt d'acord
L'avaluació la fèiem sempre en grup, comentant tot el que havíem d'anar valorant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al principi ens costava realitzar l'avaluació, però amb el temps vam anar millorant el procés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consultàvem els apunts per tal de valorar els diferents ítems de les graelles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El grup avaluat ens consultava dubtes sobre la nostra valoració	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El grup avaluat ens feia comentaris sobre la nostra avaluació que ens ajudava a millorar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bloc III. El grup avaluador

	Molt en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Molt d'acord
Alguns comentaris dels companys avaluadors van ser de gran ajuda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els comentaris del grup avaluador eren clars	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les valoracions dels companys s'ajustaven als contingut i exigències del treball	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Molt en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Molt d'acord
Sovint parlàvem amb persones del grup avaluador sobre l'activitat de peer review	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El grup avaluador emetia crítiques poc constructives sobre el nostre treball	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bloc IV. Aprenentatge individual (fruit de l'avaluació entre iguals)

	Molt en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Molt d'acord
Fent la peer review he après coses que considero valuoses per a la meva formació	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El meu interès en el treball de curs ha augmentat com a resultat de la peer review	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La peer review m'ha servit per aprendre i comprendre millor l'assignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ara sento que tinc més confiança per emetre judicis i valoracions sobre el meu treball	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Després de participar en les sessió de peer review em sento més capacitat/da per entomar individualment les fases d'un procés de recerca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al principi de curs vaig pensar que estava capacitat/da per avaluar els treballs dels companys i companyes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La peer review m'ha servit per detectar els continguts que no tenia clars	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Molt en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Molt d'acord
Després de participar en les sessions de peer review, em sento més preparat/da que abans per avaluar els treballs dels/les companys/es	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bloc V. Concepcions sobre l'avaluació entre iguals

	Molt en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Molt d'acord
Penso que els estudiants no hauríem d'encarregar-nos d'avaluar els nostres companys	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les activitats de peer review poden fer-me millorar la meva comunicació verbal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La peer review incrementa la interacció amb el/la professor/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La peer review incrementa la interacció entre els companys i companyes de la classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tal com ha estat plantejada l'activitat, la peer review ha permès alleugerir la càrrega de feina que suposa el treball en grup	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les avaluacions que fem entre iguals haurien de donar una qualificació numèrica al treball avaluat que comptés en la nota final	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bloc VI. El professorat

	Molt en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Molt d'acord
He sentit el suport del/la professor/a en cada sessió de peer review	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El/la professor/a en cada sessió presentava els objectius de la peer review de manera que sempre sabíem cap a on anàvem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Molt en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Molt d'acord
El/la professor/a estava disponible durant cada sessió d'avaluació per resoldre eventuais dubtes, preguntes, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bloc VII. Satisfacció

	Molt en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Molt d'acord
Estic satisfet/a amb el procés de treball individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estic satisfet/a amb el procés de treball que ha realitzat el meu grup (com a grup avaluador)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estic satisfet/a amb les avaluacions que l'altre grup ha fet del nostre treball (com a grup avaluat)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estic satisfet/a d'haver participat en aquest procés d'avaluació	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La càrrega de treball que ha suposat la peer review ha estat:

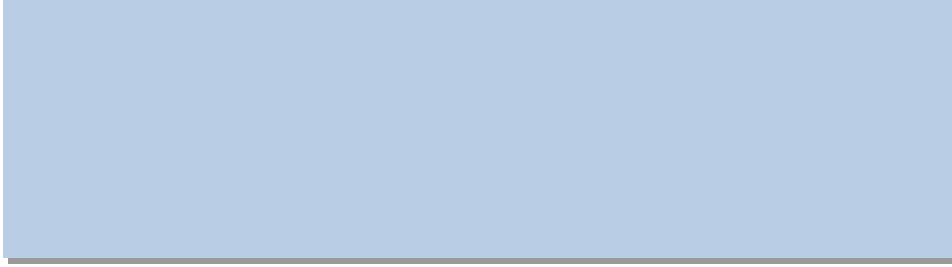
Molt petita 1 2 3 4 5 Molt gran

Aquesta tasca comparada amb altres que he fet a l'assignatura ha estat:

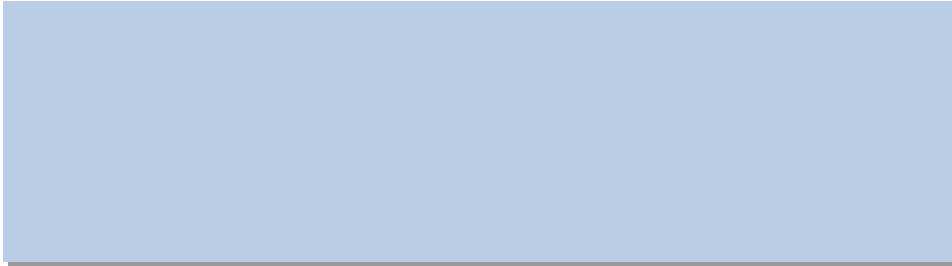
Molt fàcil 1 2 3 4 5 Molt difícil

Què en penses de la peer review?

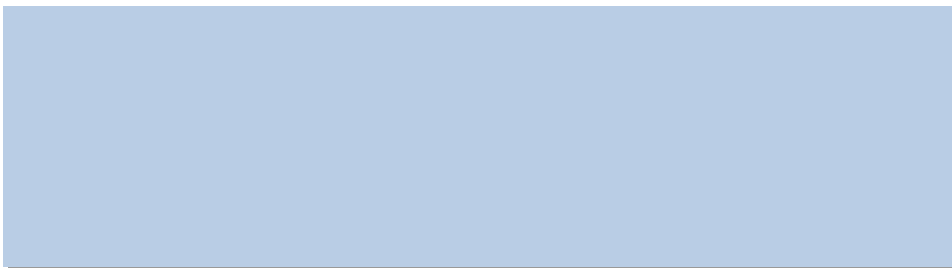
Creus que et pot ser útil per a la teva vida professional futura? Per què?



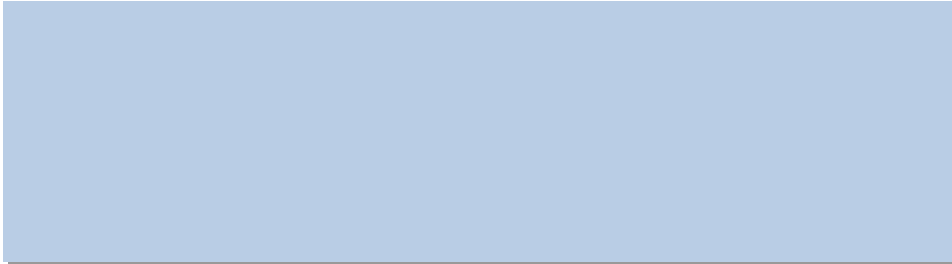
Quins avantatges hi veus, en la peer review?



Quins inconvenients hi detectes?



Si poguessis, què canviaries de la peer review per fer-la més útil per al teu aprenentatge?



Referències

Heathfield, M. (2003). Evaluación en grupo para fomentar un aprendizaje de calidad. AS. Brown y A. Glasner (Eds.), *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques* (155-166). Madrid: Narcea.

Sánchez Amat, J., & Arnau-Sabatés, L. (2014). *Material docent per a l'avaluació entre iguals. Aplicació al projecte de recerca*. Universitat Autònoma de Barcelona.

Wen, M. L. y Tsai, C. C. (2006). University Student's Perceptions of and Attitudes toward (online) Peer Assessment. *Higher Education*, 51, 27-44.

van Zundert, M., Sluijsmans, D., & van Merriënboer, J. (2010). Effective peer assessment processes: Research findings and future directions. *Learning and Instruction*, 20(4), 270-279.