



Universitat Autònoma de Barcelona

Interacción alumna-alumna en Educación Física

Antonio D. Galera

Extracto del

Manual de didáctica de la educación física. Una perspectiva constructivista integradora, vol. I (2001)

Actualizado al 9-08-2014

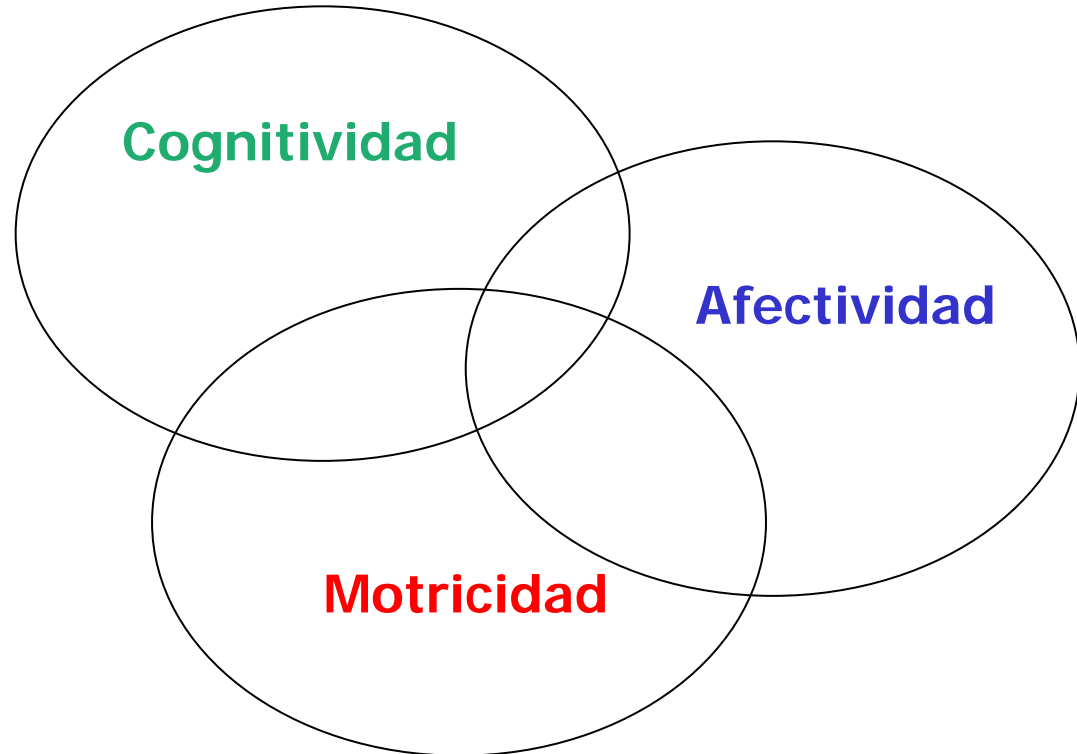


Atención

- Este material está protegido por derechos de autoría.
- Se permite su reproducción siempre que se cite la fuente:
- Antonio D. Galera: Interacción alumna-alumna en Educación Física, UAB, DDD, 2014



Componentes de una performance motriz:



Tipos de interacción:

- ❑ Interacción **motriz**
- ❑ Interacción **afectiva**
- ❑ Interacción **cognitiva**

Beneficios de la interacción **motriz**:

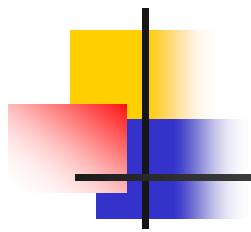
- Canalización de saberes extraescolares.
- Ayuda manual más directa.
- Disminución de tiempos muertos.
- ??

Beneficios de la interacción **afectiva**:

- Mejora de la responsabilidad.
- Desarrollo de confianza en las compañeras.
- Mejora de relaciones interpersonales.
- Oportunidades de vida social.
- Mejora de la motivación.
- ??

Beneficios de la interacción **cognitiva**:

- Obliga a reflexionar / Estar más atenta.
- Suple deficiencias personales.
- Aprendemos a trabajar en equipo.
- Aprendemos de las compañeras.
- Aportamos a las compañeras.
- ??

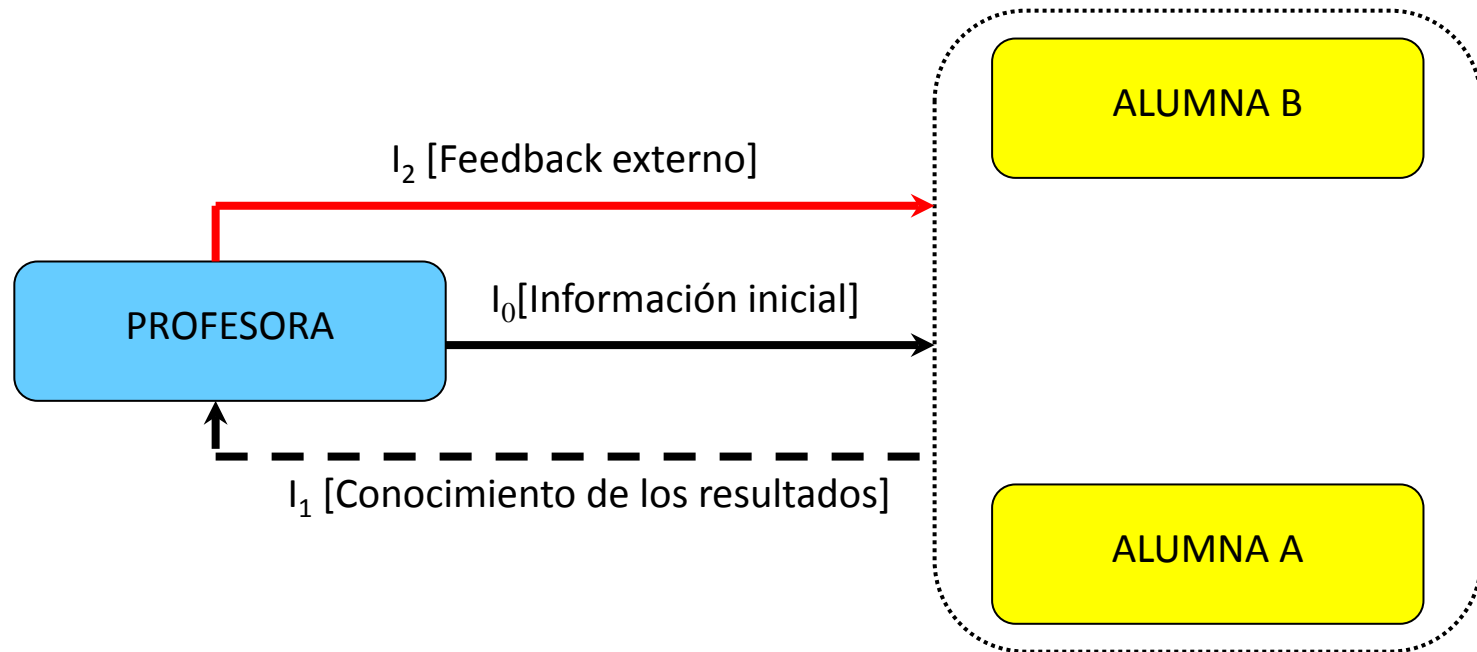


Métodos de interacción:

- Interacción inexistente
- Interacción libre / aleatoria
- Enseñanza recíproca
- Grupos reducidos
- Microenseñanza
- Grupos estables

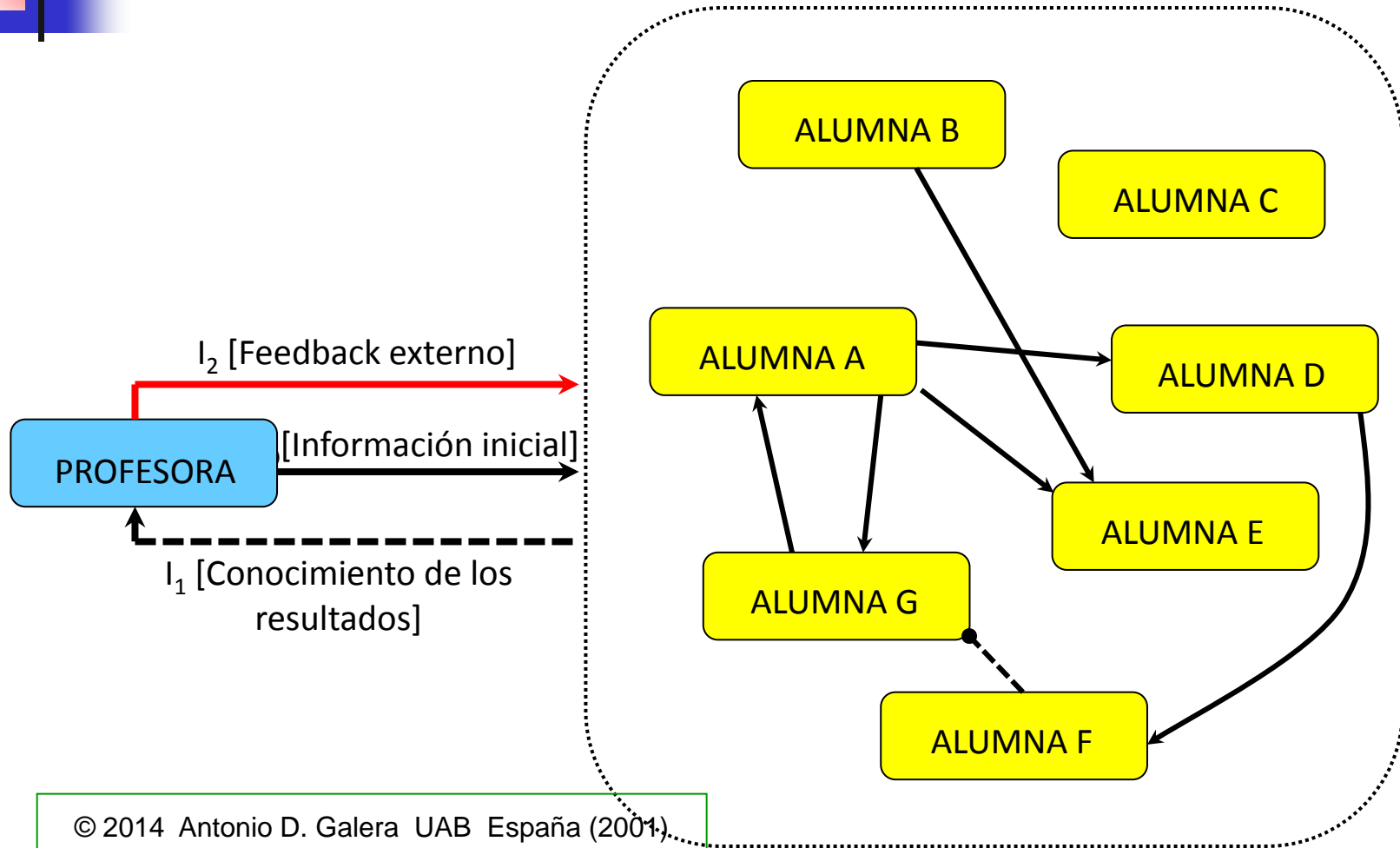
Interacción alumna-alumna en EF

Interacción inexistente:



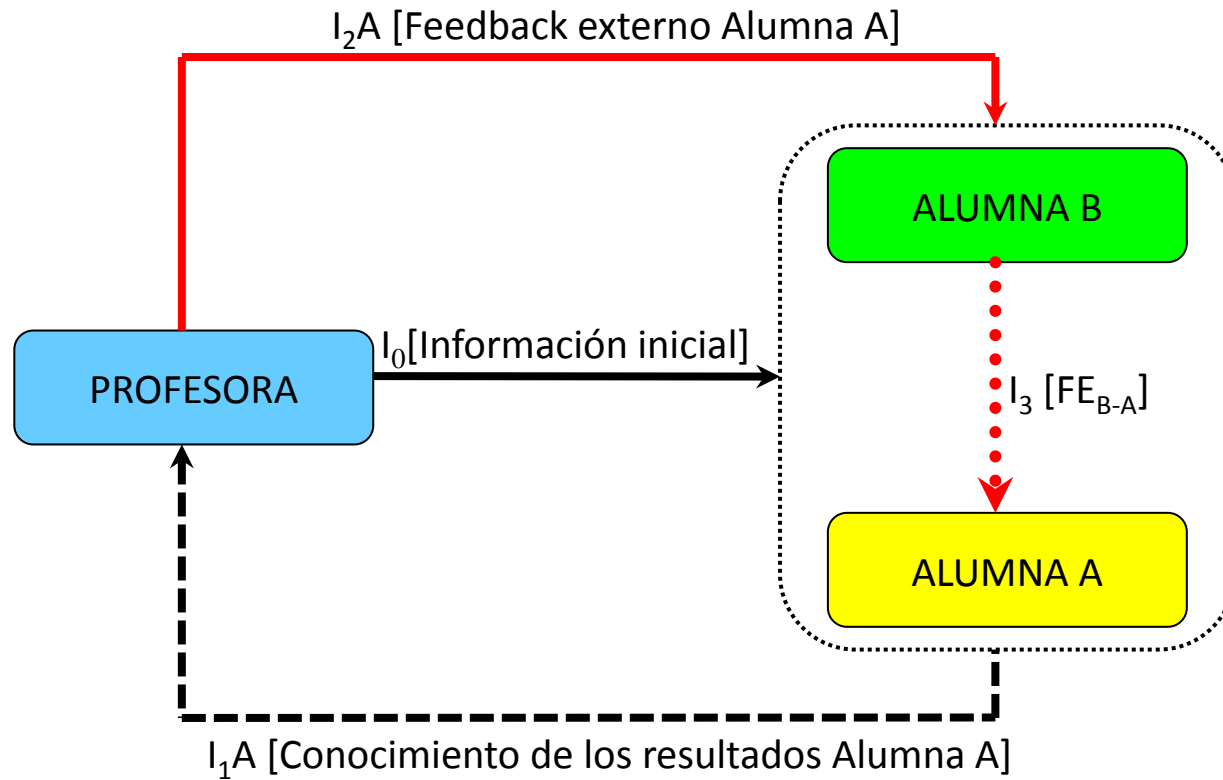
Interacción alumna-alumna en EF

Interacción libre / aleatoria:



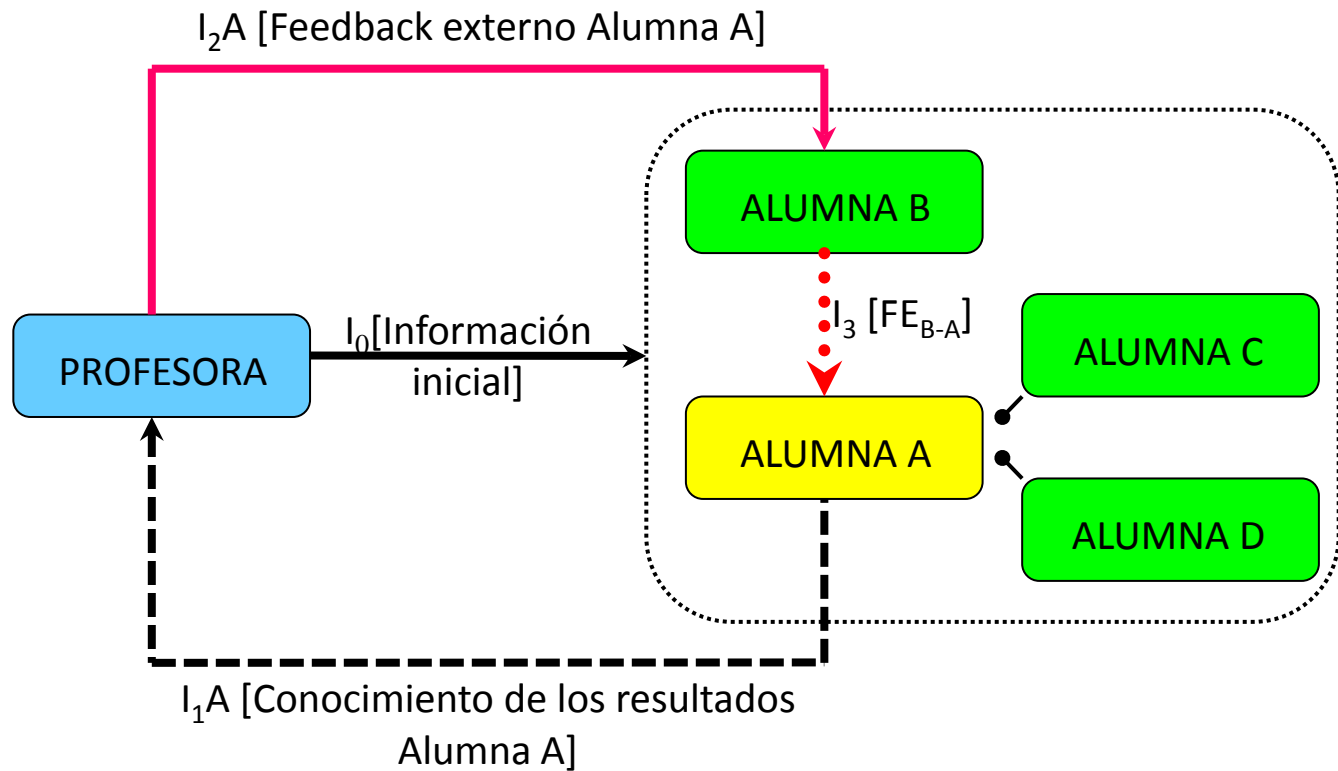
Interacción alumna-alumna en EF

Interacción en enseñanza recíproca



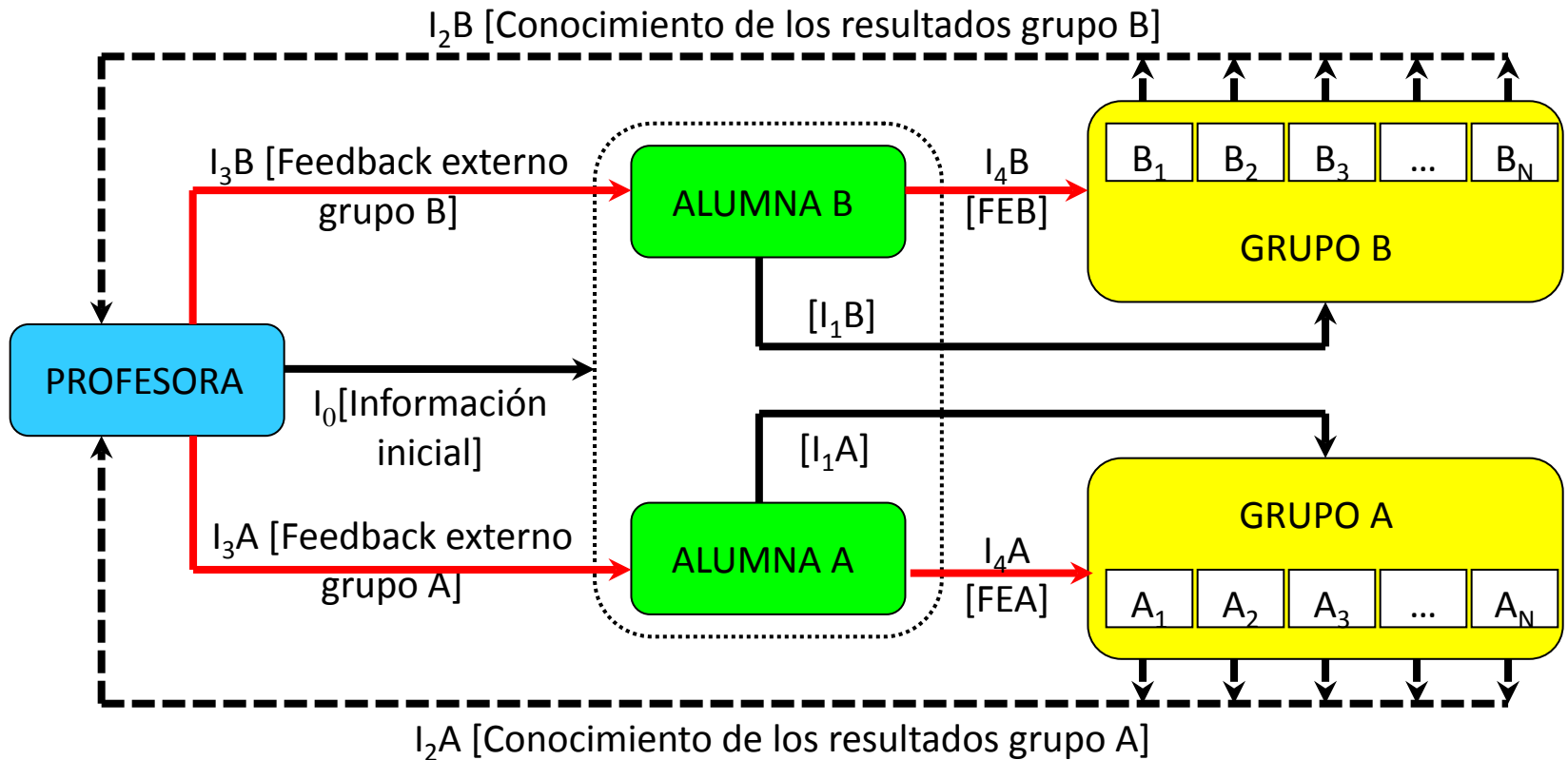
Interacción alumna-alumna en EF

Interacción en grupos reducidos:



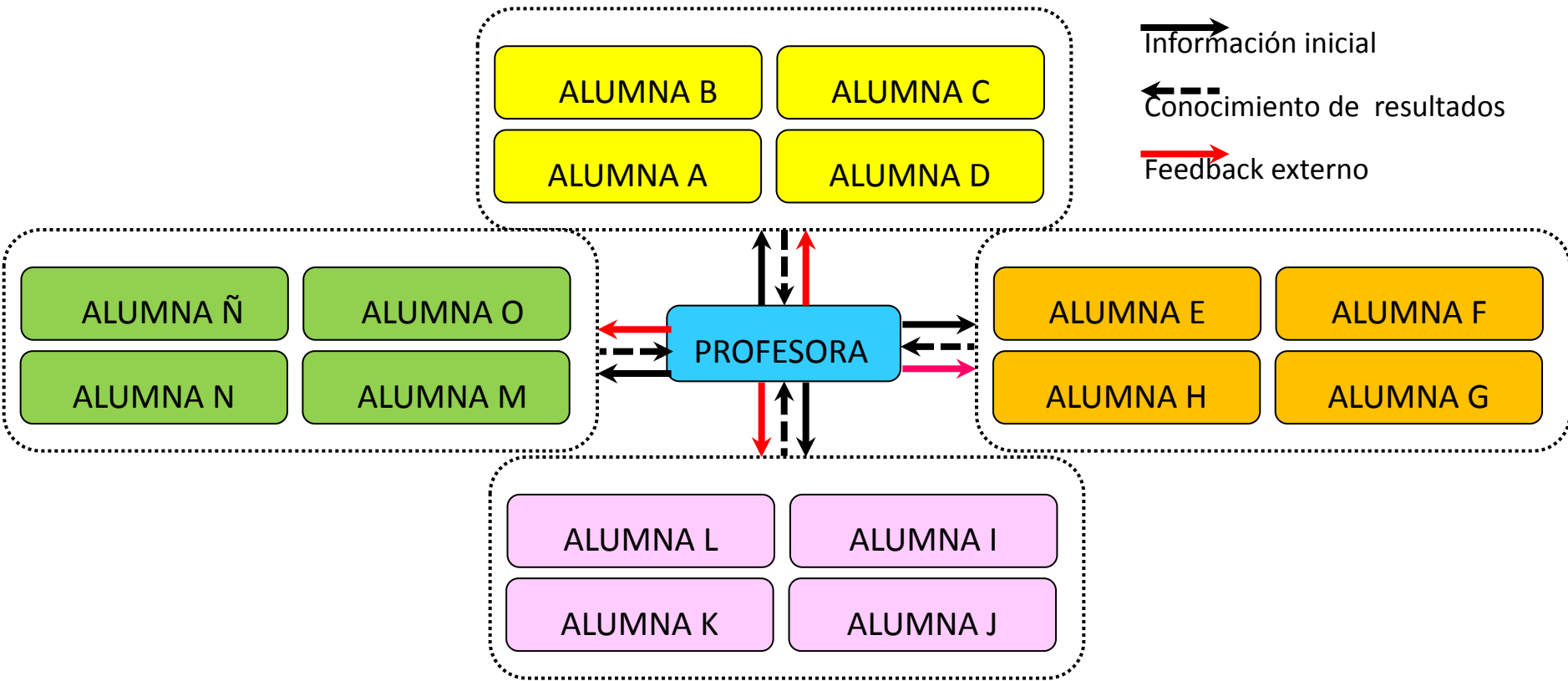
Interacción alumna-alumna en EF

Interacción en microenseñanza:



Interacción alumna-alumna en EF

Interacción en grupos estables:



Impartición de la interacción:

- Dar pautas precisas de **performance** (a Uki).
- Dar pautas precisas de **ayuda** (a Tori).
- Dar pautas precisas de **observación** (a Tori).
- Dar pautas precisas de **oposición** (a Tori).
- Conocimiento de resultados de Uki, **SIEMPRE** a Tori.



Programación de la interacción

- **A**firmación: Empezar utilizando el método al que las alumnas estén acostumbradas.
- **P**rogresión: Introducir métodos en orden de complejidad.
- **A**similación: No cambiar demasiado rápido de método [ejes de cambio: 6-12, Ciclos, Curso, Trimestre].
- **A**daptación: Variar los métodos aleatoriamente, una vez asimilados todos por las escolares.



Aplicación didáctica

- Entorno social de aprendizaje:
Todas las personas, pero especialmente las jóvenes, aprenden mejor en un entorno social acogedor, tanto cognitiva, como afectivamente.
- Proyección social de la motricidad:
Esto es más importante en Educación Física que en otras áreas, porque el éxito/fracaso se evidencia en sociedad, a la vista de las compañeras, de forma inmediata.

Bibliografía

- 1990** Sánchez Bañuelos: *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte* , 2.^a ed.
- 2001** Galera Pérez: *Manual de didáctica de la educación física. Una perspectiva constructivista integradora*, Volumen I.