

# Interacción alumna-alumna en Educación Física

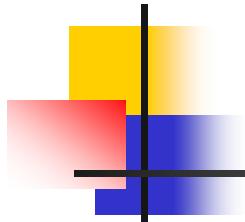
Antonio D. Galera

Extracto del

*Manual de didáctica de la educación física. Una perspectiva constructivista integradora, vol. I (2001)*

Actualizado al 9-08-2014





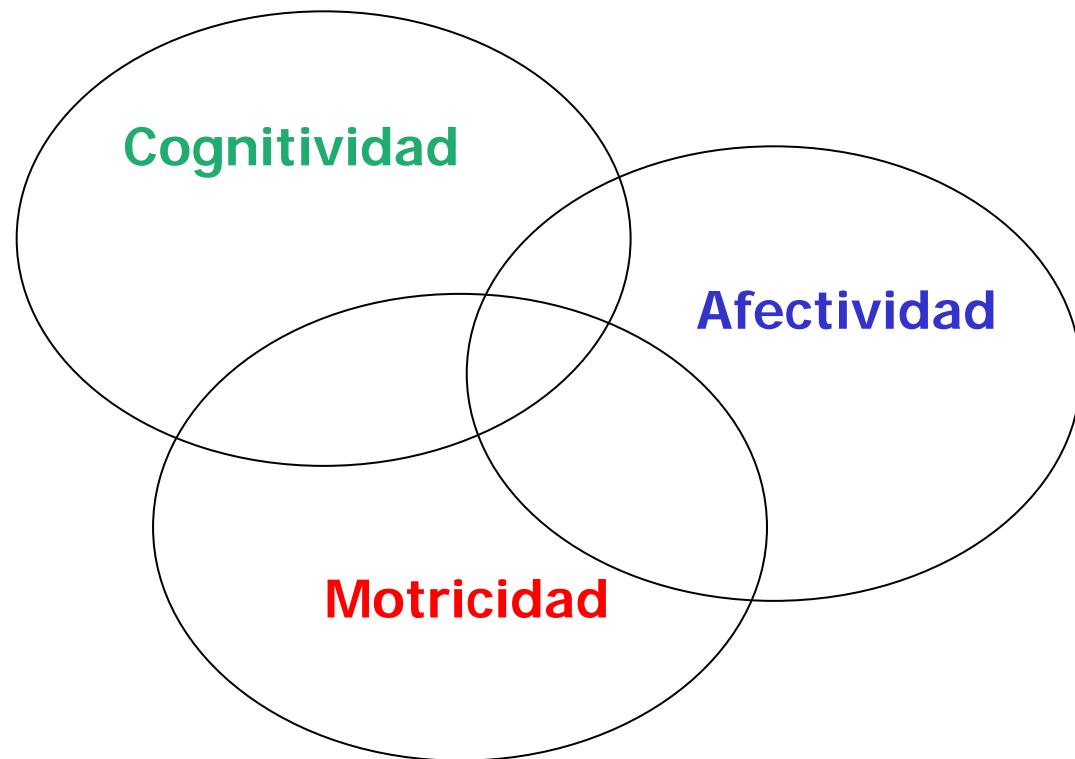
## Atención

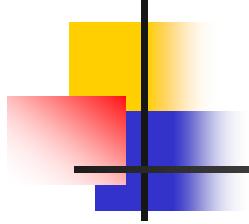
- Este material está protegido por derechos de autoría.
- Se permite su reproducción siempre que se cite la fuente:
- Antonio D. Galera: Interacción alumna-alumna en Educación Física, UAB, DDD, 2014



## Interacción alumna-alumna en EF

Componentes de una performance motriz:

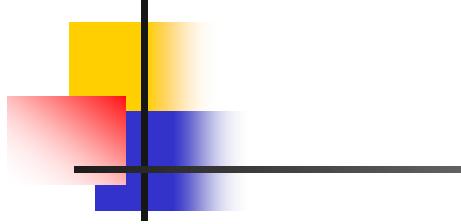




## Interacción alumna-alumna en EF

### Tipos de interacción:

- Interacción **motriz**
- Interacción **afectiva**
- Interacción **cognitiva**



## Beneficios de la interacción **motriz**:

- Canalización de saberes extraescolares.
- Ayuda manual más directa.
- Disminución de tiempos muertos.
- ??



## Beneficios de la interacción **afectiva**:

- Mejora de la responsabilidad.
- Desarrollo de confianza en las compañeras.
- Mejora de relaciones interpersonales.
- Oportunidades de vida social.
- Mejora de la motivación.
- ??

### Beneficios de la interacción **cognitiva**:

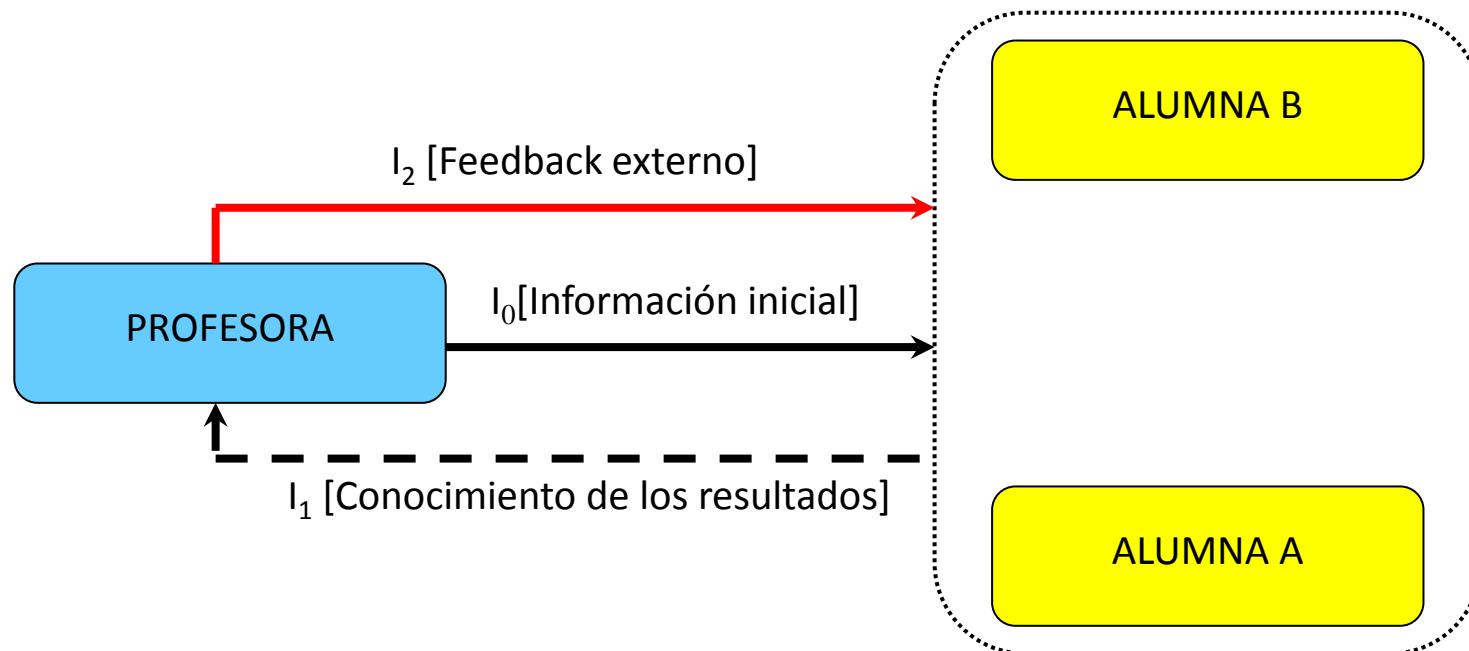
- Obliga a reflexionar / Estar más atenta.
- Suple deficiencias personales.
- Aprendemos a trabajar en equipo.
- Aprendemos de las compañeras.
- Aportamos a las compañeras.
- ??

### Métodos de interacción:

- Interacción inexistente
- Interacción libre / aleatoria
- Enseñanza recíproca
- Grupos reducidos
- Microenseñanza
- Grupos estables

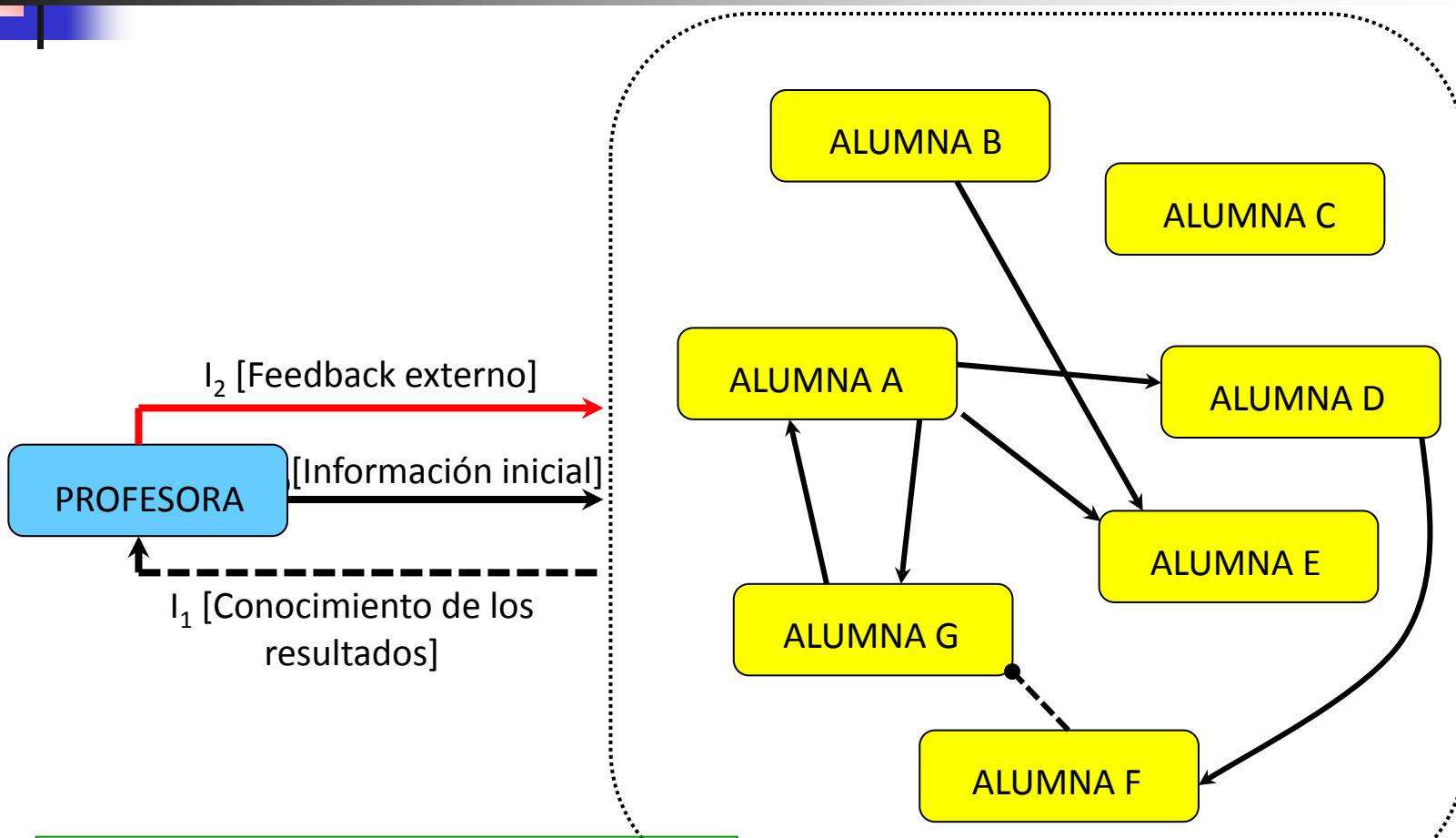
## Interacción alumna-alumna en EF

Interacción inexistente:



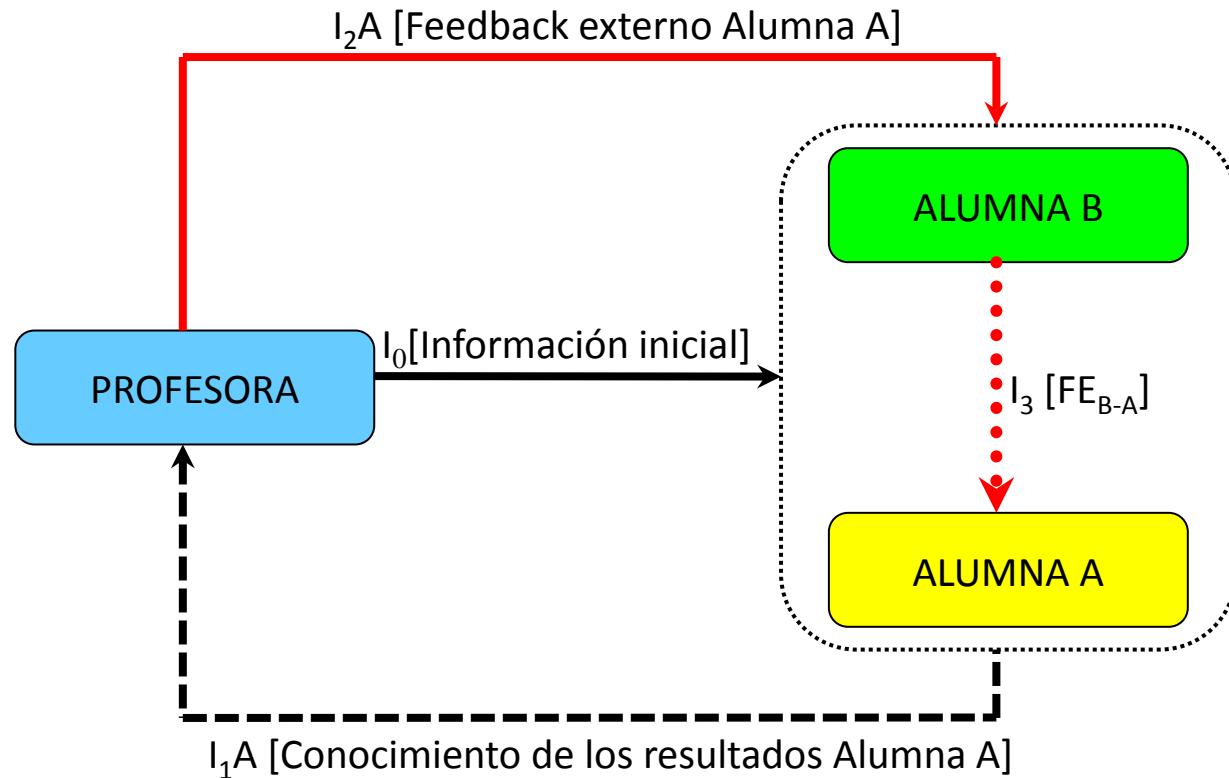
## Interacción alumna-alumna en EF

Interacción libre / aleatoria:



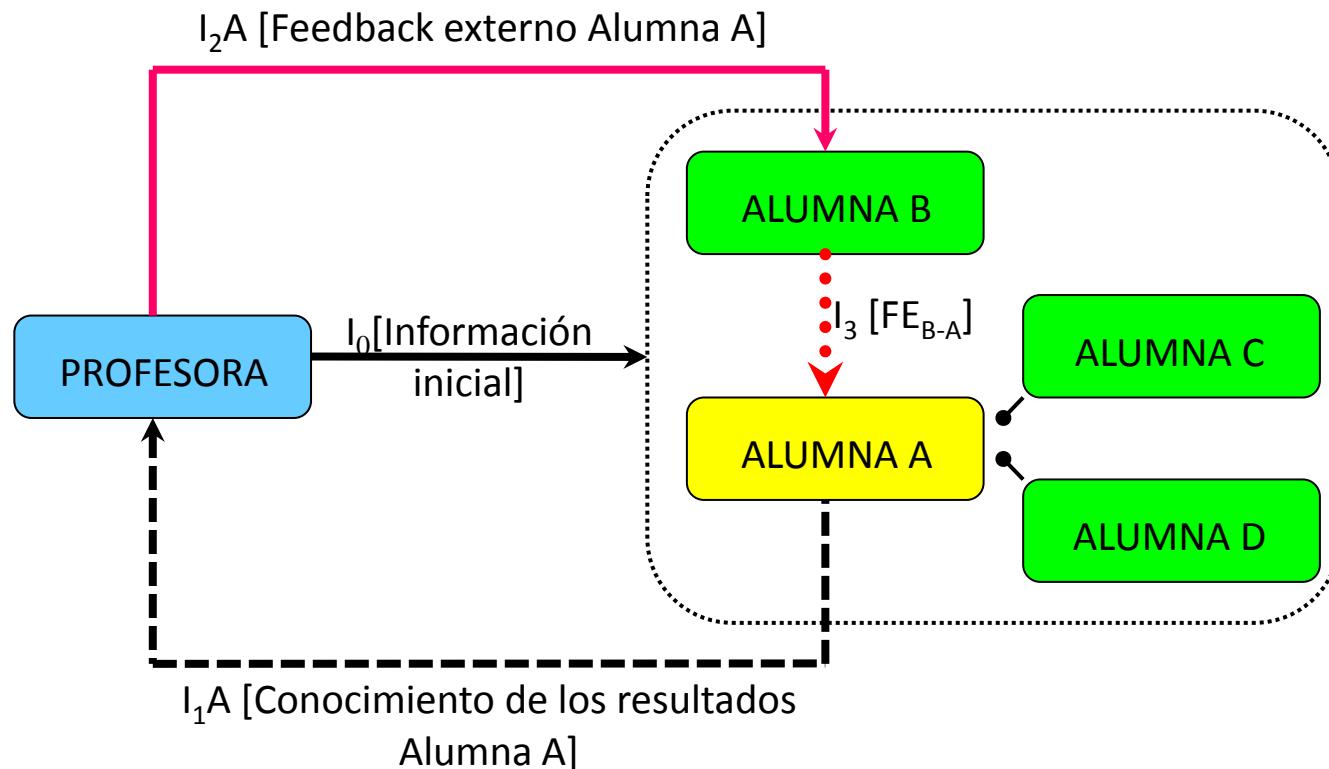
## Interacción alumna-alumna en EF

### Interacción en enseñanza recíproca



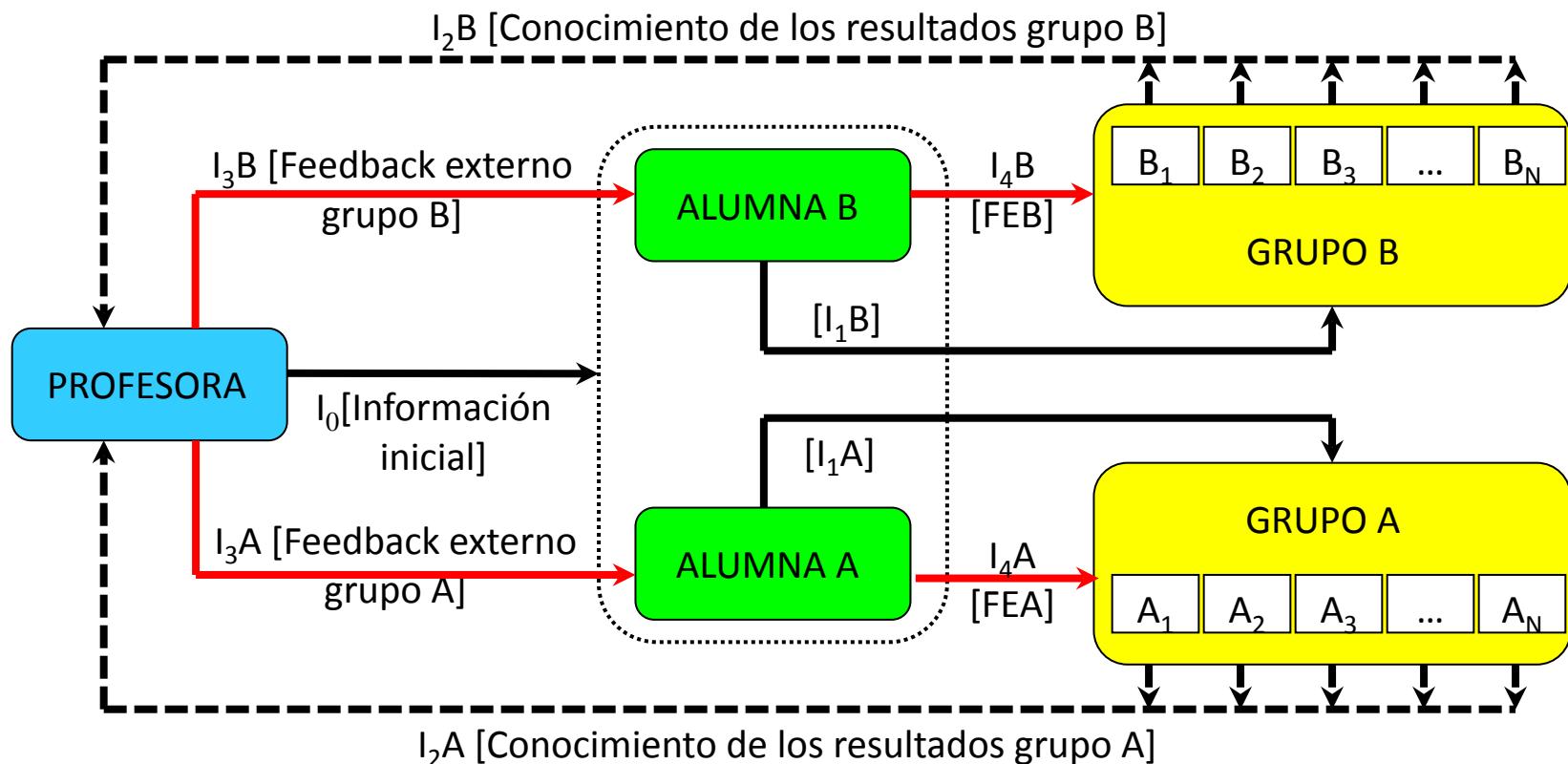
## Interacción alumna-alumna en EF

Interacción en grupos reducidos:



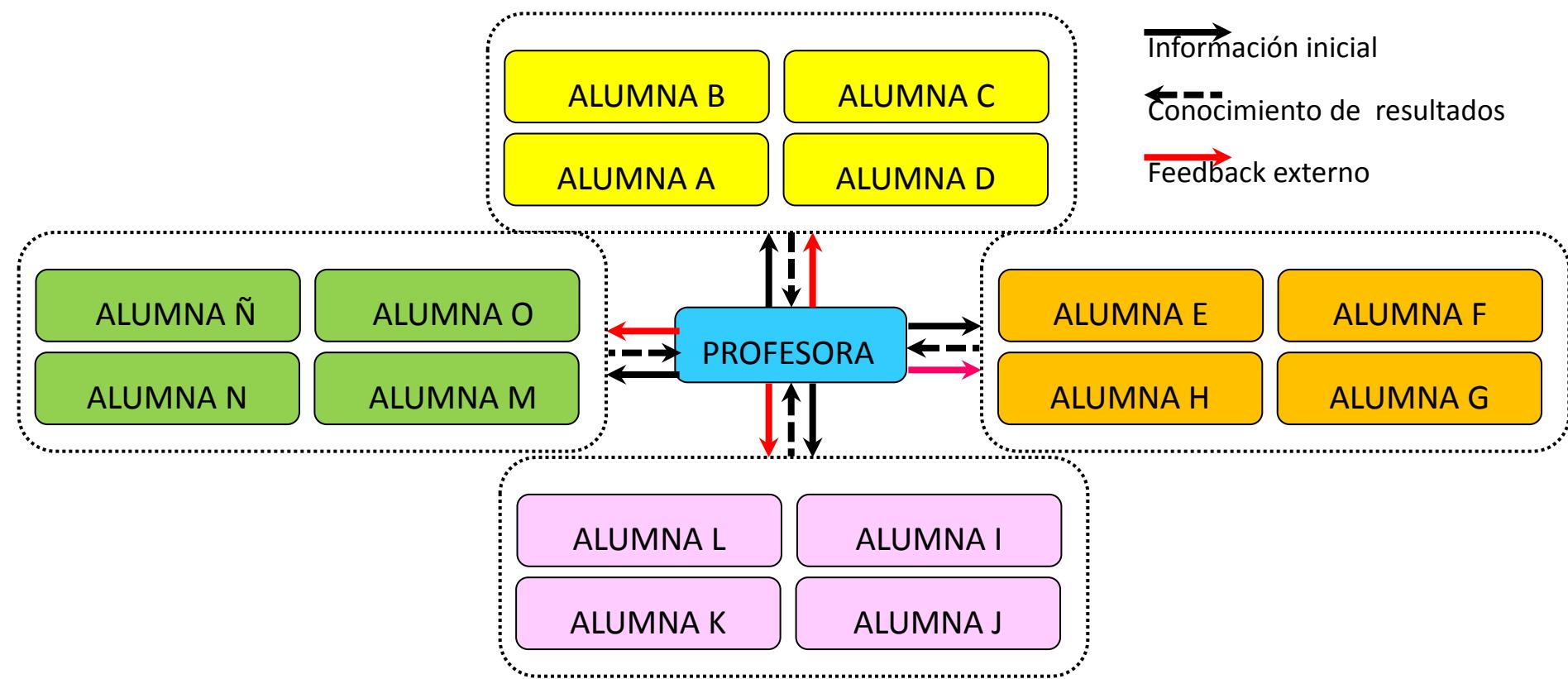
## Interacción alumna-alumna en EF

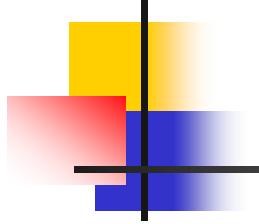
Interacción en microenseñanza:



## Interacción alumna-alumna en EF

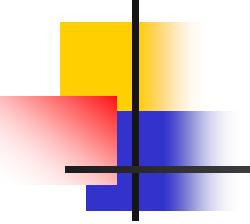
Interacción en grupos estables:





## Impartición de la interacción:

- Dar pautas precisas de **performance** (a Uki).
- Dar pautas precisas de **ayuda** (a Tori).
- Dar pautas precisas de **observación** (a Tori).
- Dar pautas precisas de **oposición** (a Tori).
- Conocimiento de resultados de Uki, **SIEMPRE** a Tori.

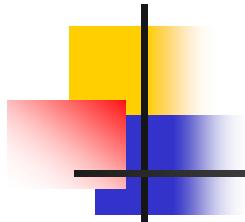


## Programación de la interacción

- **Afirmación:** Empezar utilizando el método al que las alumnas estén acostumbradas.
- **Progresión:** Introducir métodos en orden de complejidad.
- **Asimilación:** No cambiar demasiado rápido de método [ejes de cambio: 6-12, Ciclos, Curso, Trimestre].
- **Adaptación:** Variar los métodos aleatoriamente, una vez asimilados todos por las escolares.

### Aplicación didáctica

- Entorno social de aprendizaje:  
Todas las personas, pero especialmente las jóvenes, aprenden mejor en un entorno social acogedor, tanto cognitiva, como afectivamente.
- Proyección social de la motricidad:  
Esto es más importante en Educación Física que en otras áreas, porque el éxito/fracaso se evidencia en sociedad, a la vista de las compañeras, de forma inmediata.



## Bibliografía

**1990** Sánchez Bañuelos: *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*, 2.<sup>a</sup> ed.

**2001** Galera Pérez: *Manual de didáctica de la educación física. Una perspectiva constructivista integradora*, Volumen I.