



Universitat Autònoma de Barcelona

Dos modelos de iniciación deportiva en la escuela

Antonio D. Galera, 2015



Dos modelos de iniciación deportiva en la Escuela

- Este material está protegido por derechos de autoría.
- Se permite su reproducción siempre que se cite la fuente:

Antonio D. Galera: *Dos modelos de iniciación deportiva en la Escuela*, Bellaterra, UAB, DDD, 2015
<<http://ddd.uab.cat/record/170831>>



Modelo agonístico/reproductivo

Modelo recreativo/educativo

Modelo agonístico / reproductivo:

- Niveles de referencia (el modelo)
- Aprendizaje lineal (acceso único, rígido)
- Conductismo (maestra, centro)
- Proceso individual (técnica, táctica dirigidas)
- Motivación extrínseca (premios)

Modelo educativo / recreativo:

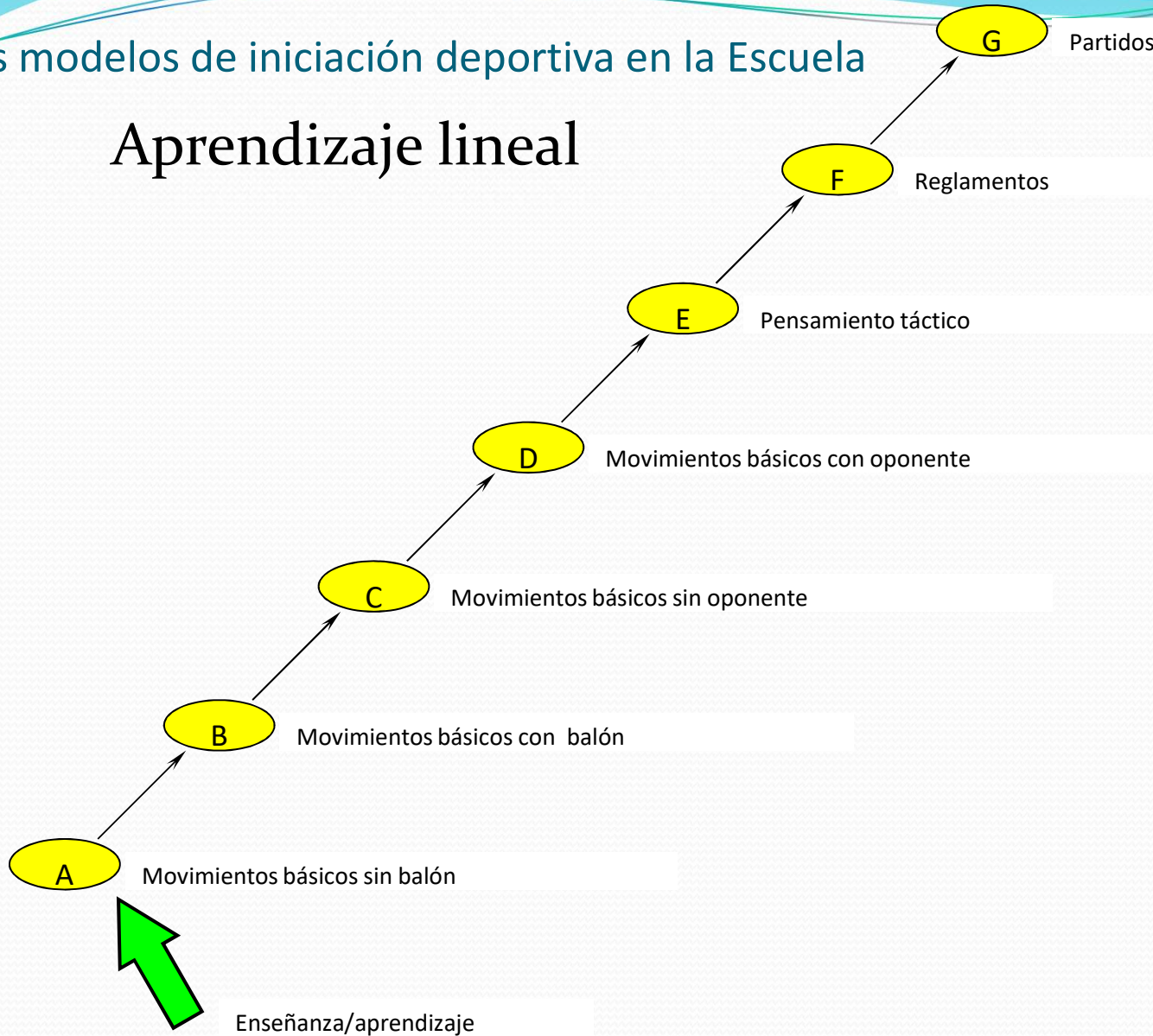
- Situaciones de referencia (el problema)
- Aprendizaje reticular (acceso múltiple, flexible)
- Constructivismo (escolar, centro)
- Proceso social (conducta / interacción)
- Motivación intrínseca (satisfacción)

Aprendizaje deportivo lineal

- Modelo tradicional, en el que la meta deseable (jugar partidos) está al final de un largo camino de "iniciación".
- Su paradigma es el conductismo, modelo pedagógico que en la iniciación deportiva institucional está muy difundido y valorado, por su aparente 'lógica'.

Dos modelos de iniciación deportiva en la Escuela

Aprendizaje lineal



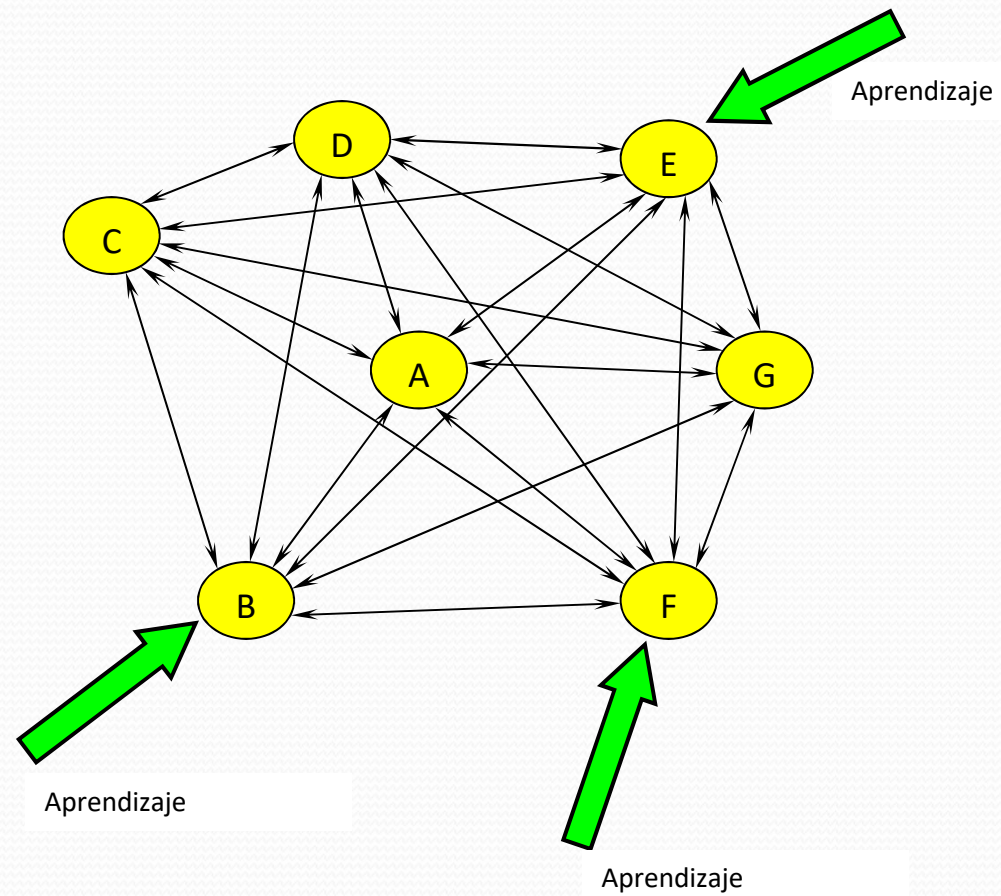
Aprendizaje deportivo reticular (I)

- El conjunto de contenidos de aprendizaje forma una red interconectada, de manera que:
- (a) se puede acceder al aprendizaje a través de cualquiera de ellos, sin más que efectuar una 'reducción didáctica' adaptada al nivel de las personas que están aprendiendo.
- (b) estos contenidos no tienen por qué presentarse en un orden estricto de supuesta complejidad lógica, pues la diversidad de las componentes de un grupo no es constante, ni evoluciona de forma conjunta.

Aprendizaje deportivo reticular (II)

- Su paradigma pedagógico es el constructivismo.
- Podemos hablar de una "inmersión" asistida deportiva:
 - (a) inmersión, porque desde el primer momento se plantean partidos como contenido de aprendizaje.
 - (b) asistida, porque se plantean previa 'reducción didáctica' de las reglas de juego, especialmente de las que determinan las conductas de interacción.

Aprendizaje reticular



Dos modelos de iniciación deportiva en la Escuela

Concepciones pedagógicas

Modelo agonístico / reproductivo	Modelo educativo / recreativo
* Especialización precoz: → Atención a las edades jóvenes.	* Polivalencia : → Atención también a otras edades.
* Entrenamientos "serios": → El juego como medio (JM<DT).	* Entrenamientos "pedagógicos": → Juego como contenido (JM>DT)
* Motivación básica: la competición. → Competiciones selectivas.	* Otras motivaciones (salud, diversión). → Competiciones participativas.
* Selecciona a las mejores personas jugadoras: → No todas pueden hacer deporte.	* No hay selección: → Todas las que quieren pueden hacer deporte.
* Técnicas de motivación extrínseca: → Directa (premios, recompensas) → Indirectas (la campeona como modelo).	* Intenta motivar intrínsecamente: → Adaptando el deporte a la persona.

Dos modelos de iniciación deportiva en la Escuela

Consecuencias prácticas

Modelo agonístico / reproductivo	Modelo educativo / recreativo
* Atención a las "edades fértiles".	* Atención a todas las edades.
* Campañas de "detección de talentos".	* Políticas de estilo de vida.
* "Reduccionismo": → Cada deportista piensa que su deporte es el mejor. → Dedicación exclusiva a un deporte.	* Evolucionismo: → La deportista se puede interesar por varios deportes. → Dedicación a varios deportes.
* Ideal: Máximo rendimiento. → Abandono relativamente temprano.	* Ideal: hacer deporte a cualquier edad.

Dos modelos de iniciación deportiva en la Escuela

Modelo agonístico/reproductivo: Pedagogía del modelo



Dos modelos de iniciación deportiva en la Escuela

Modelo recreativo/educativo: Pedagogía de la situación



Contenidos de aprendizaje deportivo (modelo educativo/recreativo):

- Habilidades motrices (básicas/específicas)
- Conductas tácticas
- Reglas de juego adaptadas
- Juego adaptado

Programación de contenidos de juego y deporte (modelo educativo/recreativo):

(porcentajes referidos únicamente al tiempo dedicado a iniciación deportiva,
incluida o no en un programa general de educación física escolar)

Conductas sociomotrices	Fase (años de edad)				
	6-7	8-9	10-11	12-16	17-18
Juego motor	100%	66%	45%	30%	10%
Deporte alternativo		13%	20%	10%	10%
Deporte institucional		21%	35%	60%	80%

Perjuicios educativos del deporte:

- Reduccionismo (mi deporte es el MEJOR)
- Pensamiento convergente (NO critico)
- Dogmatismo (NO admito críticas)
- Visión a corto plazo (despido entrenador)
- Estímulos artificiales (finalidades ajenas a la niña)
- Exclusión / frustración (yo no sirvo para...)

- ? (vuestra propia opinión)

Beneficios educativos del deporte (II) :

- Hoy pierdo, mañana puedo ganar
=> NO desanimarme (= do not discourage)
- Hoy gano, mañana puedo perder
=> NO descuidarme (= do not neglect)
- El esfuerzo compensa (= effort pays)
- ? (vuestra propia opinión)

Conclusiones :

- 1.** El deporte es un medio educativo demasiado SERIO para dejar su iniciación escolar sólo en manos de especialistas deportivos:
 - En cuanto juego, suscita un vivo **interés** en personas niñas sanas.
 - Una maestra, por su función social, debe **integrar**.
 - Una especialista deportiva, por su función social, debe **excluir**.

Conclusiones :

2. Un deporte escolar mal iniciado puede hacer mucho DAÑO a la personalidad:
 - **DEBE** enseñar a perseverar, a aceptar la diversidad, a colaborar.
 - **NO DEBE** enseñar a resignarse, a adular, a rivalizar.

Conclusiones :

3. Una buena iniciadora para la escuela es la maestra especialista que tenga una visión CRÍTICA del deporte institucional:
 - Evitar perjuicios // Favorecer beneficios.
(tener siempre presente la paradoja de Azémar).

Conclusiones :

4. El deporte en general, y el deporte escolar en particular:
 - **DEBE** enseñar a ganar. / **NO** a perder.
 - En la medida en que las **GANADORAS** lo hagan sin petulancia, sin gestualidad, sin ostentación, sin conmisericordia, **FAVORECERÁN** la aceptación de las **PERDEDORAS**.



El “tercer tiempo” del rugby.



La “lógica externa” (medios de comunicación, redes sociales).

Bibliografía :

- 1983 Galera, Antonio D.: "Les 'Olimpiades' del nostre Institut". *Accent. Butlletí de l'Associació de Pares d'Alumnes de l'I.B. Menéndez Pelayo*, Barcelona, abril-maig 1983.
- 2001 Galera, Antonio D.: "Concepciones pedagógicas de la motricidad", *Manual de Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva constructivista integradora, volumen I*. Barcelona: Paidós, 2001.
- 2003 González González de Mesa, Carmen y Javier Fernández-Río: "La enseñanza del deporte desde una metodología cooperativa", *Tandem. Didáctica de la Educación Física* (Barcelona), núm. 10, enero-marzo 2003.