HOJA REGISTRO 1

En esta hoja de registro se propone una evaluación rápida del aspecto comunicativo-lingüístico que presenta el menor de 0 a 3 años, pretende ser de ayuda para poder situar al infante en la *escala de desarrollo comunicativo-lingüístico de 0 a 12 años. La duración aproximada es de 30 minutos.*

Parte 1. El educador debe rellenar el cuadro 1.

En un primer momento el educador debe observar al menor en su contexto habitual y anotar todo lo que observa en el apartado correspondiente del cuadro (gestos, miradas, palabras, forma de interacción del niño con el resto de compañeros, etc.).

En un segundo lugar, el educador debe interaccionar con el menor y anotarlo siguiendo el procedimiento anterior.

Parte 2. El educador debe rellenar la tabla 1.

Se propone una valoración del aspecto comprensivo y expresivo del infante. La división de edad corresponde a lo que el menor debe realizar en esa edad cronológica. No obstante, para situarnos bien en lo que realmente sabe hacer el infante independientemente de la edad cronológica que presente se comienza por el principio. Las actividades se realizan en el orden presentado y se detiene su realización cuando el niño no sea capaz de hacer el ítem en el que se encuentra. Por ejemplo, si estamos evaluando el apartado comprensión simbólica, si el niño hace bien hasta juguetes de tamaño pequeño y al pasar a objetos reales + fotografías lo hace mal, se detiene la evaluación de comprensión simbólica en este ítem y en el resto de ítems que compone comprensión simbólica se marca no, después, se procede a evaluar expresión verbal, siguiendo el mismo procedimiento.

Esta evaluación se debe realizar en situación de juego, para que el infante no se sienta evaluado, ni presionado con preguntas. La evaluación se puede realizar en momentos y días distintos. Es decir, realizar la evaluación del componente comprensivo y en otro momento o día la evaluación del componente expresivo.

En el momento de la evaluación, no se debe nombrar los objetos que se van a utilizar para evitar que se produzca repetición/imitación en el menor tras escuchar al adulto. Se trata de saber si tiene o no adquirido el concepto, no de si repite. Se debe utilizar 16 objetos distintos. De manera que 8 serán para evaluar la comprensión y otros 8 distintos para evaluar la expresión. En ningún momento se utilizarán los mismos objetos para evaluar aspectos distintos. Los objetos deben ser significativos y con los que el niño hay tenido contacto en algún momento anterior.

Para dar por adquirido (SI), el apartado y/o ítem correspondiente, debe realizar correctamente 6 de los 8 objetos evaluados en cada apartado.

NOMBRE: ……..... **EDAD: AÑOS…….. MESES……** **NIÑO/ NIÑA**

OBSERVADOR:…….. **FECHA EVALUACIÓN:…… TIEMPO DEL NIÑO EN EL CENTRO:…….**

Cuadro 1.

Observar y anotar el comportamiento del menor (Forma de interactuar con los demás, gestos, …)	Interaccionar directamente con el menor y anotar las observaciones (expresiones que utiliza, gestos,… etc.)

Edad	Evalúa comprensión	Evalúa expresión		Si	No	Edad
12-14 meses	Colocar **objetos reales conocidos** sobre una mesa e ir pidiéndole de forma verbal que te los dé, o que te lo señale.		¿Lo realiza correctamente?			**12-14 meses**
	Colocar **objetos reales conocidos** sobre una mesa y establecer situación de juego.		¿Lo usa adecuadamente o muestra algún tipo de relación significativa entre ellos?			
	Colocar **objetos reales conocidos** sobre una mesa e ir pidiéndole de forma verbal que lo ponga en el suelo,… etc.		¿Lo realiza correctamente?			
	Con objetos reales conocidos, pedirle que los nombre, realizando la pregunta ¿qué es esto?		¿Nombra correctamente?			
	Con objetos reales preguntarle ¿Para qué sirve?		¿Describe la utilidad?			
	Anotar la producción lingüística que utiliza para contestar:					
14-18 meses	Colocar **juguetes de gran tamaño** similar a objetos reales en un lugar visible para el niño y pedirle de forma verbal que te los dé, o señale.		¿Lo realiza correctamente?			**14 -18 meses**
	Colocar **juguetes de gran tamaño** similar a objetos reales en un lugar visible para el niño y pedirle que lo ponga en la silla, etc.		¿Lo realiza correctamente?			
	Con juguetes de gran tamaño, establecer situación de juego.		¿Usa los juguetes de manera apropiada?			
			¿Los relaciona entre sí de manera significativa?			
			¿Establece secuencia de juego?			
	Con juguetes de gran tamaño, preguntarle ¿qué es esto?		¿Nombra correctamente?			
	Con juguetes de gran tamaño, realizarle la pregunta ¿Para qué sirve?		¿Describe la utilidad?			
	Anotar la producción lingüística que utiliza para contestar:					
18-21 meses	Juguetes de **tamaño pequeño** situados en un lugar visible y pedirle de forma verbal que te los dé o que te lo señale.		¿Lo realiza correctamente?			**18-21 meses**
	Juguetes de **tamaño pequeño** situados en un lugar visible y pedirle de forma verbal que lo ponga en la silla, mesa, suelo… etc.		¿Lo realiza correctamente?			
	Juguetes de tamaño pequeño y establecer situación de juego**.**		¿Usa los juguetes de manera apropiada?			
			¿Los relaciona entre sí de manera significativa?			
			¿Establece secuencia de juego?			
	Con juguetes de tamaño pequeño, realizarle la pregunta ¿qué es esto?		¿Nombra correctamente?			

	Juguetes de tamaño pequeño, realizando la pregunta ¿Para qué sirve?...	¿Describe la utilidad?			
	Anotar la producción lingüística que utiliza para contestar:				
22-24 meses	**Fotografías o dibujos de objetos reales sobre fondo blanco**. Se colocan la fotografía en una mesa y se les va pidiendo de una en una para que te lo dé, o lo señale. Ejemplo: "señala la cama"	¿Lo realiza correctamente?			**22-24 meses**
	Fotografías o dibujos de los objetos reales sobre fondo blanco. Se colocan la fotografía en una mesa y se les va preguntando de uno en uno, ¿qué es?	¿Nombra correctamente?			
	Fotografías o dibujos de los objetos reales sobre fondo blanco. Se colocan la fotografía en una mesa y se les va preguntando de uno en uno, ¿Para qué sirve?	¿Describe utilidad?			
	Anotar la producción lingüística que utiliza para contestar:				
24-26 meses	**Con dibujos de objetos.** Pedirle que te los dé o señale ("dame la cama")	¿Lo realiza correctamente?			**24-26 meses**
	Con dibujos de objetos preguntarle ¿qué es?	¿Nombra correctamente?			
	Con dibujos de objetos, preguntarle ¿para qué sirve?	¿Describe utilidad?			
	Anotar la producción lingüística que utiliza para contestar:				
A partir de los 27 meses	**Presentar imágenes donde aparezcan acciones** (niño sentado a la mesa, niño quitándose la ropa, niño que va a dormir…). Y pedirle que te las señale. "Señala donde el niño se va a dormir".	¿Lo realiza correctamente?			**A partir de los 27 meses**
	Presentar imágenes donde aparezcan acciones (niño sentado a la mesa, niño quitándose la ropa, niño que va a dormir…). Preguntarle, ¿qué pasa? ¿Qué hace el niño? ¿Por qué? …	¿Describe la acción?			
	Anotar la producción lingüística que utiliza para contestar:				

Tabla 1.