

SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA LA VIVENCIA DE CONDUCTAS TÁCTICAS BÁSICAS (II)

Supuesto 1: Creación de situaciones de aprendizaje en igualdad táctica (igual número de atacantes que de defensoras)

Ejemplo con Grupos Reducidos de cuatro componentes.

A. Secuencias lógicas (en cada una, los Toris son las otras dos componentes):

Uki	
1. ^a	1 2
2. ^a	1 3
3. ^a	1 4
4. ^a	2 3
5. ^a	2 4
6. ^a	3 4

B. Ordenación de situaciones que prioriza los cambios alternativos de papel:

Emparejamientos:

		Tori			
		1	2	3	4
Uki	1	2. ^a	6. ^a	3. ^a	
	2	1. ^a	4. ^a	5. ^a	
	3	5. ^a	3. ^a	1. ^a	
	4	4. ^a	6. ^a	2. ^a	

Distribución temporal:

Ronda	Uki	Tori
1. ^a	1+2	3+4
2. ^a	3+4	1+2
3. ^a	2+3	4+1
4. ^a	4+1	2+3
5. ^a	1+3	2+4
6. ^a	2+4	1+3

Alternancia de esfuerzos:

Ronda	1	2	3	4
1. ^a	U	U	T	T
2. ^a	T	T	U	U
3. ^a	T	U	U	T
4. ^a	U	T	T	U
5. ^a	U	T	U	T
6. ^a	T	U	T	U

C. Ordenación de situaciones que prioriza los cambios de compañero@:

Emparejamientos:

		Tori			
		1	2	3	4
Uki	1	4. ^a	6. ^a	2. ^a	
	2	1. ^a	5. ^a	3. ^a	
	3	3. ^a	2. ^a	1. ^a	
	4	5. ^a	6. ^a	4. ^a	

Distribución temporal:

Ronda	Uki	Tori
1. ^a	1+2	3+4
2. ^a	2+3	4+1
3. ^a	1+3	2+4
4. ^a	3+4	1+2
5. ^a	4+1	2+3
6. ^a	2+4	1+3

Alternancia de esfuerzos:

Ronda	1	2	3	4
1. ^a	U	U	T	T
2. ^a	T	U	U	T
3. ^a	U	T	U	T
4. ^a	T	T	U	U
5. ^a	U	T	T	U
6. ^a	T	U	T	U

Doctrina y método de construcción de situaciones:

Galera Pérez, Antonio D. (1984). Aplicación del método de grupos reducidos a la enseñanza de deportes de equipo. *Apunts d'educació física i medicina esportiva*, XXI (82), 1984, pp. 109-114. (<https://ddd.uab.cat/record/169706>)

CÓMO CITAR ESTE PANEL / COM CITAR AQUEST CARTELL / HOW TO REFER TO THIS POSTER:
Galera Pérez, Antonio D. (2016). *Situaciones de aprendizaje para la vivencia de conductas tácticas básicas II*. Bellaterra (Barcelona): Universidad Autónoma de Barcelona, DDD, 2016.

