

COM PODEM DISMINUIR LA CONTAMINACIÓ DE LA NOSTRA ESCOLA?



DOSSIER DE L'ALUMNAT

S1 – CAÇADORS I CAÇADORES D'AIRE!

1. Pensa i escriu un lloc on creus que hi ha aire i un lloc on creguis que no hi ha aire. Què et fa pensar que hi ha o no aire en aquests llocs?

Un lloc on crec que **hi ha**
aire es:

Què et fa pensar que hi ha aire en aquest lloc?

Un lloc on crec que **no** hi ha aire
es:

Què et fa pensar que **NO** hi ha aire en aquest lloc?

2. Com ho faríeu per saber si hi ha o no aire en aquests llocs?

A continuació us proposem que cadascun de vosaltres vagi a comprovar si pot o no trobar aire als diferents llocs. Sereu caçadors d'aire!

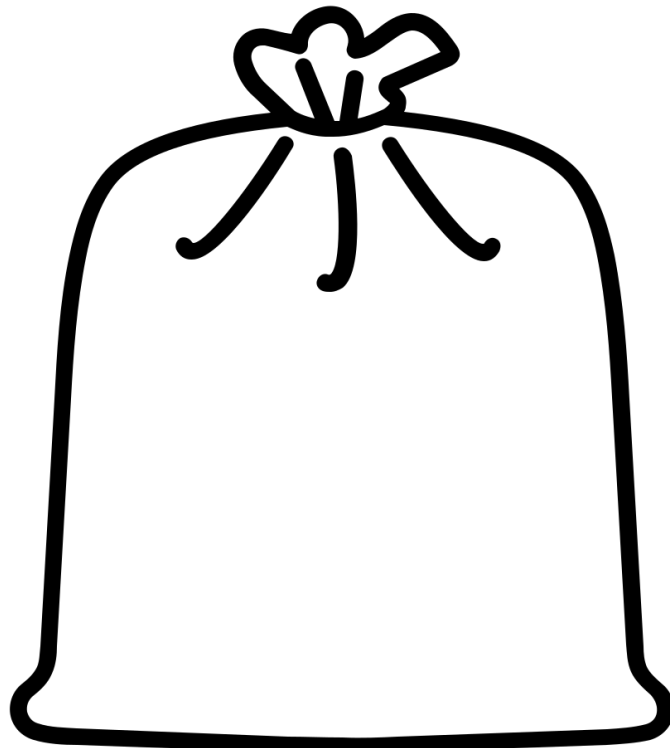
3. Com podem saber que hem caçat l'aire?

4. Després de la vostra experiència com a caçadors d'aire penseu:

On heu pogut trobar aire?

On no heu pogut trobar aire?

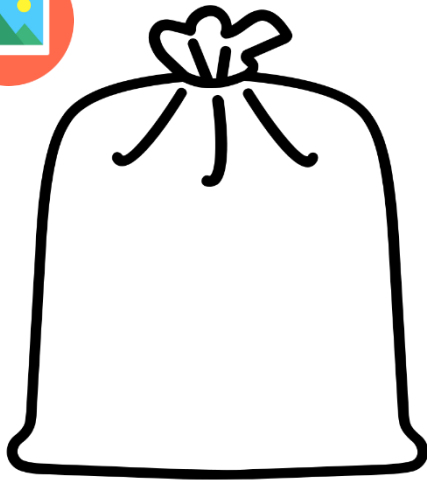
5. Imagineu i dibuixeu com creieu que es l'aire que hi ha dins de la bossa.



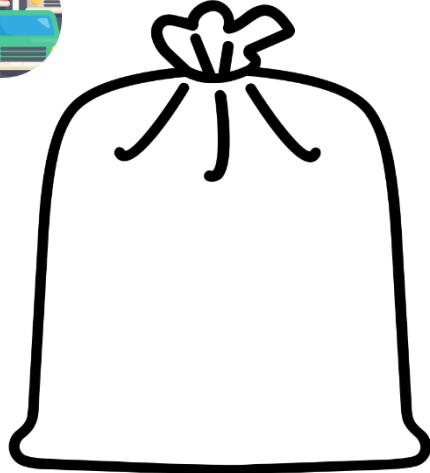
S2 – QUÈ POT PORTAR L'AIRE?

El Hassan i la Yan han anat a caçar aire a diferents llocs de la seva ciutat perquè volen comprovar si hi ha diferències entre l'aire de la muntanya i l'aire que hi ha a prop de la carretera principal.

1. **Dibuixa i explica com t'imagines que serà l'aire que recolliran a la muntanya i l'aire que recolliran a prop de la carretera?**



Aire recollit a la muntanya



Aire recollit a la carretera

2. **En què creus que s'assemblen els dos aires caçats pel Hassan i la Yan?**

3. **En què creus que es diferencien els dos aires?**

4. Encercla a quin aire creus que s'assembla més l'aire de la classe que tu vas caçar: al de la muntanya o al de prop de la carretera?



Aire recollit a la muntanya



Aire recollit a la carretera

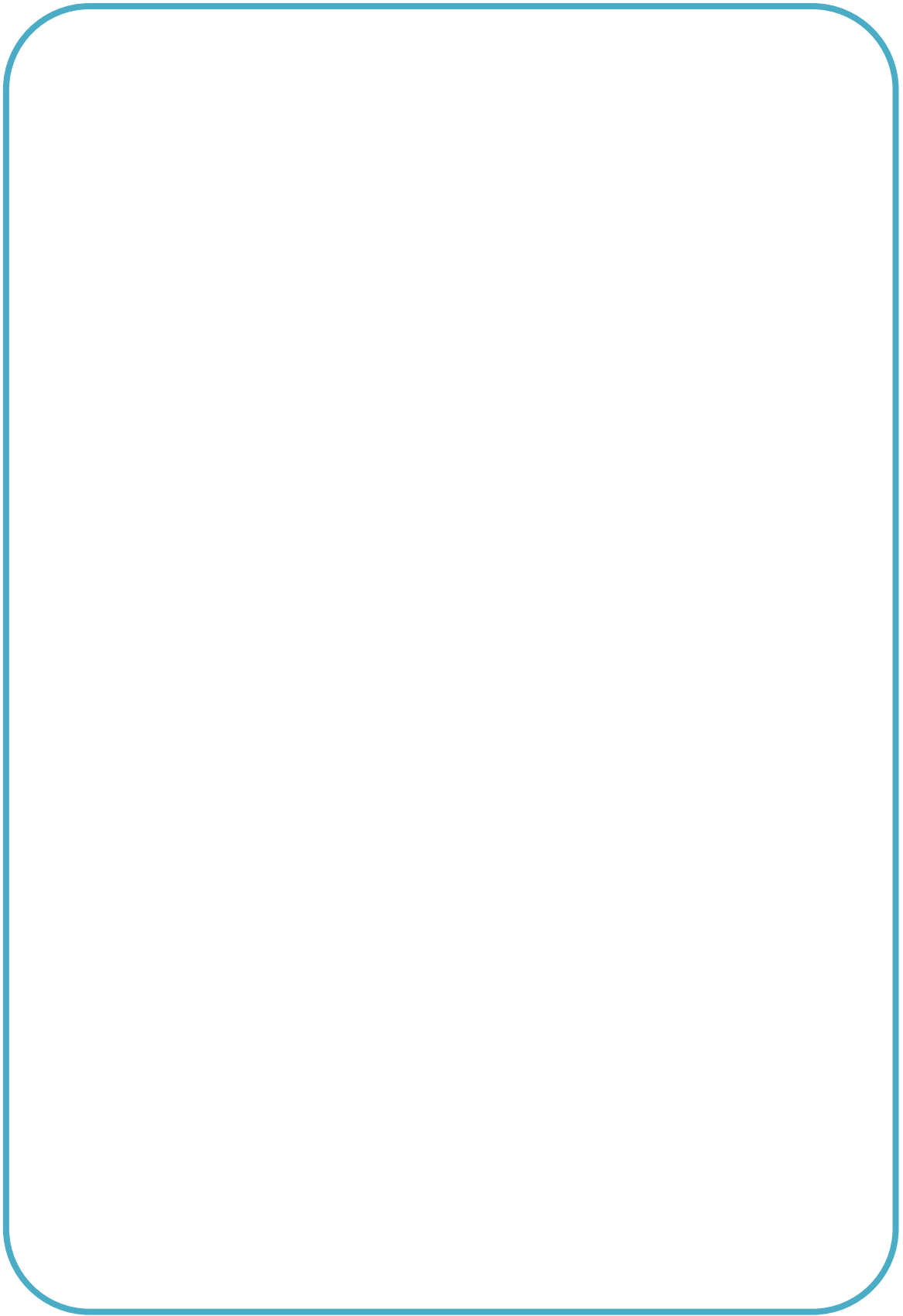
5. Què t'ho fa pensar?

6. Com podríem saber si l'aire del voltant de la nostra escola porta altres coses, o no?

Tingues en compte els següents criteris:

- Quin tipus de coses creus que hi ha a més a més a l'aire de la teva escola? Quin tipus de coses creus que hi ha fora de l'aire de la teva escola?
- Quina eina o muntatge t'ajudaria a atrapar aquestes coses
- On col·locaries aquestes eines per atrapar millor les coses que duu l'aire
- Durant quant de temps creus que cal tenir l'experiment en marxa
- Altres coses que també caldria tenir en compte amb l'experiment...

Si teniu dificultats... pregunteu al voluntari o voluntària



7. Apunteu el número de mostra, on la col·loqueu i què creieu que trobareu

Numero Mostra	On l'hem col·locat?	Què crec que trobarem?

S3 – QUÈ VOL DIR QUE L'AIRE ESTIGUI CONTAMINAT?

Recolliu les mostres de vaselina que vau col·locar al voltant del vostre centre.

- 1. Feu una fotografia de com es veu a ull nu cadascuna de les mostres i pengeu-les al lloc on correspongui del mapa.**
- 2. Descriviu a la següent taula què observeu a ull nu en cadascuna de les mostres que heu recollit**

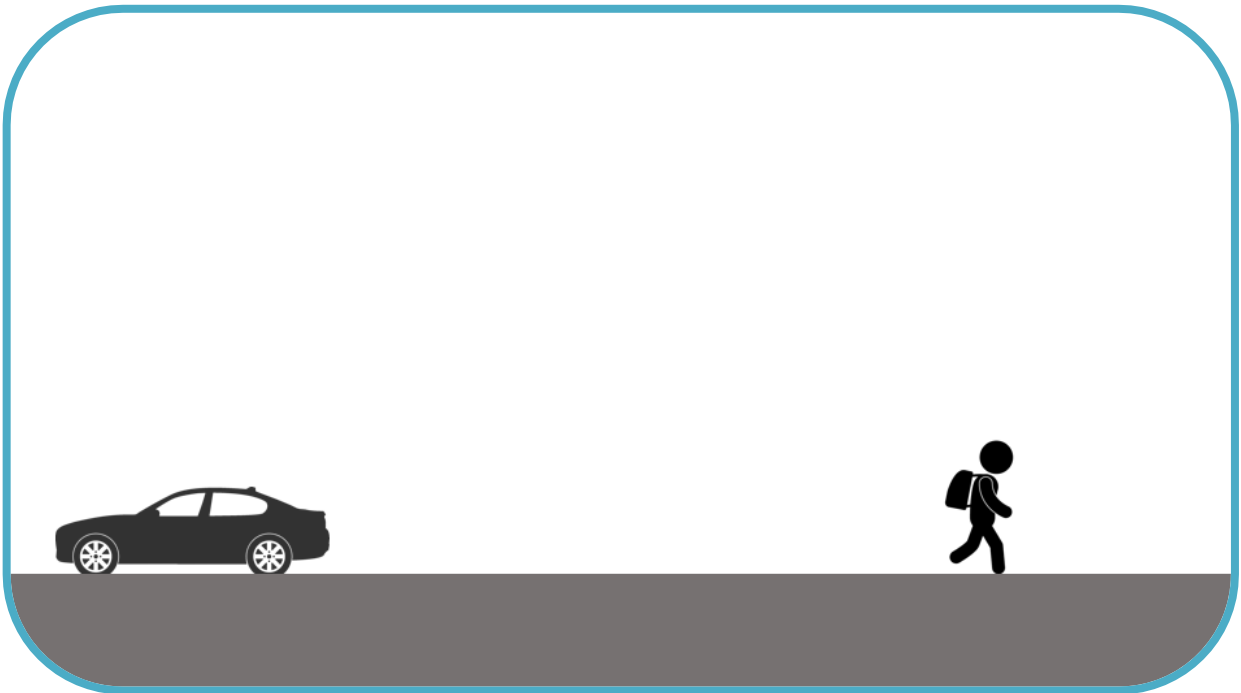
Mostra	Què s'observa a ull nu

- 3. Comenteu amb els companys i les companyes el que observeu a les mostres que heu recollit.**
- 4. Amb la lupa, observeu i descriviu a la següent taula què observeu en cadascuna de les mostres que heu recollit**

Mostra	Què s'observa amb la lupa

S4 – COM ENS ARRIBA LA CONTAMINACIÓ?

1. Pensa i dibuixa com creus que ens arriba la contaminació que generen els cotxes a nosaltres.



Com que es difícil veure com ens arriba la contaminació dels cotxes et proposem fer un experiment amb encens: col·loqueu-vos al diferents punts de la classe (uns més a prop, altres més lluny...) i enceneu una barra d'encens al centre de la classe.

2. Imagina que el següent quadre és la vostra classe. Dibuixa esquemàticament on us col·locareu cadascun de vosaltres



3. Marca amb un cercle verd al dibuix anterior les persones a qui creus que els hi arribarà la olor de l'encens i en color vermell a les que creus que no en vermell. Què t'ho fa pensar?

Poseu-vos d'acord amb els companys i dueu a terme una experiència. Enceneu l'encens i mireu qui aconsegueix olorar l'encens abans.

4. Dibuixeu com heu col·locat finalment els companys i companyes al voltant de l'encens i, mitjançant números, assenyaleu qui ha aconseguit olorar primer, segon, tercer... l'encens.



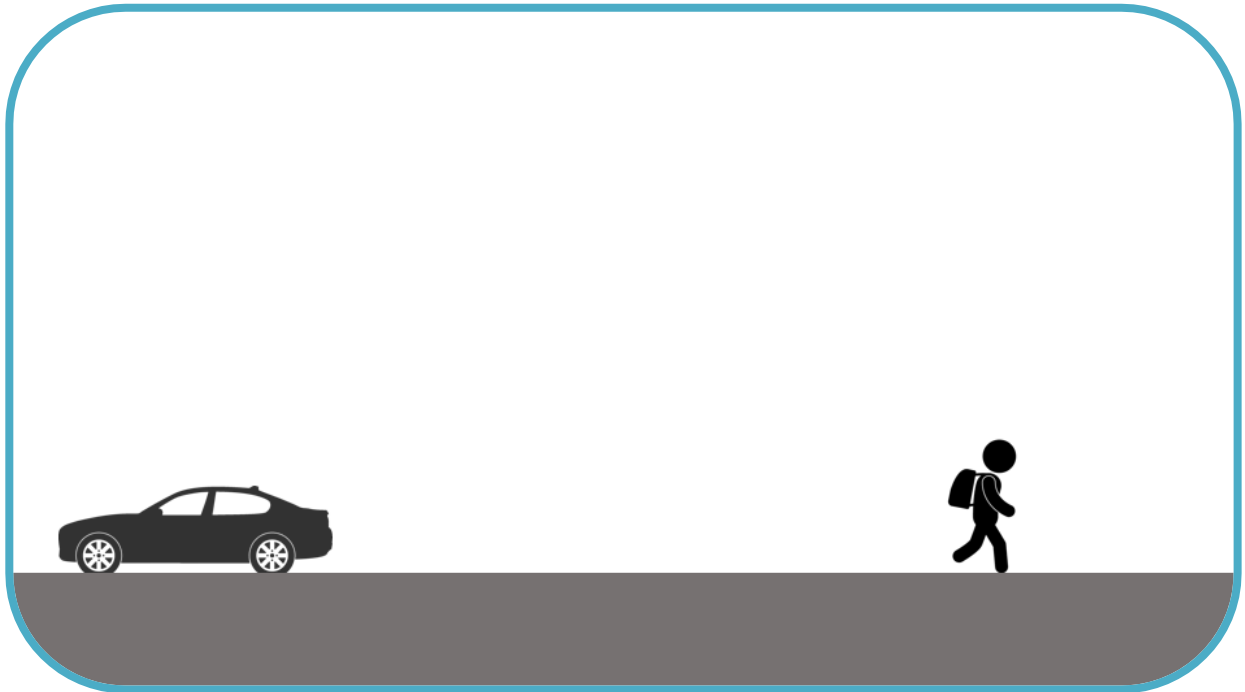
5. Després de l'experiència anterior, pensa i descriu què faries perquè l'olor de l'encens arribés més ràpidament als companys i companyes. Dibuixa com creus que ara arribaria l'olor als companys/es



6. Torneu a realitzar la mateixa experiència incloent alguna proposta dels companys/es. Dibuixa com ha arribat ara l'olor per la classe.



- 7. Ara que has vist com ens arriba la olor de l'encens. Torna a pensar i dibuixar com creus que ens arriba la contaminació que generen els cotxes.**



S5 – COM PODEM REDUIR LA CONTAMINACIÓ DE LA NOSTRA ESCOLA?

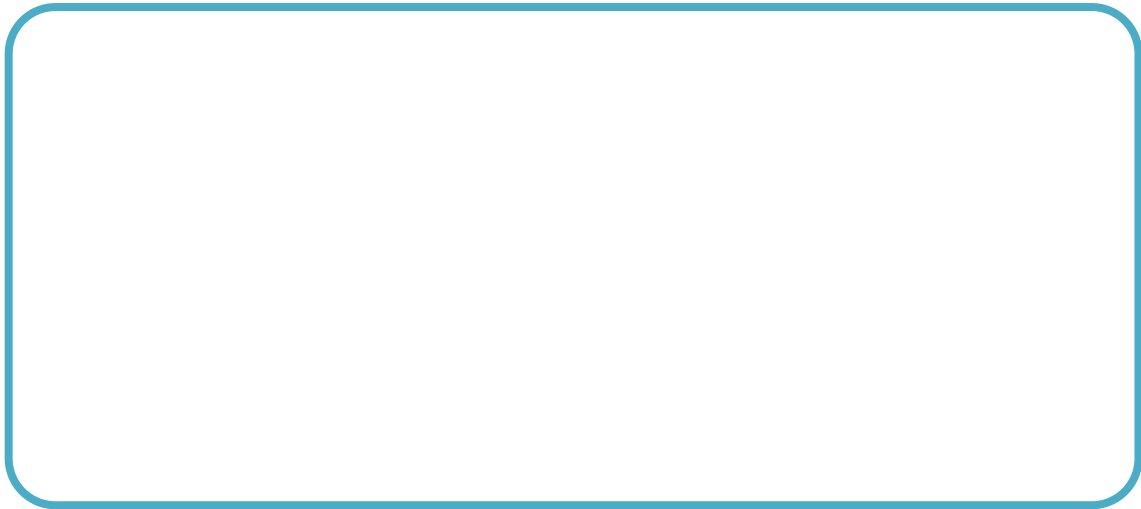
1. En el següent requadre, dibuixa la teva classe i els contaminants creus que poden afectar a la qualitat de l'aire i d'on creus que poden provenir aquests contaminants



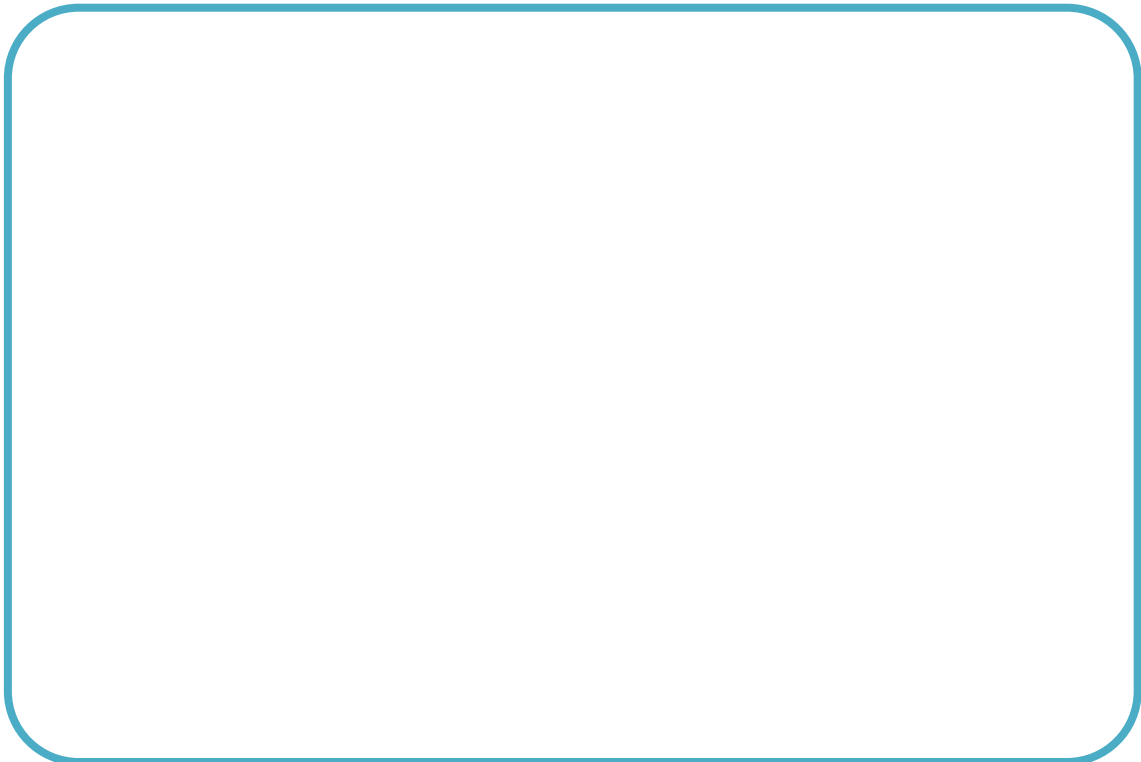
2. Tornem a l'encens! Pensa de quines maneres podries frenar que arribi l'olor al final de la classe. Per què creus que funcionaria?

Què faria?	Per què crec que funcionaria?

3. Pensa en el teu cos. De quines maneres creus que impedeix que la contaminació de l'aire pugui entrar?

A large, empty rounded rectangular box with a light blue border, intended for the user to write their answer to question 3.

4. Observa en detall algunes parts del teu cos que tenen un paper actiu impedint que la contaminació entri dins del teu cos. Explica de quina manera aquestes parts impedeixin que les partícules de contaminació entrin a dins del teu cos

A large, empty rounded rectangular box with a light blue border, intended for the user to write their answer to question 4.

S6 – PENSEM EN UNA COMUNICACIÓ

Com podem disminuir la contaminació de la nostra escola?

1. Ara ja sou experts i expertes en el tema de la comunicació, penseu a qui voldríeu dirigir la vostra resposta

2. Penseu en les següents qüestions amb el vostre grup:

- A qui us voleu dirigir?

- Quin tipus de contaminació voleu disminuir? (cotxes, pol·len...)
- Com és aquesta contaminació? (mida de partícula gran, petita...)

- **On volem reduir aquesta contaminació? (a la classe, a tota l'escola, a una escola veïna...)**

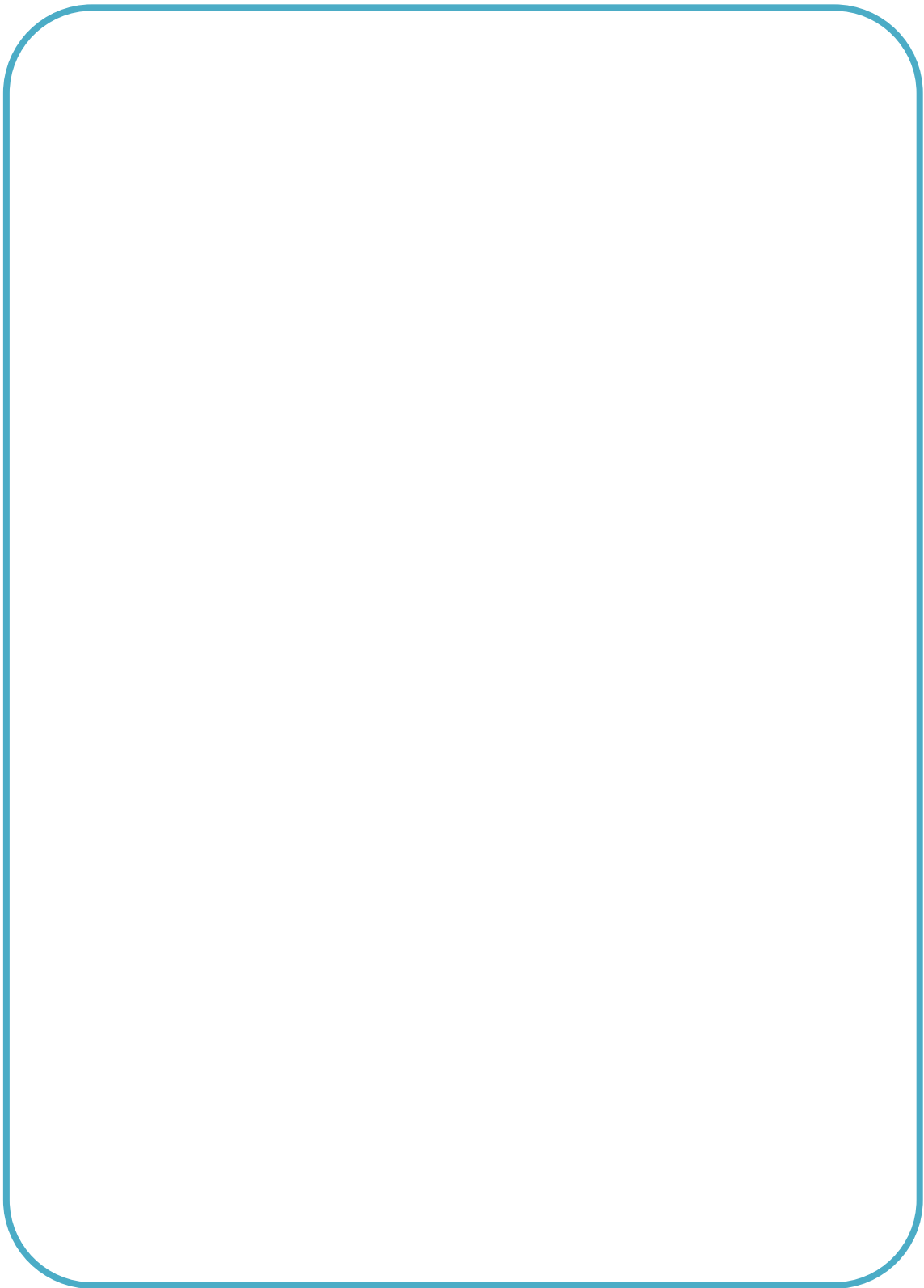
- **Quina solució proposem? Com es podria dur a terme?**

- **Per què creieu que és una bona solució?**

QUÈ HE APRÈS SOBRE LA CONTAMINACIÓ?

Et proposem que a continuació recullis el que vas aprenent en cada sessió.







“Projecte: Com podem disminuir la contaminació de la nostra escola? Dossier de l’infant”, projecte del programa CROMA 2.0. Creat per Èlia Tena i Gallego, Caterina Solé, Digna Couso i Carme Grimalt-Álvaro.

Amb la col·laboració de:



Es distribueix sota una llicència Creative Commons
Atribució-NoComercial-SenseDerivar 4.0 Internacional.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Totes les imatges utilitzades són pròpies o d’ús lliure

Les icones utilitzades han estat creades per Freepik i extretes de
www.flaticon.com

La imatge de la portada és de la [Fuel Freedom Foundation](http://www.fuelfreedom.org) i ha estat extreta de
<https://www.fuelfreedom.org/heres-what-should-worry-moms-more-than-ghosts-or-goblins/>

Citar com:

Tena, E., Solé, C., Couso, D., Grimalt-Álvaro, C. (2018). *Projecte: Com podem disminuir la contaminació de la nostra escola? Dossier de l’infant*. Barcelona.

El Programa CROMA 2.0 es duu a terme gràcies al suport de:



