

## Unidad didáctica

*La inseguridad económica y el género:*

*¿Las mujeres son más vulnerables que los hombres?*

### Introducción para los/as docentes

Esta unidad didáctica recoge los principales resultados del proyecto VINE "Social Vulnerability and its Intersections: The role of gender in a comparative perspective", financiado por la Comisión Europea en el marco del programa Marie Skłodowska-Curie (No. 747433). Este material está pensado para los docentes que quieran introducir algunos conceptos clave en el debate sobre inseguridad económica, como el estado del bienestar, la precariedad laboral y la diferencia entre hombres y mujeres en términos de trabajo asalariado y trabajo de cuidados.

La diversidad de las propuestas permite ofrecer actividades diferenciadas para los distintos niveles educativos y según las necesidades educativas del alumnado. Las asignaturas recomendadas para el desarrollo de esta actividad son Cultura y Valores Éticos (ESO) y Ciencias Sociales (3º ESO). La unidad didáctica se divide en tres sesiones de dos horas:

1. Actividad introductoria: ¿qué es la inseguridad económica?
2. Trabajo no estándar y género.
3. La inseguridad económica y género.

Cada sesión se acompaña de materiales complementarios y una actividad para hacer en casa. De igual forma, cada sesión contempla diferentes entregas que pueden ser evaluadas por los docentes.

### Autora



Lara Maestriperi es doctora en Sociología e Investigación Social. Desde junio 2017, trabaja como investigadora postdoctoral en el IGOP (Instituto de Gobierno y Políticas Públicas) de la Universidad Autónoma de Barcelona. Su principal interés de investigación está conectado con la transformación postindustrial de las sociedades occidentales, en particular: vulnerabilidad social e inseguridad económica, grupos marginales en el mercado de trabajo (jóvenes y mujeres) y profesiones similares.

Lara es la investigadora principal del proyecto MSCA VINE. En la web del proyecto (<http://www.laramaest.org/vine/>) se encuentra toda la información sobre la investigación desarrollada en el marco de VINE (Marie Skłodowska-Curie grant agreement No 747433).

### Contacto

[lara.maestriperi@uab.cat](mailto:lara.maestriperi@uab.cat)



## Estructura de las actividades

| Actividad en el aula   | Contenido   | Metodología  | Actividad en casa  | Objetivo  |
|--|---|--|--|---|
| <b>Sesión 1:</b><br><b>¿Qué es la inseguridad económica?</b> | 1A/ Debate: ¿Qué es el trabajo?<br>1B/ Trabajo y políticas sociales<br>1C/ Trabajo no estándar<br>1D/ Inseguridad económica<br>Trabajo en casa  | Debate<br>Imágenes                                   | Búsqueda de 3 artículos de prensa relacionados con la precariedad laboral.   | Familiarizar al alumnado con los conceptos relacionados con inseguridad económica: trabajo, trabajo no estándar, estado del bienestar.  |
| <b>Sesión 2:</b><br><b>Trabajo no estándar y género.</b>     | 2A/ Debate: Prensa y precariedad<br>2B/ Les funciones sociales y la familia<br>2C/ El trabajo no remunerado<br>2D/ Trabajo no remunerado vs mercado laboral<br>2E/ Brecha salarial<br>Trabajo en casa   | Explicación docente sobre tablas y gráficos<br>INE   | Realizar una entrevista con los padres sobre la diferencia de cuidados y trabajo asalariado por parte de madre y padre durante la infancia del alumno/a. | Conceptualizar el trabajo no estándar como un problema de género. Explicar la diferencia entre géneros en términos de trabajo asalariado y trabajo no remunerado, con un ejemplo cercano (la propia familia). |
| <b>Sesión 3:</b><br><b>Inseguridad económica y género.</b>   | 3A/ Debate: Como me cuidaron<br>3B/ La inseguridad económica en la UE<br>3C/ Inseguridad económica y familia<br>3D/ Inseguridad económica y género<br>3E/ Inseguridad económica en España<br>3F/ Inseguridad económica y mujeres en España<br>Actividad final | Explicación docente sobre gráficos del proyecto VINE | Elaborar un ensayo sobre inseguridad económica y género.   | Analizar la relación entre género, trabajo no estándar e inseguridad económica.<br><br>Resumir los conceptos aprendidos y aplicarlos en el caso concreto de España.   |

### Simbología empleada



Debate



Proyectar en Pantalla



Cuestionario papel



Revisar Prensa



Material para el docente



Material para alumnado

## Sesión 1:

# ¿Qué es la vulnerabilidad social?

En este apartado introductorio se presentan los conceptos clave para comprender la relación entre trabajo no estándar e inseguridad económica. El principal objetivo es familiarizar al alumnado con los conceptos relacionados con la inseguridad económica: trabajo asalariado, trabajo no estándar, estado del bienestar.

El apartado se basa en un debate, en el que los estudiantes desarrollan poco a poco el concepto de inseguridad económica a partir del concepto de trabajo. Este apartado ofrece material de discusión que puede ser enseñado en aula.

## Conceptos Clave

### 1. Estado del bienestar

El estado del bienestar está formado por parte de todo el complejo de políticas públicas dirigidas al mantenimiento del bienestar de cada ciudadano. La ciudadanía social es el concepto que resume todos los derechos sociales que están conectados al estatus de ciudadano/a: acceso al subsidio de desempleo, pensiones, baja maternal, baja por enfermedad. El estado del bienestar interviene cuando el individuo (o la familia) no puede garantizar su propio bienestar a través de la participación en el mercado laboral.

### 2. Trabajo

Definido como la actividad mental o manual aplicada a recursos materiales o simbólicos. Características:

- ⇒ *Implica una remuneración para la persona.*
- ⇒ *Está enfocado a la producción de bienes materiales (agricultura o industria) o a la entrega de servicios (sector terciario)*
- ⇒ *Da a la persona que lo desempeña un reconocimiento social y personal.*

### 3. Trabajo no estándar

*La desregulación del contrato laboral ocurrida en los últimos años pone en duda la capacidad de la persona de garantizar su propio bienestar a través de su trabajo, porque su actividad laboral está demasiado fragmentada (a causa de la temporalidad), porque no se consigue trabajar el número de horas deseadas (a causa del tiempo parcial), porque lo que se gana no es suficiente para cubrir las necesidades cotidianas (a causa del bajo salario).*

## Material complementario

Película: I, *Daniel Blake* de Ken Loach (2016)

La historia de un obrero que se encuentra sin posibilidad de trabajar en los últimos años de su vida a causa de un infarto se cruza con una madre soltera. Los dos se enfrentan al estado del bienestar británico para conseguir sus derechos de ciudadanos.



# Actividad 1:

## MATERIAL DE APOYO PARA DOCENTES

### 1A/ Debate preliminar: ¿Qué es el trabajo?

Recomendaciones:

*Usar la sucesión de imágenes para enseñar la evolución desde el trabajo obrero en cadena de montaje hacia el trabajo de servicio, individualizado, precario y de plataforma. Debatir con los alumnos/as enfocando el debate sobre quiénes son los trabajadores involucrados en cada trabajo, diferenciado por género, clase social, nivel educativo, origen migrante.*

### 1B/ Trabajo y políticas sociales

El trabajo es una mercancía particular, porque con el trabajo se consigue el acceso al estado del bienestar. Hay tres tipos de políticas sociales:

| Tipos políticas                          | Público objetivo y financiación   | Ejemplos   |
|--|---|--|
| <b>1</b><br><b>De seguridad social:</b>  | <p><b>Todos los ciudadanos/as</b> acceden a estas políticas porque parten de los derechos sociales de ciudadanía.</p> <p>Son financiadas a través de presupuestos públicos (que derivan de la recaudación de impuestos generales)</p>   | <p>Educación o Sanidad.</p>  |
| <b>2</b><br><b>De asistencia social:</b> | <p>Son políticas dirigidas <b>a los que están en riesgo de exclusión social</b>, para acceder a ellas se ha de demostrar que existe una necesidad específica de la familia o del individuo.</p> <p>Son financiadas a través de la recaudación general del estado.</p>   | <p>Viviendas Públicas.</p>   |
| <b>3</b><br><b>De garantía social:</b>   | <p>Son políticas que <b>protegen a la persona</b> de los eventos accidentales que pueden impedir su participación laboral.</p> <p>En países como España, son financiadas por la contribución laboral individual y dependen de la cotización de cada persona. De hecho, la cantidad a percibir depende de las condiciones laborales de cada persona.</p> | <p>Pérdida involuntaria de trabajo, baja por enfermedad, baja maternal, vejez.</p> |



## 1C/ Trabajo no estándar

La transformación de la sociedad postindustrial no significa solo que el trabajo está más enfocado a la entrega de los servicios que a la producción de mercancías. Significa también que para adecuarse al nuevo ritmo de trabajo (no más dirigido por la cadena de montaje, sino por las necesidades de los clientes) es necesario que el trabajo sea flexibilizado. El resultado es una desregulación general del trabajo, que pasa de un contrato estándar (tiempo completo, permanente y dependiente) a un contrato no-estándar (a tiempo parcial, temporal y autónomo). Los servicios que requieren más trabajo son los servicios de bajo nivel de calificación.

*¿De dónde sale el trabajo no-estándar?*

- i. Los servicios necesitan trabajo flexible, para adaptarse a una demanda cambiante de los clientes.

*¿Cómo?*

- i. La desregulación favorece la multiplicación de tipos diferentes de contratos, en función de las necesidades de los empleadores: menos costes fijos, más flexibilidad. Se incrementa el uso de contratos temporales, a tiempo parcial, autónomos.

*¿Quién?*

- i. Estos contratos suelen ser atractivos para los grupos marginales en el mercado laboral, que tienen más dificultades en acceder a trabajos estándar, como mujeres, jóvenes y migrantes.

*¿Por qué?*

- i. Las mujeres pueden desear trabajos a tiempo parciales por las necesidades de conciliación, jóvenes y migrantes pueden estar dispuestos a aceptarlos como instrumento para facilitar el ingreso en el mercado laboral.

*¿Cuáles son las consecuencias?*

- i. El trabajo no-estándar se concentra en el sector de los servicios, especialmente de bajo nivel de cualificación.
- ii. Estos contratos facilitan la participación laboral de grupos que antes eran excluidos del mercado laboral como mujeres, jóvenes y migrantes.
- iii. La condición laboral precaria y fragmentada repercute sobre el bienestar del individuo: por un lado, un trabajo no estándar no siempre permite independencia económica, y, por el otro, tampoco permite acceder a un nivel de cotización suficiente para garantizar el bienestar.

## 1D/ Inseguridad económica

La inseguridad económica es la dificultad de un individuo o de una familia de hacer frente a sus necesidades cotidianas.

**No significa estar en una condición de pobreza** (habitualmente se considera que alguien está en situación de pobreza cuando su renta es inferior al 60% de la media de ingresos de las personas que viven en su misma ciudad o país).

La **inseguridad significa estar en una condición de estrés económico y de dificultad a pagar los gastos cotidianos y básicos**. La inseguridad económica es parte de los nuevos riesgos sociales. Se trata de un fenómeno nuevo porque el sistema del bienestar que hemos heredado de la sociedad industrial no está pensado para proteger a los trabajadores que, aunque trabajan, no consiguen cubrir sus necesidades, sino para los que son excluidos del mercado laboral. Por lo tanto, nuestro sistema del bienestar no ofrece cobertura a estos trabajadores que padecen inseguridad económica.



## Actividad en casa. El trabajo precario en la prensa

- a. Cada alumno/na o grupo de alumnos/as elige un diario de importancia nacional y de diferente orientación política (ex. El País, El Mundo, La Vanguardia, El Diario.es, ABC, El Periódico, etc.) y revisa los artículos publicados en la última semana sobre la precariedad laboral.
- b. El alumnado escoge el artículo que le parece más relevante e intentan responder a las siguientes preguntas:

### La precariedad laboral

- |   |  |
|---|--|
| - ¿Qué tipo de trabajo está considerado como precario?                          | Revisar si es un trabajo:<br>1. Temporal<br>2. Tiempo parcial<br>3. Autónomo |
| - ¿Quién son las personas afectadas?  | Revisar:<br>1. Género<br>2. Edad<br>3. Origen                                |
| - ¿Cuántas son las personas afectada y como se distribuyen a nivel territorial? | Revisar:<br>1. Ciudad vs. Periferia<br>2. Comunidades                        |

### Causas y consecuencias

- ¿Cuáles son las causas planteadas en el artículo?
- ¿Cuáles son las consecuencias para las personas involucradas?

### Las soluciones

- ¿Qué tipo de medidas se plantean para solucionar este problema?
- ¿Qué soluciones propondrías tú?

### Competencias adquiridas a lo largo de las actividades de la sesión 1

- Debatir sobre fotografías y relacionarlas con los problemas sociales de la sociedad contemporánea.
- Leer críticamente los artículos de prensa y extrapolar las informaciones más relevantes acerca de un problema social específico.



## Sesión 2:

# Trabajo no estándar y género

En este apartado se presentan los conceptos claves para comprender la relación entre trabajo no estándar y género. El principal objetivo es familiarizar a los alumnos con los conceptos relacionados a la desigualdad de género en el mercado laboral: trabajo salariable y trabajo no remunerado, segregación de género, brecha salarial.

El apartado empieza debatiendo los artículos encontrados por los/las estudiantes en la prensa nacional y mostrando datos sobre hombres y mujeres a nivel nacional facilitados por el INE.

Este apartado ofrece material de discusión que puede ser mostrado en el aula.

## Conceptos clave

### 1. Trabajo no remunerado

*Es el trabajo necesario para la reproducción social de las familias: incluye el cuidado de los miembros dependientes (como niños, discapacitados y mayores en condición de dependencia). Este trabajo no es remunerado y es un tipo de trabajo que desempeñan muy mayoritariamente mujeres.*

### 2. Segregación de género

La *segregación horizontal* ocurre cuando un tipo de trabajo (una ocupación) está desproporcionadamente desarrollado por un solo género. Ejemplo: las limpiadoras de hoteles generalmente son mujeres y entre los bomberos la mayoría son hombres.

La *segregación vertical* ocurre cuando un género (generalmente el masculino) ocupa desproporcionadamente las posiciones de jerarquía más alta (y, por tanto, mayor prestigio) en una empresa o en la administración pública. Implica que las tareas de mando, responsabilidad y gestión son ocupadas más por hombres que por mujeres. Ejemplo: la mayor parte de las personas que dan clase en las escuelas son mujeres (maestras) pero es muy habitual que sean hombres los directores de las escuelas.

### 3. Brecha Salarial

La brecha salarial es la diferencia de salarios padecida por parte de las mujeres y en favor de los hombres.

## Material complementario

Película: *Roma*, de Alfonso Cuarón (2018)

La historia de una familia de mujeres de diferentes clases sociales en la ciudad de México de los años '70. Muestra varias formas de trabajo no remunerado y cómo las clases más ricas pueden descargar las tareas domésticas a clases inferiores. Pero esta forma de trabajo sigue siendo femenina, igualmente cuando el trabajo es remunerado.

Conceptos clave: Trabajo no remunerado, segregación de género, clase social.

## Actividad 2:

### MATERIAL DE APOYO PARA DOCENTES

#### 2A / Debate preliminar:

##### **¿Cómo la prensa nacional habla de la precariedad laboral en España?**

Recomendaciones: *estimular al alumnado a reflexionar sobre la diferencia de género en el trabajo no estándar y a como las mujeres son más afectadas por el trabajo a tiempo parcial.*

#### 2B / Las funciones sociales / La familia

##### **Las funciones sociales de las sociedades son resumidas por los conceptos de producción y reproducción social.**

Para asegurar un futuro sostenible al estado del bienestar, no solo hay que producir los recursos necesarios para financiar las políticas sociales (producción); hay también que asegurar la presencia de nuevas generaciones que puedan trabajar en el futuro (reproducción).

Las familias son las principales responsables para este encargo. Todo el trabajo que está conectado con la reproducción social se llama trabajo no remunerado: tareas de limpieza doméstica, preparación de comida, actividades de cuidado y educación de hijos o nietos, actividades de cuidado de personas con discapacidad o mayores dependientes.

Dentro de las familias, el trabajo no remunerado es una tarea que está distribuida de manera muy desigual entre hombres y mujeres y es desarrollado principalmente por ellas.

#### 2C / El trabajo no remunerado

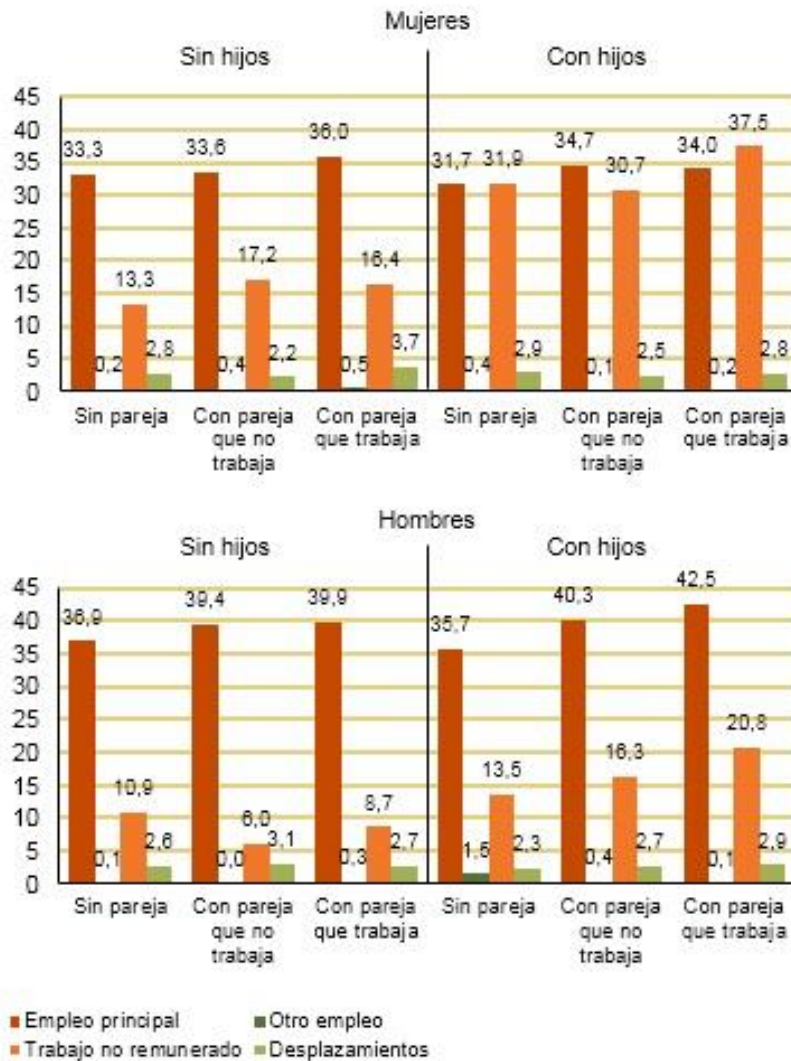
##### **La cantidad de trabajo no remunerado depende de la composición familiar**

Cuanto más numerosos son los miembros que necesitan cuidado (niños, adulto discapacitados, mayores no autosuficientes...), más numerosas son las horas de trabajo necesarias para asegurar el bienestar de los miembros de la familia. La diferencia de género entre hombre y mujeres en términos de horas de trabajo no remunerado es evidente incluso cuando no hay hijos en el hogar pero se hace particularmente desigual cuando llegan los hijos.

Sobre todo cuando hay hijos pequeños en la familia, las mujeres dedican prácticamente el mismo tiempo al trabajo no remunerado que al remunerado. En cuanto a los hombres, aunque el compromiso familiar aumenta con la llegada de los hijos, este aumento es muy inferior al de sus parejas.



Horas de trabajo por semana según tipo de hogar. 2015  
(horas/semana)

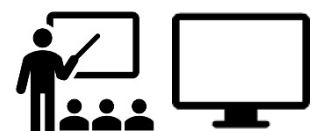


Nota: Encuesta realizada a personas ocupadas

Fuente: Encuesta Nacional de Condiciones de Trabajo. 6ª EWCS. 2015.  
Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo

Fuente:

[http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es\\_ES&c=INESeccion\\_C&cid=1259925472488&p=1254735110672&page name=ProductosYServicios%2FPYSLayOut&param1=PYSDetalle&param3=1259924822888](http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925472488&p=1254735110672&page name=ProductosYServicios%2FPYSLayOut&param1=PYSDetalle&param3=1259924822888)

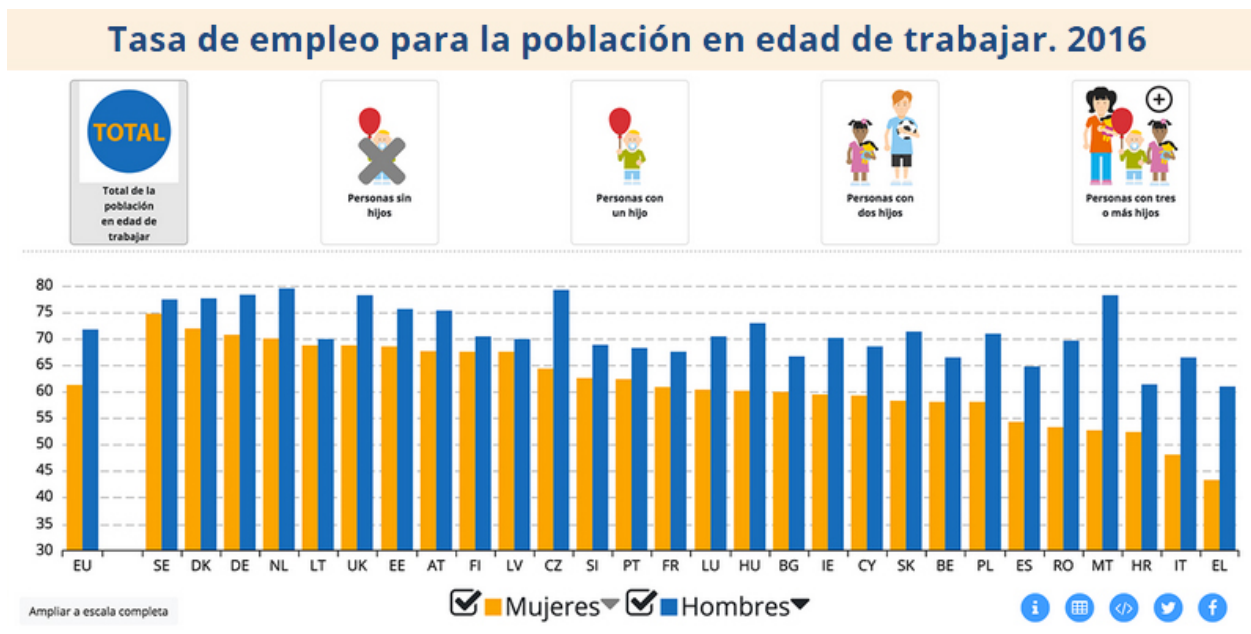


## 2D / Trabajo no remunerado vs. Mercado laboral

**El compromiso que las mujeres tienen con el trabajo no remunerado tiene consecuencias en el tipo de compromiso que ellas tienen en el mercado laboral.**

La primera consecuencia es que ellas trabajan menos fuera de casa para poder conciliar el aumento del trabajo no remunerado que tienen que hacer por las familias. Esto explica que ellas tengan más probabilidades de trabajar de forma parcial (una de las principales formas de trabajo no estándar) y en sectores donde es más fácil trabajar a tiempo parcial, como por ejemplo la hostelería o el cuidado. Sin embargo, estos sectores son lo más expuestos a malas condiciones de trabajo, inestabilidad, dificultad de promociones. Cuando los empleados de un sector son particularmente desiguales en términos de género, este fenómeno se llama segregación horizontal de género. Si las mujeres se encuentran solo en las posiciones más baja de la jerarquía, se llama segregación vertical de género.

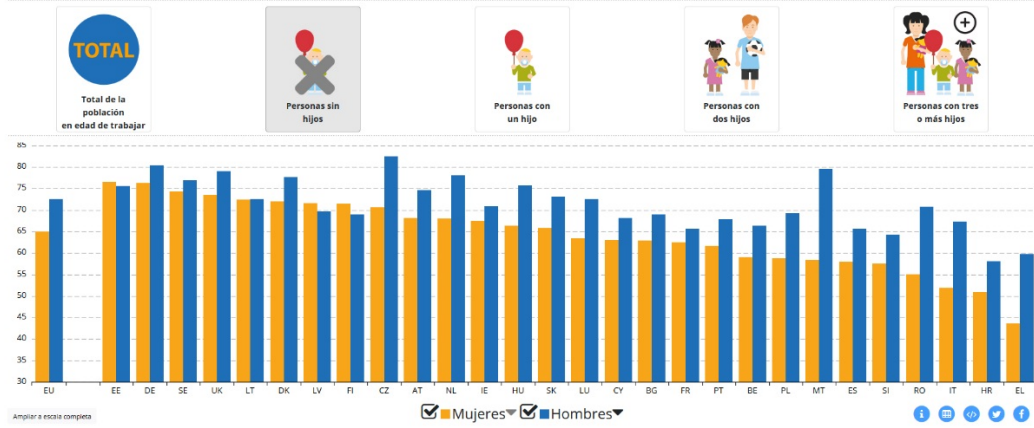
Insertar enlace interactivo con INE: <http://www.ine.es/prodyser/myhue17/bloc-2b.html?lang=es>



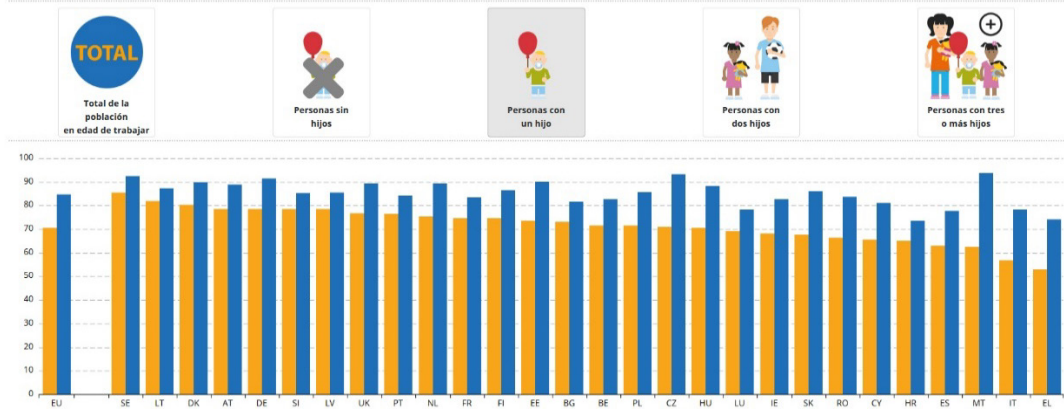
Tasa de empleo para la población en edad de trabajar, 2016

(Tasa de empleo de mujeres/hombres de 15 a 64 años sin hijos)

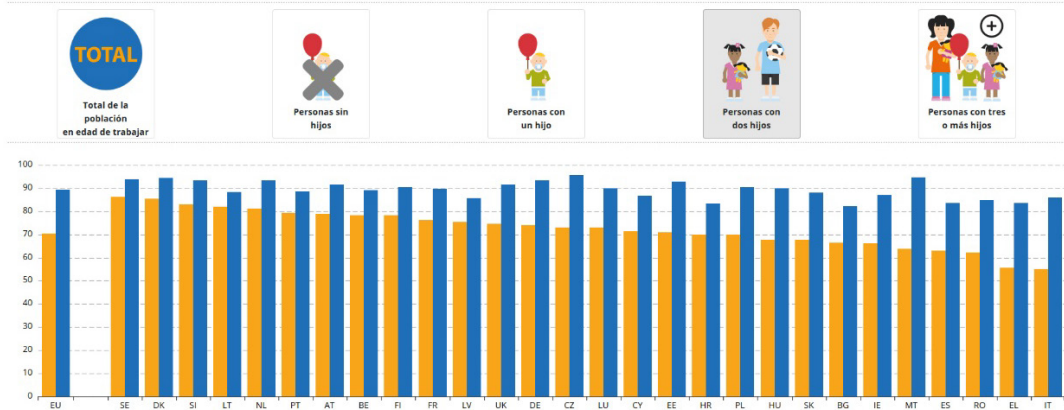
eurostat



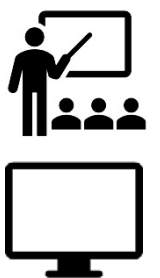
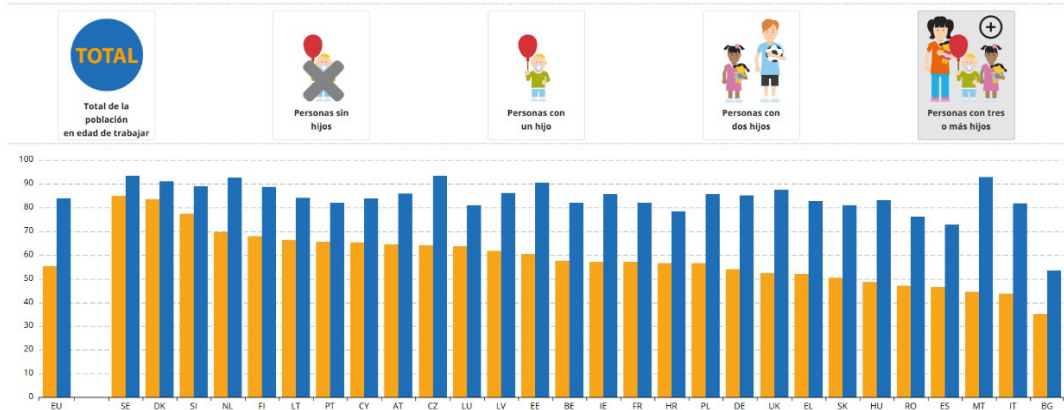
(Tasa de empleo de mujeres/hombres de 15 a 64 años con un hijo)



(Tasa de empleo de mujeres/hombres de 15 a 64 años con dos hijos)



(Tasa de empleo de mujeres/hombres de 15 a 64 años con tres o más hijos)



## 2E / Brecha salarial

El hecho de que las mujeres trabajen menos, que son más frecuentemente empleadas en sectores que ofrecen malas condiciones de trabajo y que muy frecuentemente se encuentran en los bajos niveles de la jerarquía laboral es una de las explicaciones para la brecha salarial entre hombres y mujeres. Hay una diferencia del 15% del salario bruto masculino entre el sueldo de hombres y mujeres en España.



[https://www.ine.es/prodyser/myhue17/images/pdf/WomenMenEurope-DigitalPublication-2017\\_es.pdf?lang=es](https://www.ine.es/prodyser/myhue17/images/pdf/WomenMenEurope-DigitalPublication-2017_es.pdf?lang=es)



Y esta situación que es resultado de la desigualdad, se convierte, a su vez, en una causa. La desigualdad entre hombres y mujeres en el trabajo no remunerado hace que las mujeres no puedan trabajar lo mismo que los hombres, esto genera que ganen menos y, como consecuencia, cuando llegan los niños se plantea como una elección más racional que sea la mujer quien reduzca su tiempo de trabajo. La desigualdad de género en el trabajo remunerado está estrictamente conectada a la desigualdad de género en el trabajo no remunerado.

**En este módulo lo más importante es comprender que hay razones que distribuyen el trabajo remunerado de forma diferente entre hombre y mujeres, y que son las mujeres las más propensas a trabajar de forma no estándar.**

En la próxima sesión veremos que:

1. La inseguridad económica se distribuye de manera desigual entre grupos sociales y afecta más los individuos – como las mujeres – que son más afectados por el trabajo no estándar
2. La inseguridad económica se distribuye de manera desigual en Europa y se concentra más en los países del Sur Europa.

## Actividad en casa.

### La diferencia de género en el trabajo no remunerado

En clase es posible elaborar un cuestionario. Los alumnos y alumnas pueden hacer una lluvia de ideas sobre preguntas a plantear a los padres y madres a partir de la definición de los objetivos del cuestionario.

Cada alumno entrevista a sus padres. En esta entrevista se pregunta cómo los padres se han organizado para su cuidado cuando tenían entre 0 y 10 años.

**El objetivo** de la entrevista es comprender quién ha estado involucrado en el cuidado del alumno, si hay otras personas de la familia implicadas en el cuidado (p.ej. los abuelos), si ha habido personas externas a la familia (niñeras) o si el alumno ha asistido a un servicio de cuidado infantil (guardería, escola bressol). Lo más importante para los alumnos es investigar el género de las personas involucradas en el cuidado infantil.

Un **segundo objetivo** es investigar qué tipo de tareas se dividían madre y padre, p.ej. ¿quién preparaba la comida? ¿Quién se ocupaba de hacer las compras? ¿Quién limpiaba la vivienda? ¿Quién gestionaba el dinero del hogar? ¿Quién jugaba con los niños? ¿Quién se encargaba de decidir las actividades extraescolares? ¿Quién gestionaba la ida y vuelta desde estas actividades? ¿Cómo ha cambiado la división entre géneros a lo largo de los años?

Un **tercer objetivo** de la entrevista es comprender si el trabajo no remunerado del cuidado de los hijos ha tenido repercusiones (y cuáles) sobre la vida laboral de la madre, sobre todo si ella ha tenido que dejar de trabajar, ha tenido que reducir sus horas o ha tenido que renunciar a sus objetivos de carrera profesional.

## Competencia adquirida a lo largo de las actividades de la sesión 2

Interpretar datos estadísticos en forma de gráfico y adquirir familiaridad con la web del INE

- Entrevistar personas acerca de un problema social y usar los resultados para generar conocimiento acerca de eso.



## Sesión 3:

# Inseguridad económica en los países de Europa

En este apartado se presentan los resultados de VINE, mostrando cómo el fenómeno de la inseguridad económica cambia en función de diferentes grupos sociales y del tipo de trabajo. Prestaremos particular atención a la dimensión de género y a cómo el trabajo no estándar influye en la inseguridad económica de los hogares.

El apartado empieza debatiendo las entrevistas realizadas por los estudiantes. El objetivo es poner en evidencia que la diferencia de género en el mercado laboral es una consecuencia de la diferencia de género en el trabajo no remunerado. A continuación, se mostrará que el trabajo no estándar es una de las causas de la inseguridad económica.

El apartado se basa en material gráfico original del proyecto VINE. Este apartado ofrece material de discusión que puede ser mostrado en el aula.

## Conceptos Clave

### 1. Bienestar

*Los hogares que están en condición de bienestar son los hogares que tienen una renta superior al 60% de la renta mediana y no tienen dificultad para pagar sus gastos.*

### 2. Inseguridad Económica

*Los hogares que están en condición de inseguridad económica son hogares que tienen una renta superior al 60% de la renta mediana, pero tienen dificultad en asegurar un bienestar económico. Significa que no siempre consiguen pagar los gastos, que tienen dificultad de llegar al fin del mes o que no tienen dinero ahorrado suficiente para hacer frente a un gasto imprevisto. Oficialmente no son considerados pobres.*

### 3. Pobreza

*Los hogares que están en condición de pobreza son hogares que ganan menos del 60% de la renta media. Es una pobreza relativa, significa que cambia según el contexto, puesto que la media de la renta varía en cada ciudad o país. Así es como los institutos estadísticos como INE o EUROSTAT miden la pobreza en los países europeos.*

## Material complementario

Serie Televisiva: *Atlanta*, de Donald Glover (2016)

La serie explica la vida cotidiana de un padre separado, sin empleo estable y sin vivienda, que vive en una condición de inseguridad económica y que consigue salir de esta situación gracias a la música rap.

Conceptos clave: pobreza, inseguridad económica, trabajo no estándar.



## Actividad 3:

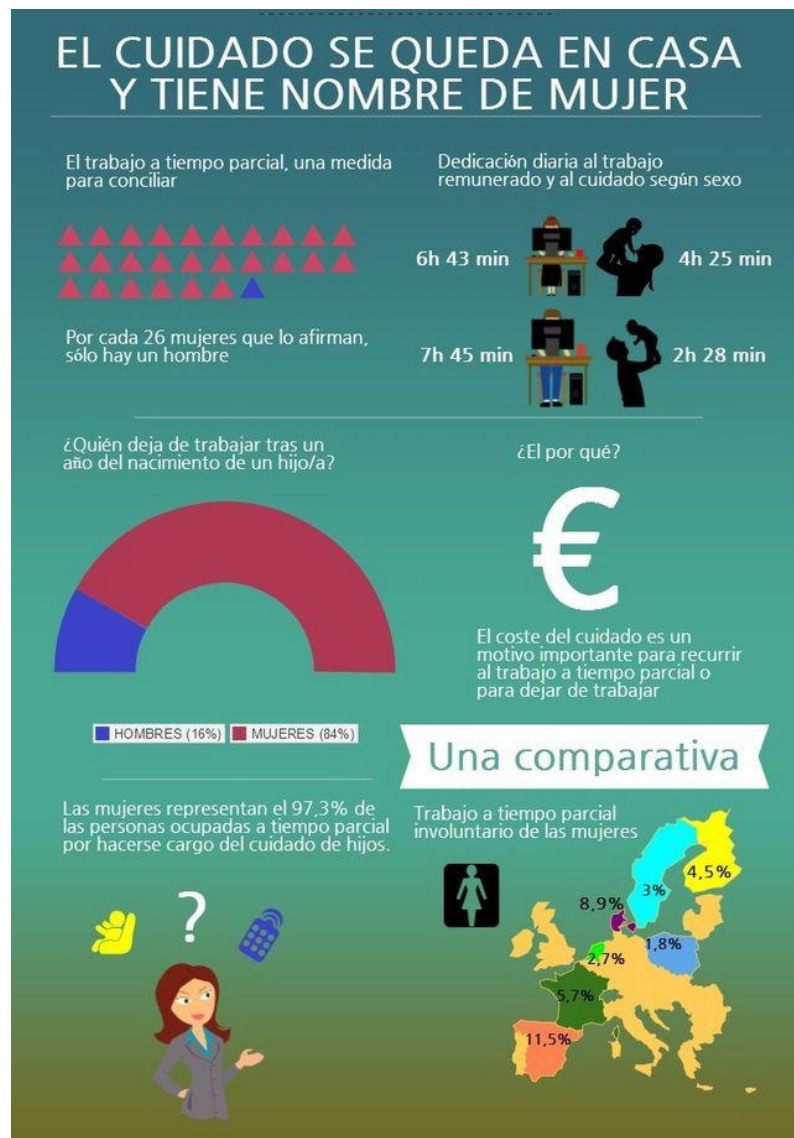
### MATERIAL DE APOYO PARA DOCENTES

### 3A/ Debate preliminar: ¿Cómo me cuidaron mis padres?

El alumnado debate en grupos de 4 o 5 personas los resultados de sus entrevistas y después la discusión se abre a un debate general a toda la clase.

Recomendaciones:

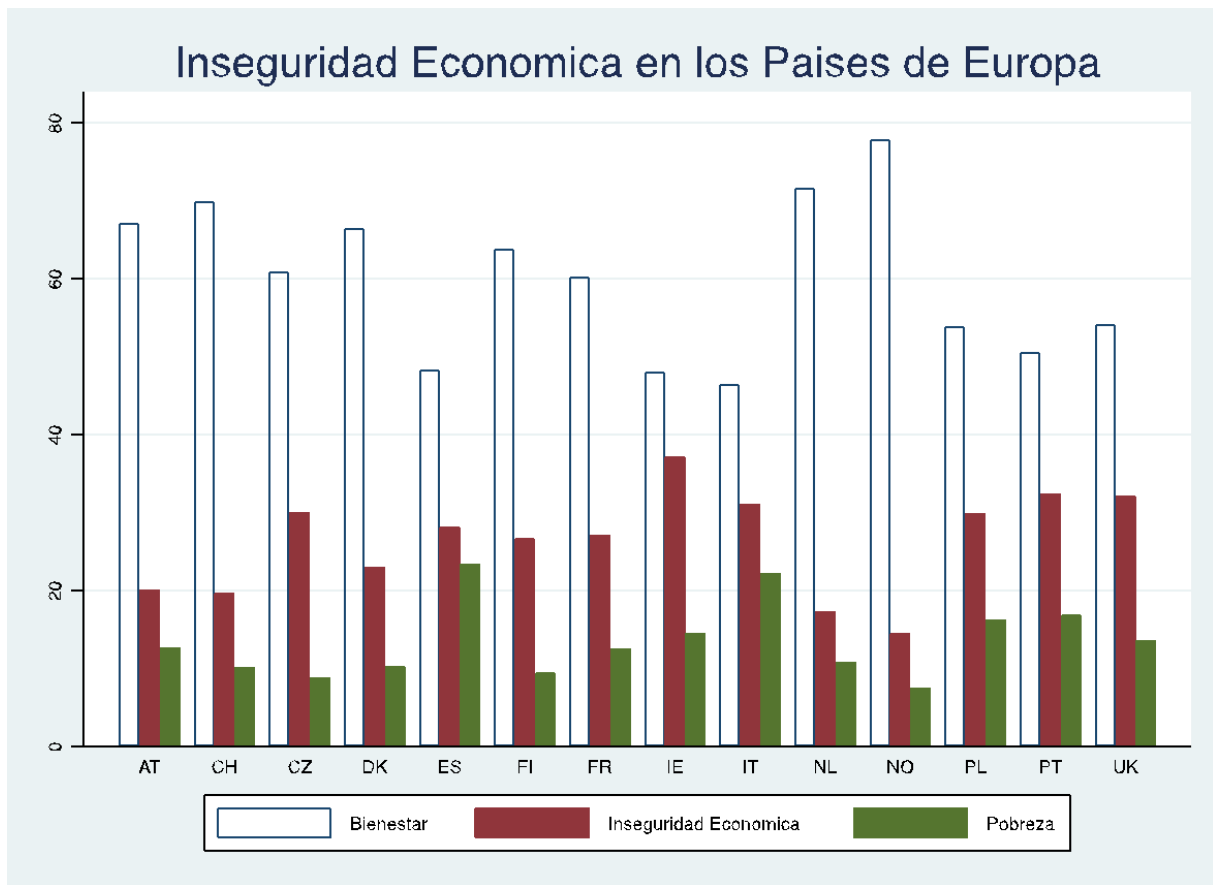
*Estimular al alumnado a reflexionar sobre la diferencia de género en el cuidado infantil y cómo las mujeres son las más afectadas por el trabajo no remunerado en su compromiso laboral. En particular, hay que evidenciar las situaciones en las que el trabajo no remunerado ha tenido repercusiones sobre el trabajo de las mujeres (ver infografía).*



[https://www.eldiario.es/agendapublica/impacto\\_social/GRAFICO-Cuidado-queda-nombre-mujer\\_0\\_231327075.html](https://www.eldiario.es/agendapublica/impacto_social/GRAFICO-Cuidado-queda-nombre-mujer_0_231327075.html)



### 3B / La inseguridad económica en los países de Europa

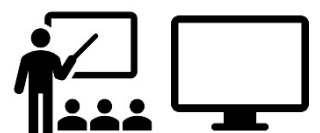


La primera gráfica muestra como la inseguridad económica se distribuye en los países europeos de forma desigual. El gráfico diferencia entre la condición de bienestar (blanco) que es cuando el hogar no tiene dificultad para pagar sus gastos y también consigue una renta superior al 60% de la renta media del país.

Los países del Norte de Europa y Continentales son los que tienen más hogares en esta situación.

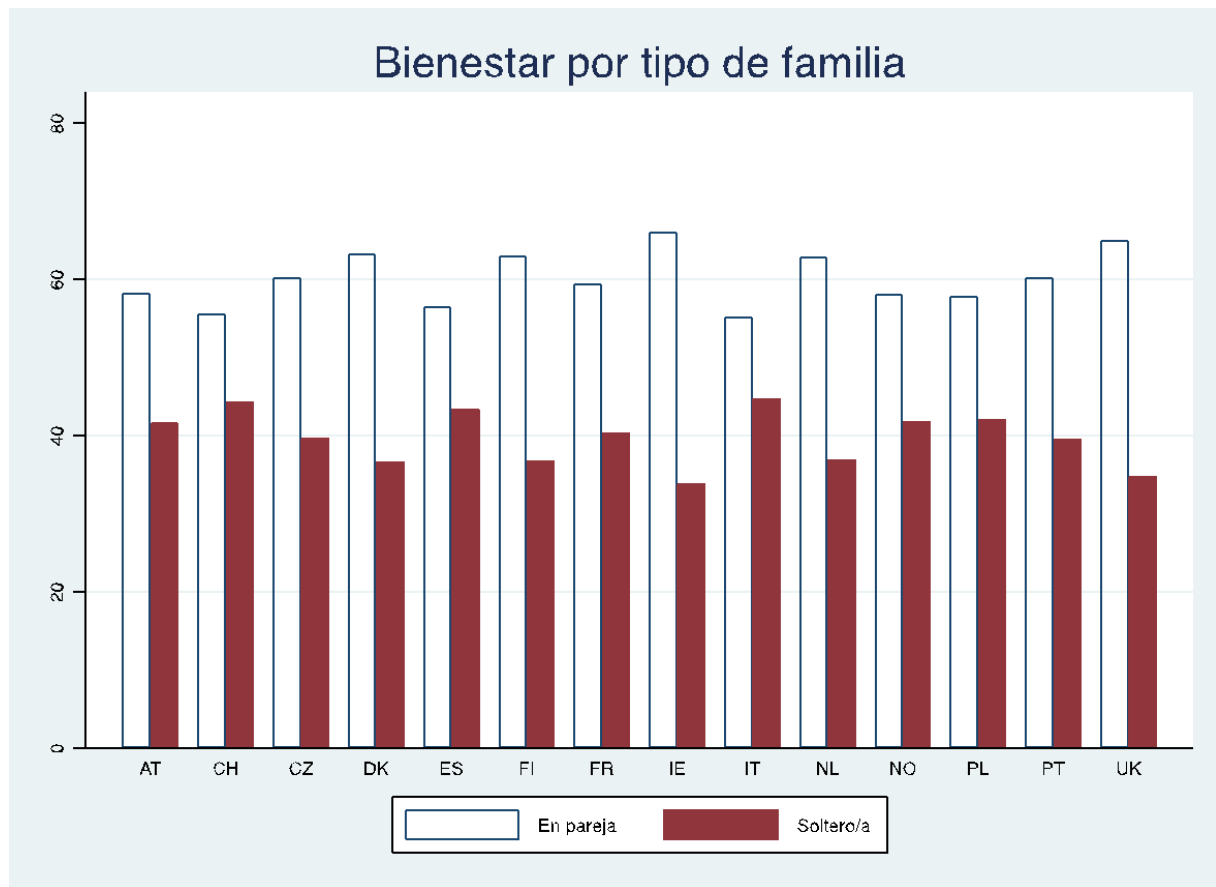
Los países del Sur, como Grecia, Portugal e Italia y los países de economía liberal, como Gran Bretaña e Irlanda, tienen un nivel bastante elevado de hogares que viven en una condición de inseguridad económica (rojo).

España destaca por el elevado número de hogares que están en riesgo de pobreza (verde).



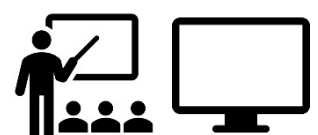


### 3C/ La inseguridad económica cambia por tipo de familia

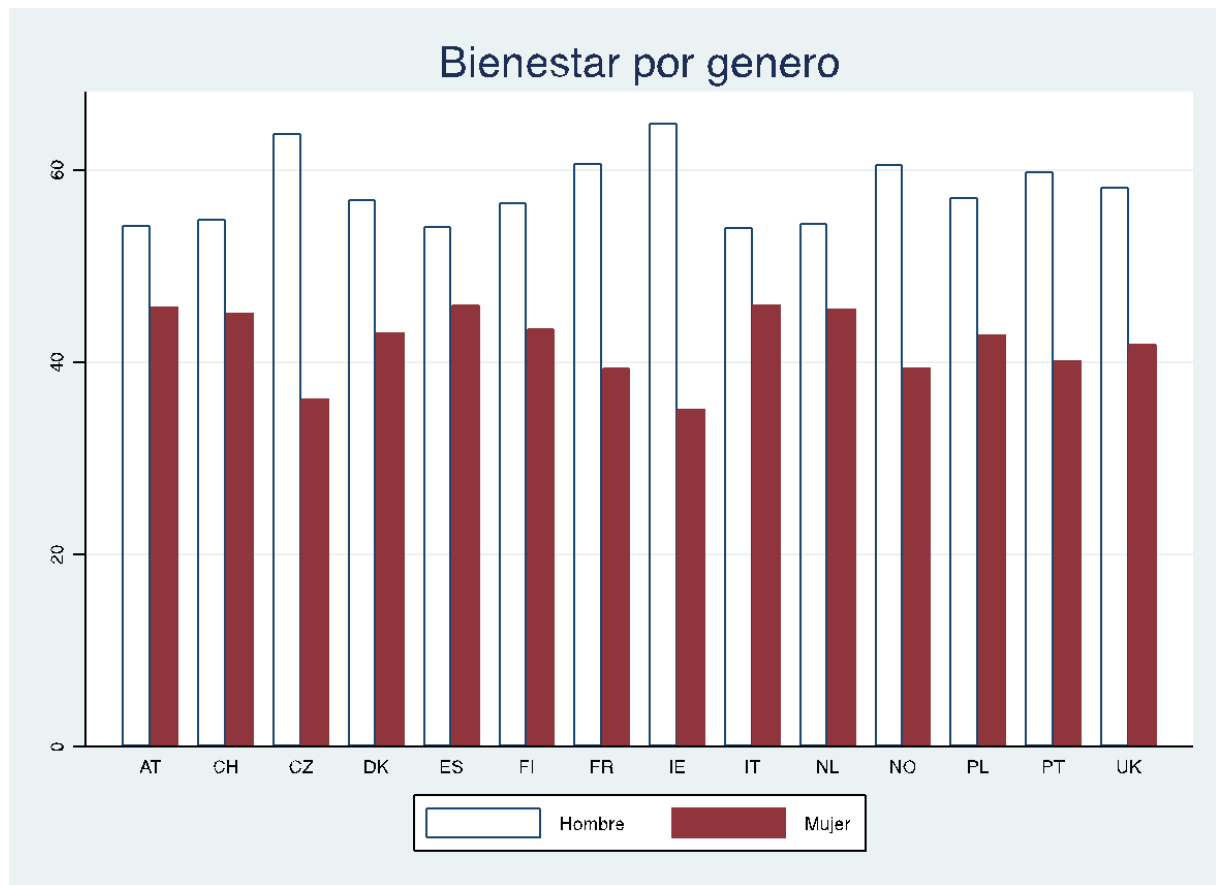


Podemos ver en este gráfico que el riesgo de sufrir inseguridad económica o pobreza cambia según el tipo de familia que estamos considerando. Las barras indican el porcentaje de familias que viven en una condición de bienestar.

Las personas solteras están siempre más en riesgo de inseguridad económica o pobreza que las familias. Esto pasa porque las personas que viven solas no pueden compartir los gastos fijos de un hogar (por ejemplo, el alquiler o los gastos de luz y agua) y si pierden su puesto de trabajo tampoco pueden ser ayudados por el resto de miembros de la familia.



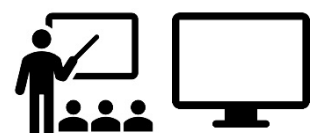
### 3D/ La inseguridad económica cambia por género



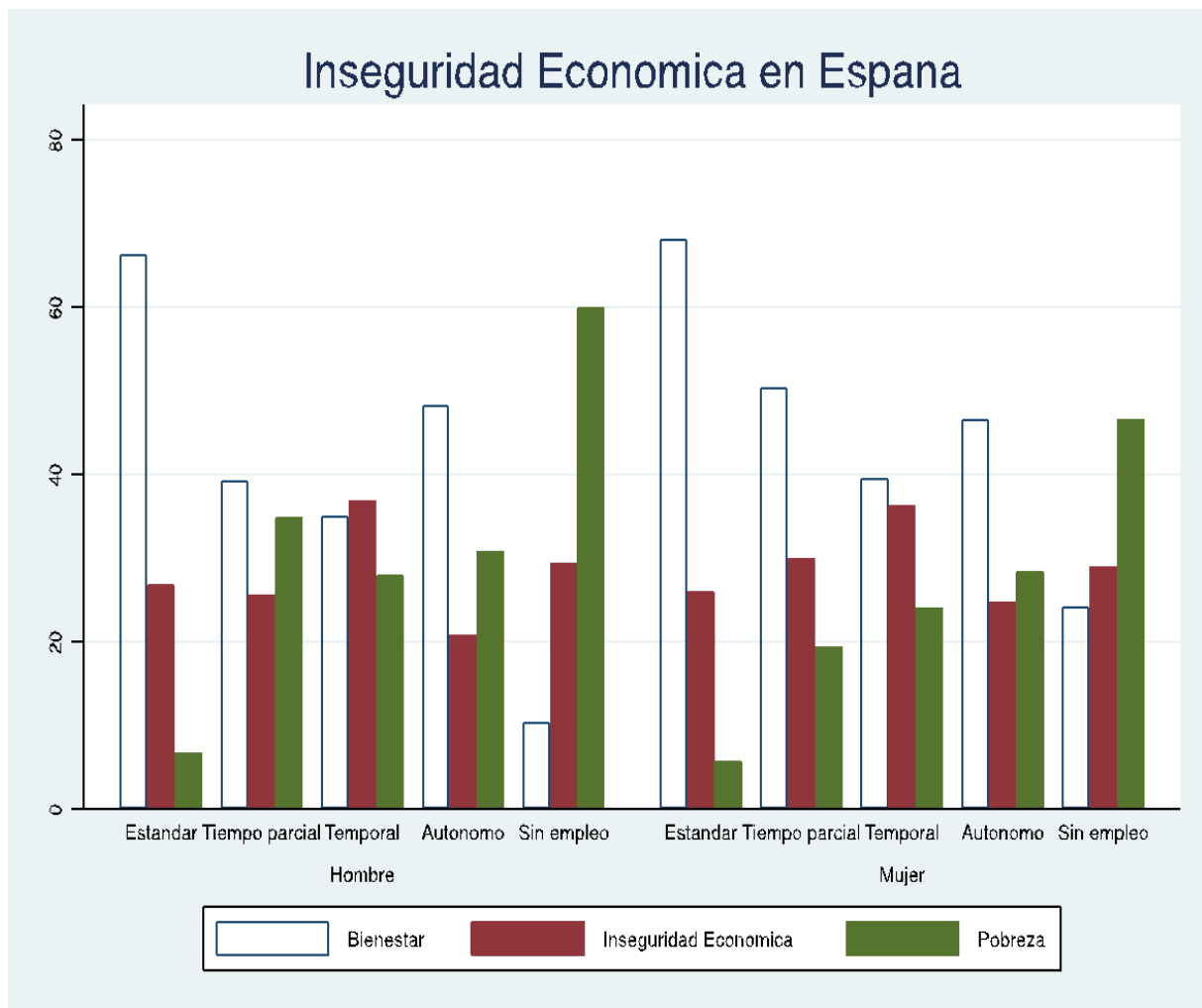
Esta gráfica muestra el porcentaje de hombres y mujeres solteras en condición de bienestar. En todos los países de Europa las mujeres que viven solas experimentan más riesgo de pobreza o inseguridad económica que los hombres. En algunos países tal riesgo es más elevado, como por ejemplo República Checa o Irlanda.

¿Podemos pensar que esto pasa también porque las mujeres tienen una integración laboral que es más no estándar comparada con la de los hombres? Sí! Y lo veremos con los próximos gráficos sobre España.

Ahora nos focalizamos en la situación española que ya estudiamos un poco en la pasada sesión.



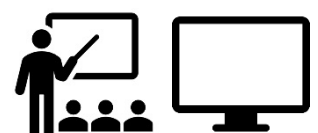
### 3E/ La inseguridad económica en España



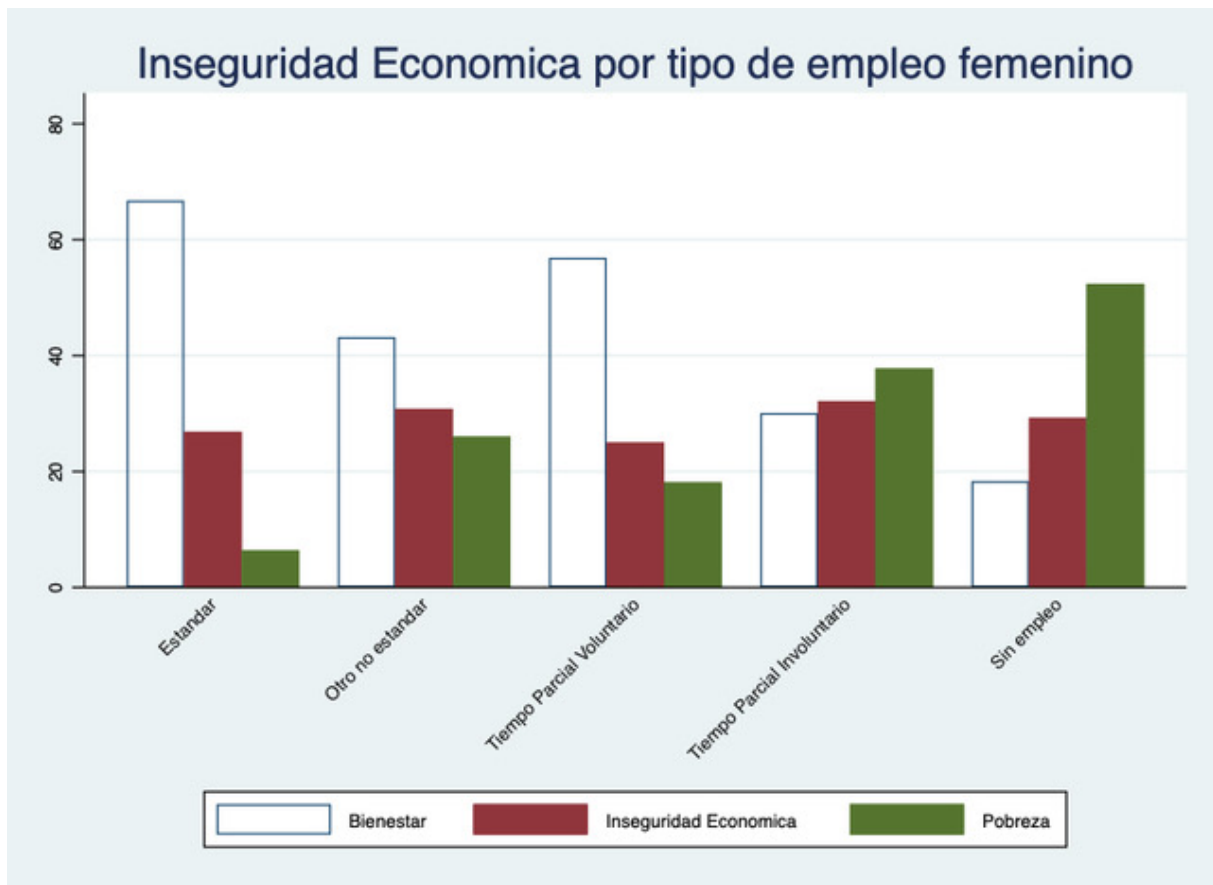
Esta pantalla muestra la situación económica de mujeres y hombres en España según la participación laboral y el tipo de empleo. Las personas que están más en condición de bienestar son las que tienen un trabajo estándar o autónomo, sin evidenciar alguna diferencia específica por género.

Si nos focalizamos en el tiempo parcial, podemos ver que es una condición que consiente a las mujeres preservar su bienestar, pero también hay un alto nivel de inseguridad económica. Focalizarse sobre el tiempo parcial es importante porque ya sabemos que es el trabajo no estándar más frecuente entre las mujeres.

La condición temporal y estar sin empleo son las condiciones que más enfrentan las personas al riesgo de inseguridad (en el primer caso) y pobreza (en el segundo caso).

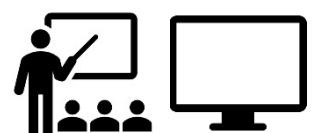


### 3F/ La inseguridad económica entre mujeres de España



En esta gráfica nos enfocamos más en la condición laboral de las mujeres y como esta influye en su relación con el bienestar. Las mujeres que están más en una condición de bienestar son la que tienen un trabajo no estándar y se sigue confirmado que las que tienen más riesgo de pobreza e inseguridad son las que se quedan sin trabajo.

Es además interesante evidenciar que la condición de tiempo parcial es muy diferente: en este gráfico hemos separado las mujeres que eligen trabajar de forma parcial (voluntariamente) y las que aceptan un trabajo a tiempo parcial porque no han encontrado un trabajo equivalente a tiempo completo. Entre las que no han optado voluntariamente por el trabajo a tiempo parcial el riesgo de pobreza y de inseguridad económica es el más elevado entre todas las mujeres que trabajan, a mucha distancia de las mujeres que cuentan con un trabajo estándar pero también por encima de otros contratos no estándar.



## Conclusiones

A lo largo de este módulo didáctico hemos aprendido muchas cosas:

1. El trabajo no estándar es una consecuencia de la transformación postindustrial de nuestra sociedad.
2. El trabajo no estándar pone en riesgo a las personas porque el sistema del bienestar no está pensado para personas que viven en inseguridad económica, sino para las personas que son excluidas del mercado laboral o que están en condición de pobreza.
3. Las mujeres son las que más trabajan de forma no estándar porque son las que frecuentemente se encargan del trabajo no remunerado de cuidado y doméstico.
4. Las mujeres – sobre todo si viven solas – son las que sufren mayor riesgo de no conseguir un estatus de bienestar. Esto es así en todos los países de Europa.
5. La relación entre su condición de riesgo y su participación laboral es muy clara: quienes no participan del mercado laboral son las más vulnerables, pero también las que tienen un contrato no estándar. En condición de empleo, las que son más inseguras son las que tienen un contrato a tiempo parcial de manera involuntaria.

### Actividad final de módulo.

#### La diferencia de género ante la inseguridad económica

Cada estudiante debe escribir un breve ensayo (extensión a decidir por el docente) sobre inseguridad económica y género, resumiendo lo que han aprendido en la duración del módulo. Los ensayos serán evaluados por el docente y serán la evaluación final del curso, junto con la participación activa en los debates y las actividades en casa.

El ensayo debe dar respuesta a estas preguntas:

- ¿Qué es la inseguridad económica y por qué es importante estudiarla en la sociedad contemporánea?
- ¿Cuál es la relación entre trabajo no estándar e inseguridad económica?
- ¿Podemos argumentar que las mujeres tienen un mayor riesgo de sufrir inseguridad económica?

### Competencias adquiridas a lo largo de las actividades de la sesión 3

- Interpretar correctamente gráficos y datos, comparando diferentes grupos sociales (por país, por tipo de familia, por género)
- Escribir un ensayo o reflexión final.

