

## Unidad didáctica

*La inseguridad económica y el género:  
¿las mujeres son más vulnerables que los hombres?*



# Dossier para el alumnado

### Simbología utilizada



Debate



Proyectar en  
Pantalla



Cuestionario  
papel



Revisar  
Prensa



Material para  
el docente



Material para  
el alumnado

## Sesión 1:

# ¿Qué es la vulnerabilidad social?

En este apartado introductorio se presentan los conceptos clave para comprender la relación entre trabajo no estándar e inseguridad económica. El principal objetivo es familiarizar al alumnado con los conceptos relacionados con la inseguridad económica: trabajo asalariado, trabajo no estándar, estado del bienestar.

El apartado se basa en un debate, en el que los estudiantes desarrollan poco a poco el concepto de inseguridad económica a partir del concepto de trabajo. Este apartado ofrece material de discusión que puede ser enseñado en aula.

## Conceptos Clave

### 1. Estado del bienestar

El estado del bienestar está formado por parte de todo el complejo de políticas públicas dirigidas al mantenimiento del bienestar de cada ciudadano. La ciudadanía social es el concepto que resume todos los derechos sociales que están conectados al estatus de ciudadano/a: acceso al subsidio de desempleo, pensiones, baja maternal, baja por enfermedad. El estado del bienestar interviene cuando el individuo (o la familia) no puede garantizar su propio bienestar a través de la participación en el mercado laboral.

### 2. Trabajo

Definido como la actividad mental o manual aplicada a recursos materiales o simbólicos. Características:

- ⇒ *Implica una remuneración para la persona.*
- ⇒ *Está enfocado a la producción de bienes materiales (agricultura o industria) o a la entrega de servicios (sector terciario)*
- ⇒ *Da a la persona que lo desempeña un reconocimiento social y personal.*

### 3. Trabajo no estándar

*La desregulación del contrato laboral ocurrida en los últimos años pone en duda la capacidad de la persona de garantizar su propio bienestar a través de su trabajo, porque su actividad laboral está demasiado fragmentada (a causa de la temporalidad), porque no se consigue trabajar el número de horas deseadas (a causa del tiempo parcial), porque lo que se gana no es suficiente para cubrir las necesidades cotidianas (a causa del bajo salario).*

## Material complementario

Película: I, *Daniel Blake* de Ken Loach (2016)

La historia de un obrero que se encuentra sin posibilidad de trabajar en los últimos años de su vida a causa de un infarto se cruza con una madre soltera. Los dos se enfrentan al estado del bienestar británico para conseguir sus derechos de ciudadanos.

## Actividad 1:

### 1A/ Debate preliminar: ¿Qué es el trabajo?

*Te mostramos la evolución desde el trabajo obrero en cadena de montaje hacia el trabajo de servicio, individualizado, precario y de plataforma.*

*Analiza: ¿quiénes son los trabajadores/as involucrados en cada tipo de trabajo? diferenciado por género, clase social, nivel educativo y origen migrante.*



PORT DE BARCELONA (1910-1939)









## 1B/ Trabajo y políticas sociales

El trabajo es una mercancía particular, porque con el trabajo se consigue el acceso al estado del bienestar.

Hay tres tipos de políticas sociales:



1

### Políticas de seguridad social:

**Todos los ciudadanos/as** acceden a estas políticas porque parten de los derechos sociales de ciudadanía.



2

### Políticas de asistencia social:

Son políticas dirigidas **a los que están en riesgo de exclusión social**, para acceder a ellas se ha de demostrar que existe una necesidad específica de la familia o del individuo.



3

### Políticas de garantía social:

Son políticas que **protegen a la persona** de los eventos accidentales que pueden impedir su participación laboral.



## 1C/ Trabajo no estándar

**Sociedad postindustrial:** el trabajo está más enfocado a la entrega de servicios que a la producción de mercancías. Significa también que para adecuarse al nuevo ritmo de trabajo (no solo dirigido por la cadena de montaje, sino por las necesidades de los clientes) es necesario que el trabajo sea flexibilizado.

El resultado es una desregulación general del trabajo, que pasa de un contrato estándar (tiempo completo, permanente y dependiente) a un contrato no-estándar (a tiempo parcial, temporal y autónomo).

Los servicios que requieren más trabajo son los servicios de **bajo nivel de calificación**.



## 1D/ Inseguridad económica



**Pobreza**



**Inseguridad económica**

La inseguridad económica es la dificultad de un individuo/a o de una familia de afrontar sus necesidades cotidianas.

No significa estar en una condición de pobreza, significa estar en una condición de estrés económico y de dificultad para pagar los gastos cotidianos y básicos.





## Actividad en casa. El trabajo precario en la prensa

- a. Escoge un diario de importancia nacional y de diferente orientación política (ex. El País, El Mundo, La Vanguardia, El Diario.es, ABC, El Periódico, etc.) y revisa los artículos publicados en la última semana sobre la precariedad laboral.
- b. Escoge el artículo que te parece más relevante e intenta responder a las siguientes preguntas:

### La precariedad laboral

- |   |  |
|---|--|
| - ¿Qué tipo de trabajo está considerado como precario?                          | Revisar si es un trabajo:<br>1. Temporal<br>2. Tiempo parcial<br>3. Autónomo |
| - ¿Quién son las personas afectadas?  | Revisar:<br>1. Género<br>2. Edad<br>3. Origen                                |
| - ¿Cuántas son las personas afectada y como se distribuyen a nivel territorial? | Revisar:<br>1. Ciudad vs. Periferia<br>2. Comunidades                        |

### Causas y consecuencias

- ¿Cuáles son las causas planteadas en el artículo?
- ¿Cuáles son las consecuencias para las personas involucradas?

### Las soluciones

- ¿Qué tipo de medidas se plantean para solucionar este problema?
- ¿Qué soluciones propondrías tú?



## Sesión 2:

# Trabajo no estándar y género

En este apartado se presentan los conceptos claves para comprender la relación entre trabajo no estándar y género. El principal objetivo es familiarizar a los alumnos con los conceptos relacionados a la desigualdad de género en el mercado laboral: trabajo salariado y trabajo no remunerado, segregación de género, brecha salarial.

El apartado empieza debatiendo los artículos encontrados por los/las estudiantes en la prensa nacional y mostrando datos sobre hombres y mujeres a nivel nacional facilitados por el INE.

Este apartado ofrece material de discusión que puede ser mostrado en el aula.

## Conceptos clave

### 1. Trabajo no remunerado

*Es el trabajo necesario para la reproducción social de las familias: incluye el cuidado de los miembros dependientes (como niños, discapacitados y mayores en condición de dependencia). Este trabajo no es remunerado y es un tipo de trabajo que desempeñan muy mayoritariamente mujeres.*

### 2. Segregación de género

La *segregación horizontal* ocurre cuando un tipo de trabajo (una ocupación) está desproporcionadamente desarrollado por un solo género. Ejemplo: las limpiadoras de hoteles generalmente son mujeres y entre los bomberos la mayoría son hombres.

La *segregación vertical* ocurre cuando un género (generalmente el masculino) ocupa desproporcionadamente las posiciones de jerarquía más alta (y, por tanto, mayor prestigio) en una empresa o en la administración pública. Implica que las tareas de mando, responsabilidad y gestión son ocupadas más por hombres que por mujeres. Ejemplo: la mayor parte de las personas que dan clase en las escuelas son mujeres (maestras) pero es muy habitual que sean hombres los directores de las escuelas.

### 3. Brecha Salarial

La brecha salarial es la diferencia de salarios padecida por parte de las mujeres y en favor de los hombres.

## Material complementario

Película: *Roma*, de Alfonso Cuarón (2018)

La historia de una familia de mujeres de diferentes clases sociales en la ciudad de México de los años '70. Muestra varias formas de trabajo no remunerado y cómo las clases más ricas pueden descargar las tareas domésticas a clases inferiores. Pero esta forma de trabajo sigue siendo femenina, igualmente cuando el trabajo es remunerado.

Conceptos clave: Trabajo no remunerado, segregación de género, clase social.

## 2A / Debate preliminar:

¿Cómo la prensa nacional habla de la precariedad laboral en España?





## **2B / Las funciones sociales / La familia**

Las funciones sociales de las sociedades son resumidas por los conceptos de producción y reproducción social.

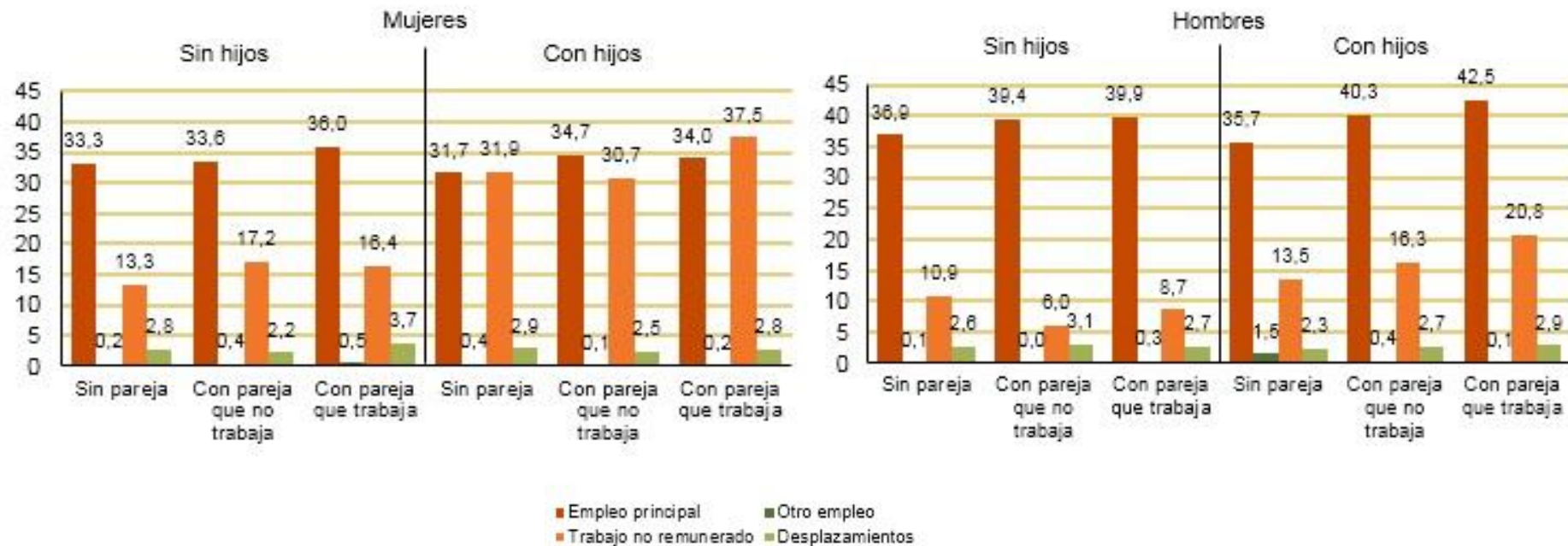
Para asegurar un futuro sostenible en el estado del bienestar, no solo debe producir los recursos necesarios para financiar las políticas sociales (producción); también debe asegurar la presencia de nuevas generaciones que puedan trabajar en el futuro (reproducción).



## 2C / El trabajo no remunerado

La cantidad de trabajo no remunerado depende de la composición familiar

Horas de trabajo por semana según tipo de hogar. 2015  
(horas/semana)



Nota: Encuesta realizada a personas ocupadas

Fuente: Encuesta Nacional de Condiciones de Trabajo. 6ª EWCS. 2015.  
Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo

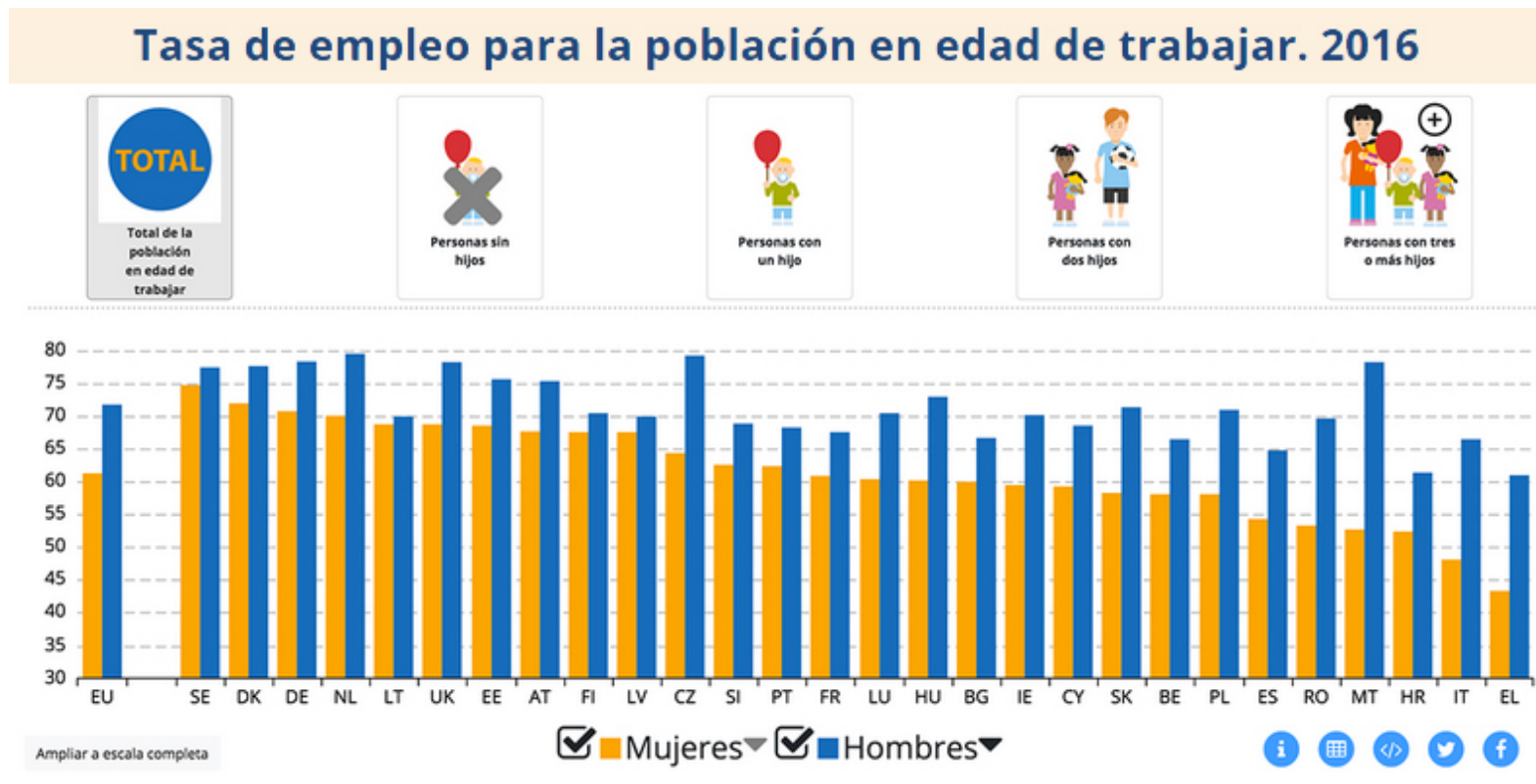
Fuente:  
[http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es\\_ES&c=INESeccion\\_C&cid=1259925472488&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout&param1=PYSDetalle&param3=1259924822888](http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925472488&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout&param1=PYSDetalle&param3=1259924822888)



## 2D / Trabajo no remunerado vs. Mercado laboral

El compromiso que las mujeres tienen con el trabajo no remunerado tiene consecuencias en el tipo de compromiso que ellas tienen en el mercado laboral.

La primera consecuencia es que ellas trabajan menos fuera de casa para poder conciliar el aumento del trabajo no remunerado que han de hacer por las familias.

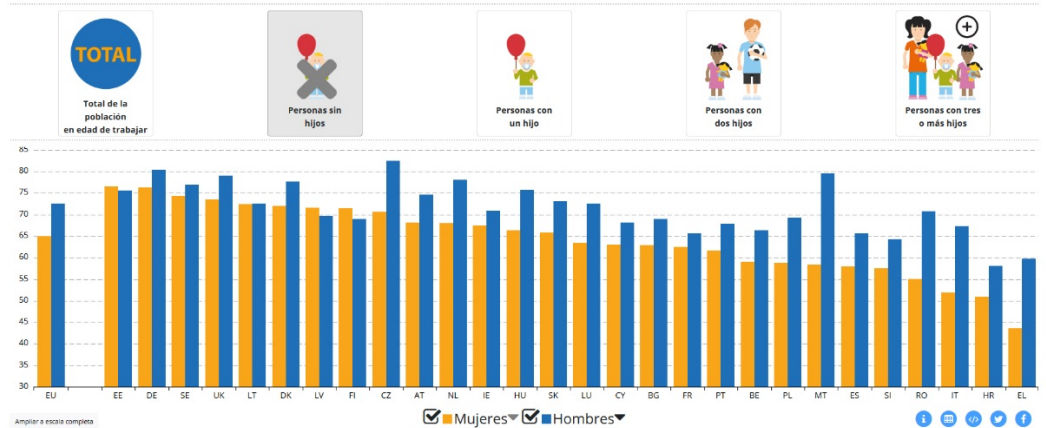




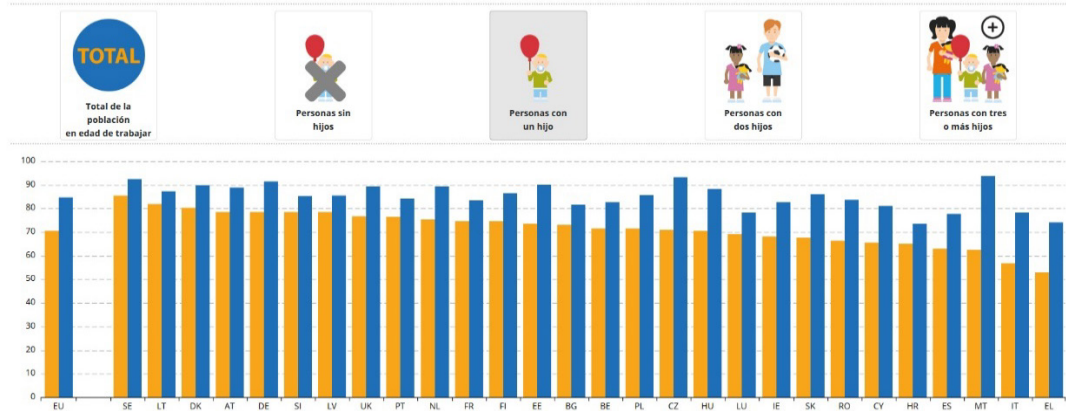
Tasa de empleo para la población en edad de trabajar, 2016

(Tasa de empleo de mujeres/hombres de 15 a 64 años sin hijos)

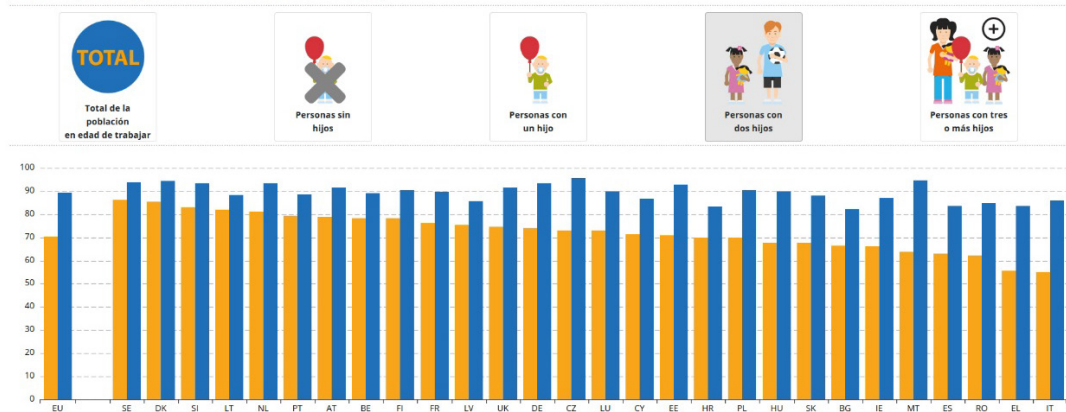
eurostat



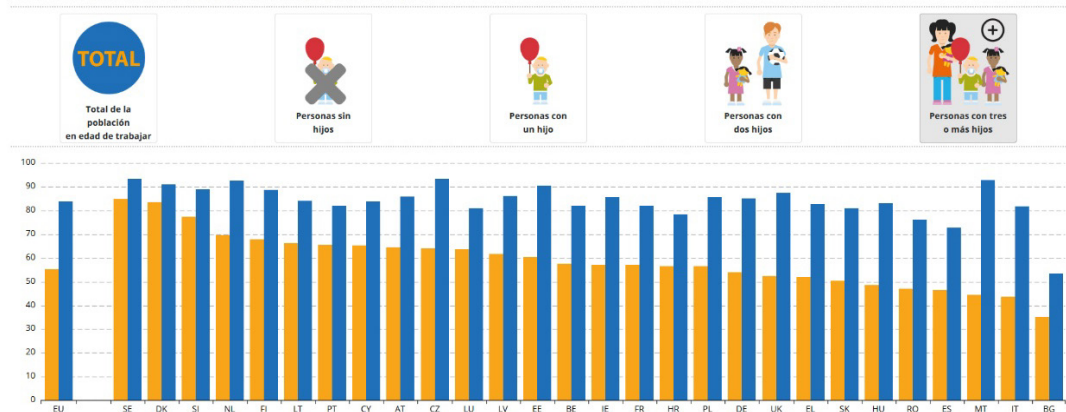
(Tasa de empleo de mujeres/hombres de 15 a 64 años con un hijo)



(Tasa de empleo de mujeres/hombres de 15 a 64 años con dos hijos)



(Tasa de empleo de mujeres/hombres de 15 a 64 años con tres o más hijos)





# Paro

## ¿Quién tiene la tasa más alta?

8,7 %  
UE



Estados miembros en los cuales  
**las mujeres**  
tienen una tasa de paro más alta

% de la población activa



8,4 %  
UE



Estados miembros en los cuales  
**los hombres**  
tienen una tasa de paro más alta



## 2E / Brecha salarial



[https://www.ine.es/prodyser/myhue17/images/pdf/WomenMenEurope-DigitalPublication-2017\\_es.pdf?lang=es](https://www.ine.es/prodyser/myhue17/images/pdf/WomenMenEurope-DigitalPublication-2017_es.pdf?lang=es)





## **Actividad en casa.**

### **La diferencia de género en el trabajo no remunerado**

En clase es posible elaborar un cuestionario. Los alumnos y alumnas pueden hacer una lluvia de ideas sobre preguntas a plantear a los padres y madres a partir de la definición de los objetivos del cuestionario.

Cada alumno entrevista a sus padres. En esta entrevista se pregunta cómo los padres se han organizado para su cuidado cuando tenían entre 0 y 10 años.

**El objetivo** de la entrevista es comprender quién ha estado involucrado en el cuidado del alumno, si hay otras personas de la familia implicadas en el cuidado (p.ej. los abuelos), si ha habido personas externas a la familia (niñeras) o si el alumno ha asistido a un servicio de cuidado infantil (guardería, escola bressol). Lo más importante para los alumnos es investigar el género de las personas involucradas en el cuidado infantil.

Un **segundo objetivo** es investigar qué tipo de tareas se dividían madre y padre, p.ej. ¿quién preparaba la comida? ¿Quién se ocupaba de hacer las compras? ¿Quién limpiaba la vivienda? ¿Quién gestionaba el dinero del hogar? ¿Quién jugaba con los niños? ¿Quién se encargaba de decidir las actividades extraescolares? ¿Quién gestionaba la ida y vuelta desde estas actividades? ¿Cómo ha cambiado la división entre géneros a lo largo de los años?

Un **tercer objetivo** de la entrevista es comprender si el trabajo no remunerado del cuidado de los hijos ha tenido repercusiones (y cuáles) sobre la vida laboral de la madre, sobre todo si ella ha tenido que dejar de trabajar, ha tenido que reducir sus horas o ha tenido que renunciar a sus objetivos de carrera profesional.



## Sesión 3:

# Inseguridad económica en los países de Europa

En este apartado se presentan los resultados de VINE, mostrando cómo el fenómeno de la inseguridad económica cambia en función de diferentes grupos sociales y del tipo de trabajo. Prestaremos particular atención a la dimensión de género y a cómo el trabajo no estándar influye en la inseguridad económica de los hogares.

El apartado empieza debatiendo las entrevistas realizadas por los estudiantes. El objetivo es poner en evidencia que la diferencia de género en el mercado laboral es una consecuencia de la diferencia de género en el trabajo no remunerado. A continuación, se mostrará que el trabajo no estándar es una de las causas de la inseguridad económica.

El apartado se basa en material gráfico original del proyecto VINE. Este apartado ofrece material de discusión que puede ser mostrado en el aula.

## Conceptos Clave

### 1. Bienestar

*Los hogares que están en condición de bienestar son los hogares que tienen una renta superior al 60% de la renta mediana y no tienen dificultad para pagar sus gastos.*

### 2. Inseguridad Económica

*Los hogares que están en condición de inseguridad económica son hogares que tienen una renta superior al 60% de la renta mediana, pero tienen dificultad en asegurar un bienestar económico. Significa que no siempre consiguen pagar los gastos, que tienen dificultad de llegar al fin del mes o que no tienen dinero ahorrado suficiente para hacer frente a un gasto imprevisto. Oficialmente no son considerados pobres.*

### 3. Pobreza

*Los hogares que están en condición de pobreza son hogares que ganan menos del 60% de la renta media. Es una pobreza relativa, significa que cambia según el contexto, puesto que la media de la renta varía en cada ciudad o país. Así es como los institutos estadísticos como INE o EUROSTAT miden la pobreza en los países europeos.*

## Material complementario

Serie Televisiva: *Atlanta*, de Donald Glover (2016)

La serie explica la vida cotidiana de un padre separado, sin empleo estable y sin vivienda, que vive en una condición de inseguridad económica y que consigue salir de esta situación gracias a la música rap.

Conceptos clave: pobreza, inseguridad económica, trabajo no estándar.

### **3A/ Debate preliminar: ¿Cómo me cuidaron mis padres?**

Debate en grupos de 4 o 5 personas los resultados de las entrevistas y después de la discusión abriremos un debate general a toda la clase.





Infografía:

# EL CUIDADO SE QUEDA EN CASA Y TIENE NOMBRE DE MUJER

El trabajo a tiempo parcial, una medida para conciliar



Por cada 26 mujeres que lo afirman, sólo hay un hombre

Dedicación diaria al trabajo remunerado y al cuidado según sexo



¿Quién deja de trabajar tras un año del nacimiento de un hijo/a?



HOMBRES (16%) MUJERES (84%)

¿El por qué?



El coste del cuidado es un motivo importante para recurrir al trabajo a tiempo parcial o para dejar de trabajar

## Una comparativa

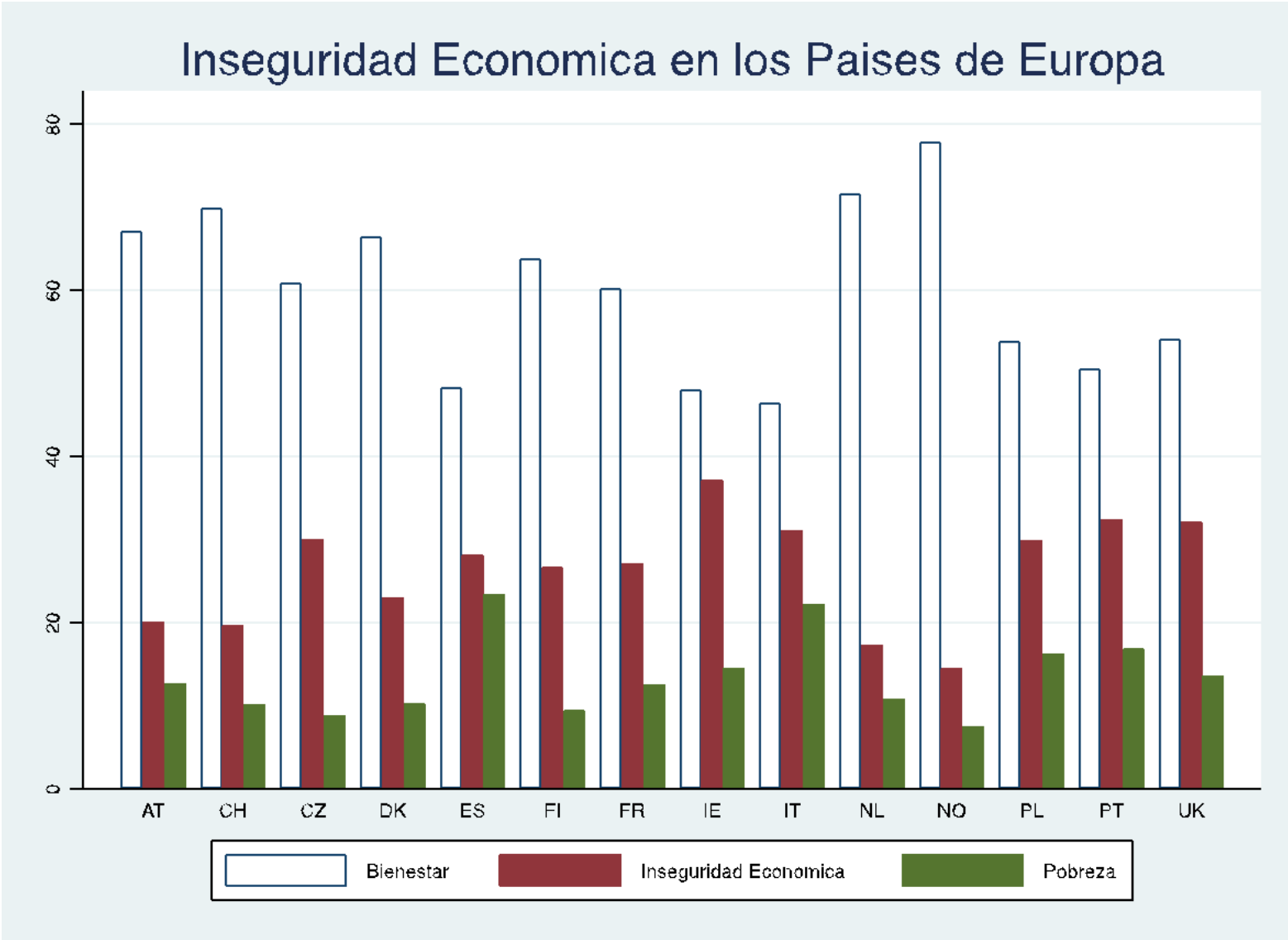
Las mujeres representan el 97,3% de las personas ocupadas a tiempo parcial por hacerse cargo del cuidado de hijos.



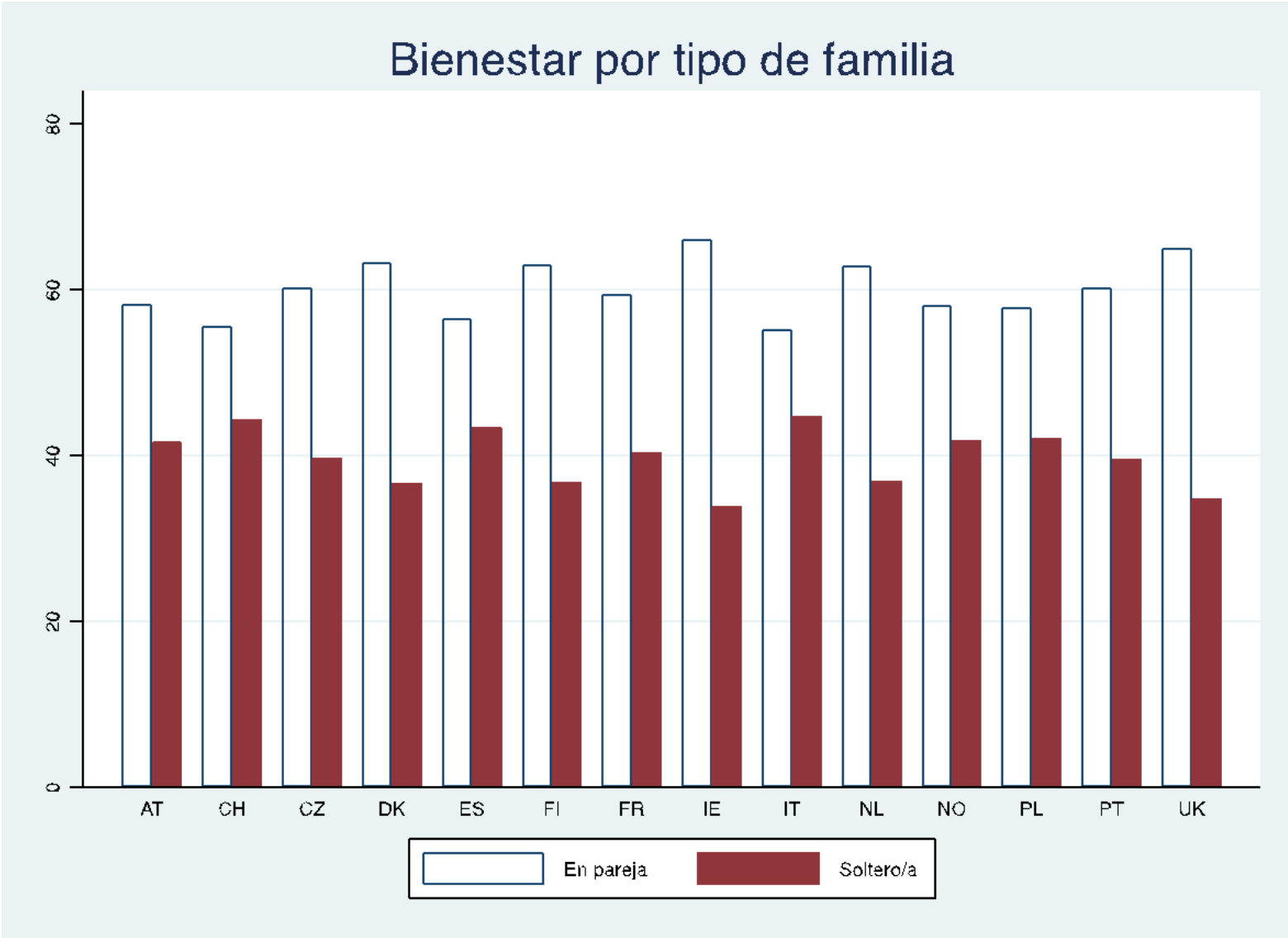
Trabajo a tiempo parcial involuntario de las mujeres



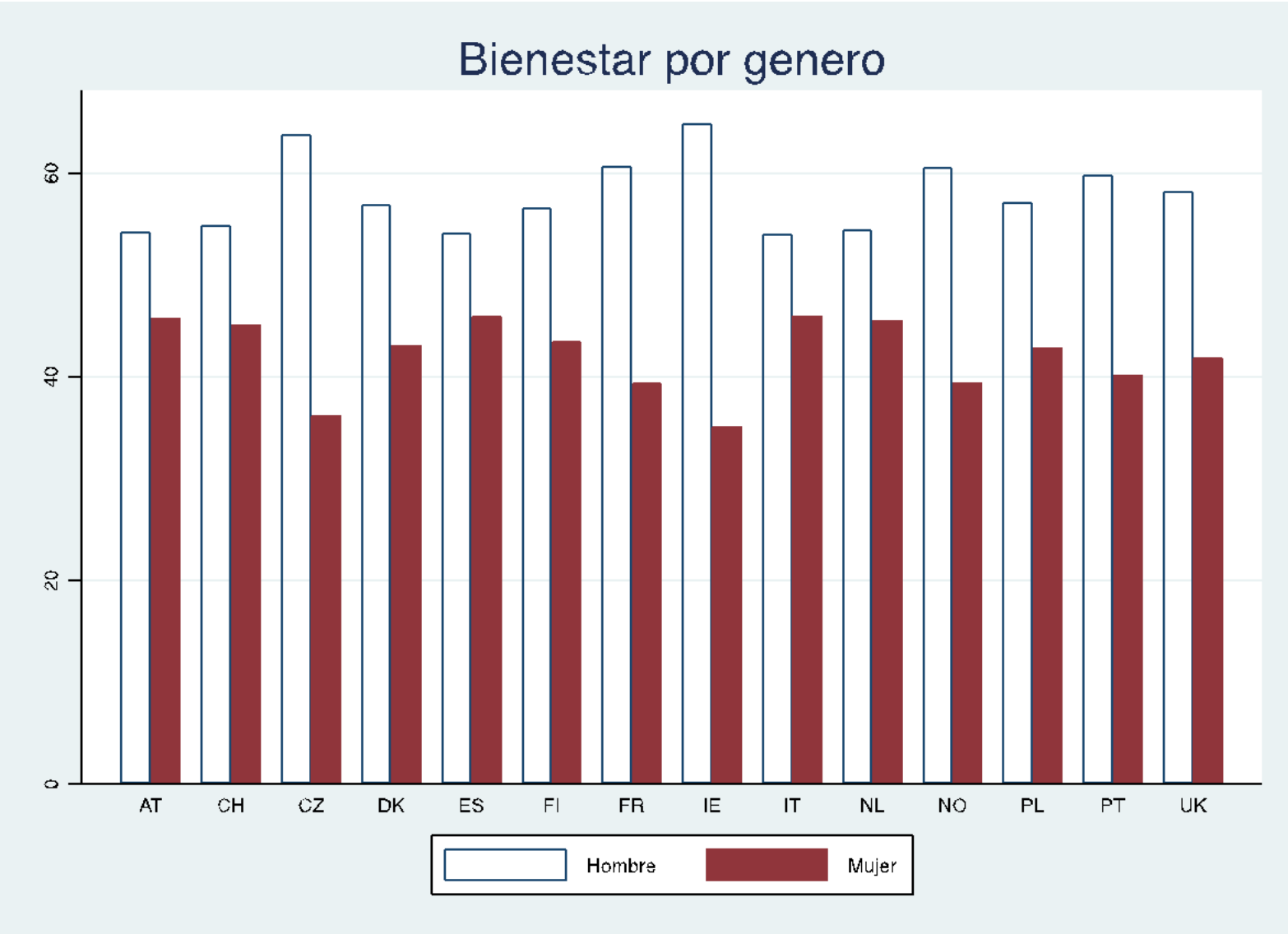
### 3B / La inseguridad económica en los países de Europa



### 3C/ La inseguridad económica cambia por tipo de familia

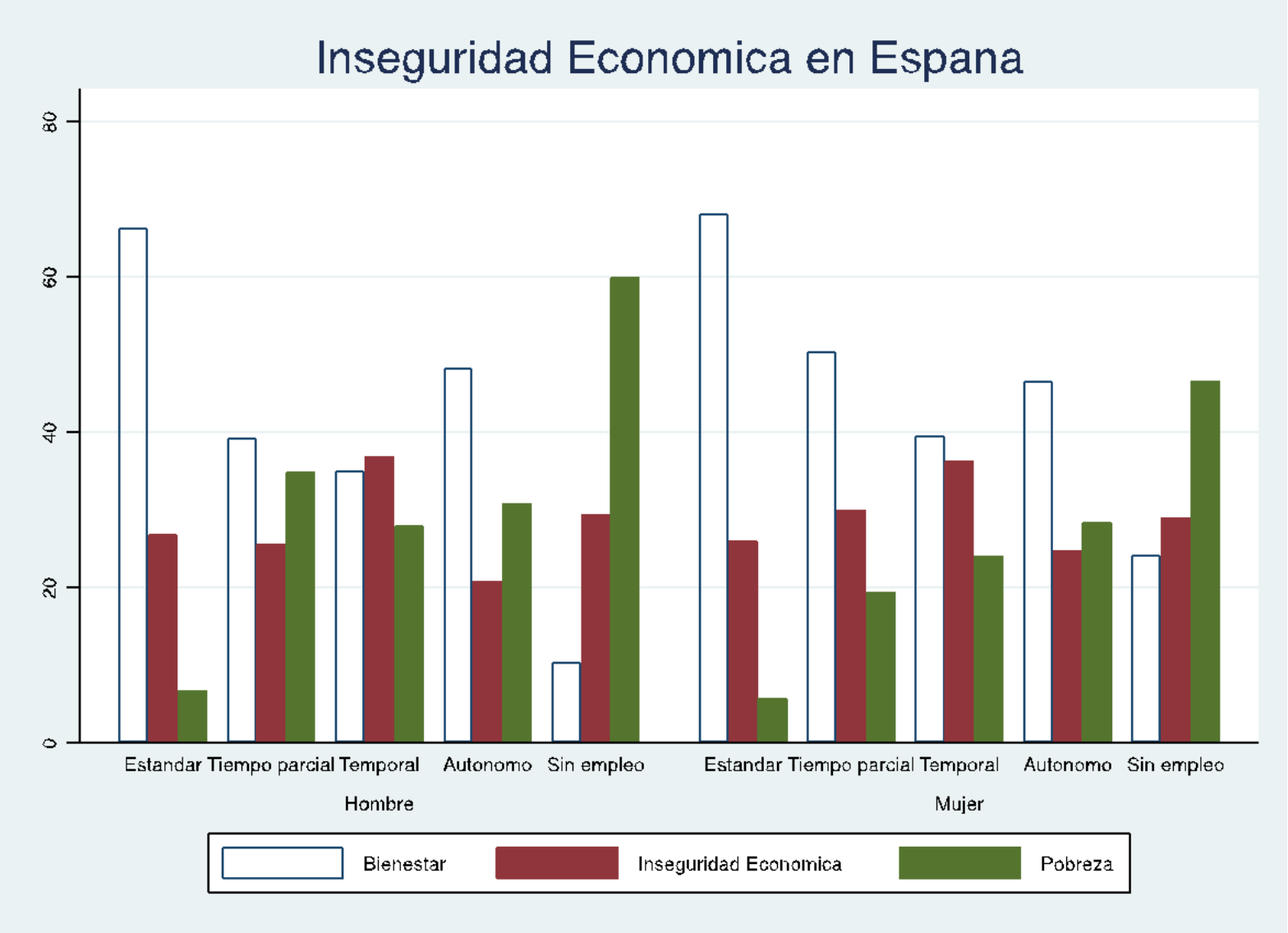


3D/ La inseguridad económica cambia por género

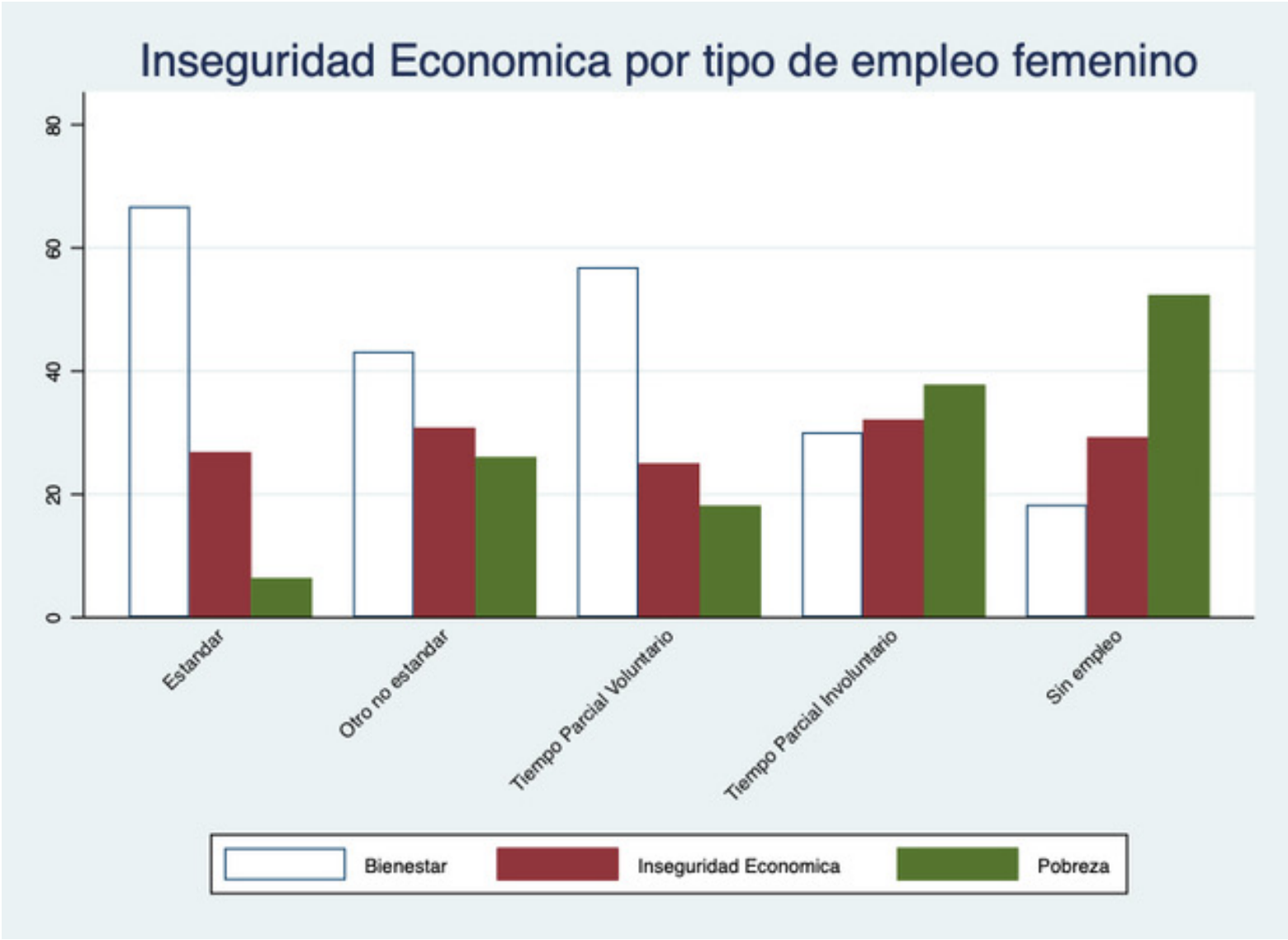




### 3E/ La inseguridad económica en España



### 3F/ La inseguridad económica entre mujeres de España



## Conclusiones

A lo largo de este módulo didáctico hemos aprendido muchas cosas:

1. El trabajo no estándar es una consecuencia de la transformación postindustrial de nuestra sociedad.
2. El trabajo no estándar pone en riesgo las personas porque el sistema del bienestar no está pensado para persona que viven una inseguridad económica, sino para las personas que son excluida del mercado laboral o que están en condición de pobreza.
3. Las mujeres son las que más trabajan de forma no estándar porque son las que frecuentemente se encargan del trabajo no remunerado de cuidado y doméstico.
4. Las mujeres – sobre todo si viven solas – son las que sufren mayor riesgo de no conseguir un estatus de bienestar. Esto es así en todos los países de Europa.
5. La relación entre su condición de riesgo y su participación laboral es muy clara: quienes no participan del mercado laboral son las más vulnerables, pero también las que tienen un contrato no estándar. En condición de empleo, las que son más inseguras son la que tienen un contrato a tiempo parcial de manera involuntaria.

### Actividad final de módulo.

#### La diferencia de género ante la inseguridad económica

Cada estudiante debe escribir un breve ensayo (extensión a decidir por el docente) sobre inseguridad económica y género, resumiendo lo que han aprendido en la duración del módulo. Los ensayos serán evaluados por el docente y serán la evaluación final del curso, junto con la participación activa en los debates y las actividades en casa.

El ensayo debe dar respuesta a estas preguntas:

- ¿Qué es la inseguridad económica y porque es importante estudiarla en la sociedad contemporánea?
- ¿Cuál es la relación entre trabajo no estándar e inseguridad económica?
- ¿Podemos argumentar que las mujeres tienen un mayor riesgo de sufrir inseguridad económica?

### Competencias adquiridas a lo largo de las actividades de la sesión 3

- Interpretar correctamente gráficos y datos, comparando diferentes grupos sociales (por país, por tipo de familia, por género)
- Escribir un ensayo o reflexión final.

