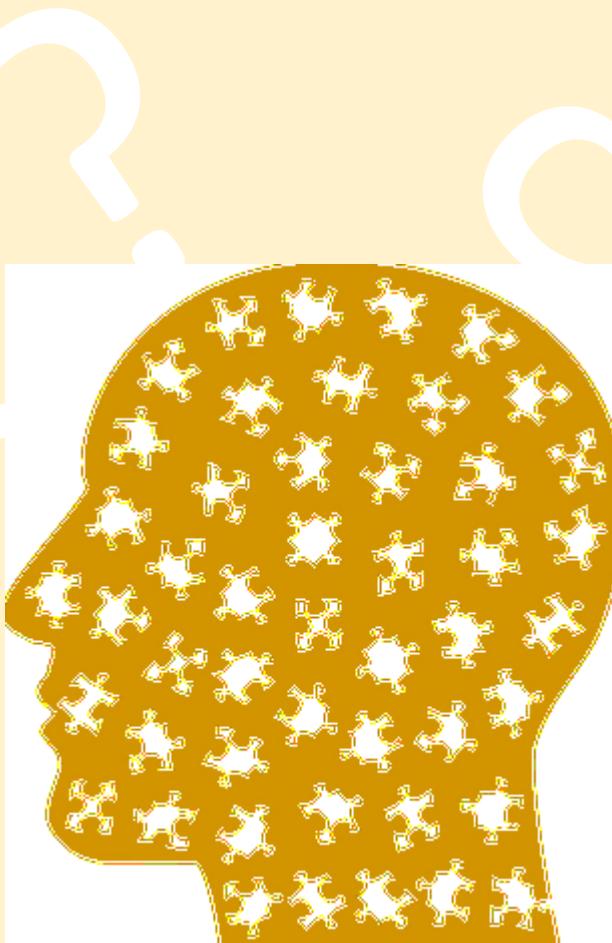


Preguntas de investigación



Material docente

Paloma Valdivia Vizarreta

Departamento de Teorías de la Educación y Pedagogía Social
Universitat Autònoma de Barcelona

@Hurukuta

<http://hurukutablogspot.com>

¿Cómo escribir una pregunta de investigación?

La pregunta debe ser:

Clara:

1



Proporciona suficientes detalles para que el público entienda fácilmente su propósito sin necesidad de explicaciones adicionales.

Enfocada:

2



Bastante centrada como para poder responderla a fondo. El enfoque o alcance de la pregunta depende de la extensión y tiempos definidos por esta investigación.

3



Concisa:

Se expresa con el menor número de palabras posibles.

Compleja:

4



Requiere investigar antes de responderla. A priori no se puede responder con un simple “sí”, “no” o mediante hechos fácilmente comprobables. Así, se requiere de la síntesis, el análisis de ideas y de fuentes de información antes de la composición de una respuesta.

5



Discutible:

Sus posibles respuestas no son determinantes, sino que están abiertas en el debate.

Pasos a seguir (I)

- 1. Elige un tema general interesante para tú.** Un ejemplo de tema general puede ser “centros abiertos” o “los niños y las TIC”. Esto no indica que sea interesante, es demasiado amplio, pero es un punto de partida.
- 2. Has una investigación preliminar** sobre tu tema general. Has algunas buscas rápidas en las publicaciones periódicas y revistas científicas actualizadas de tu tema para ver qué se ha investigado ya y así ayudarte a acotar el tema. ¿Qué debates hay alrededor de tu tema? ¿Qué preguntas se te plantean mientras lees estos artículos?
- 3. Considera lo que se ha pedido.** Siempre tienes que tener en cuenta el tiempo y las características del pedido. Esto influye en la amplitud del tema y, en consecuencia, también en el desarrollo de tu pregunta.
- 4. Empieza a hacer preguntas.** Teniendo en cuenta todas las cuestiones anteriores, empieza a plantearte preguntas abiertas tipos ¿cómo? y ¿por qué? de tu tema general. Por ejemplo, ¿qué actividades de aprendizaje cooperativo se hacen en el centros abiertos? ¿qué aprenden el niños de 3 años con el móvil? Evalúa vuestra pregunta. Después de haber planteado una pregunta o incluso un par, analízalas para determinar si serían preguntas de investigación efectivas o si en cambio necesitan ser revisadas y perfeccionadas.

Pasos a seguir (II)

5. **¿Tu pregunta de investigación es clara?** Con todo el alud de investigación que hay disponible sobre cualquier tema, las preguntas de investigación tienen que ser lo más claras posibles para poder ayudar al público lector a comprender las intenciones de la investigación.
6. **¿Tu investigación está centrada?** Las preguntas de investigación tienen que ser basta específicas. Revisa y perfecciona.
7. **¿Tu pregunta de investigación es compleja?** Las preguntas de investigación no tendrían que poder responderse con un simple “sí”, “no” o a través de hechos fácilmente comprobables. En cambio, tendrían que requerir investigación y análisis por parte del investigador/a. A menudo empiezan con “Cómo” o “Por qué”.

Después de hacer una pregunta, piensa en los posibles caminos que puede tomar tu investigación. Define las fuentes que tienes que consultar mientras buscas respuestas a tu pregunta. Realizar una investigación amplia y en diferentes idiomas para aproximarse a la actualidad del tema. Diseña el proceso de investigación que te permitirá encontrar perspectivas y respuestas diversas en tu pregunta.

Ejemplos de preguntas de investigación(I)

Confusa:

¿Cómo se puede hacer frente al peligro en las redes sociales?

Clara:

¿Qué competencias digitales se deben promover en los centros educativos sobre las redes sociales como Instagram y Facebook para proteger la información personal y la privacidad de los usuarios?

La versión no clara de esta pregunta no especifica qué redes sociales ni sugiere qué tipo de perjuicio pueden causar estos lugares. También supone que este "perjuicio" está probado y/o aceptado. La versión más clara especifica los lugares (Instagram y Facebook), el tipo de daño potencial (problemas de privacidad), y quien puede sufrir este perjuicio (usuarios). Una pregunta de investigación fuerte no tiene que dar nunca lugar a la ambigüedad ni a la interpretación.

Muy sencilla:

¿Cómo aborda el profesorado el déficit de atención en Cataluña?

Más compleja:

¿Qué principales factores psicológicos, conductuales y sociales afectan el alumnado de primaria en Cataluña con el déficit de atención y cómo tenerlos en cuenta puede permitir mejor su Pla Individualizado?

La versión sencilla de esta pregunta no deja lugar en el análisis. La versión más compleja está escrita en dos partes: se piensa que provoca y requiere una investigación y una evaluación importante por parte del estudiante. Como regla general, si una busca rápida en Google puede responder una pregunta de investigación, es probable que no sea muy relevante.

Ejemplos de preguntas de investigación(II)

Ambigua(no centrada):

¿Cuáles son los problemas del alumnado extranjero en los centros educativos?

Enfocada(centrada):

¿Cuál es el efecto de los mecanismos de orientación y tutorización al alumnado extranjero de la ESO sobre su educación postobligatoria?

La pregunta de investigación no centrada es tan amplia que no se podía responder adecuadamente, y mucho menos un documento estándar (grado, máster, doctorado) a nivel universitario. La versión centrada se reduce a un efecto específico los mecanismos de orientación y tutorización del alumnado, un periodo educativo (la ESO) y su educación postobligatoria. También requiere que la persona investigadora tome una posición sobre qué efecto de estos mecanismos de orientación y tutorización.

Nada original:

¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso del teléfono móvil en las escuelas?

Más original:

¿Cómo afecta la restricción del uso del teléfono móvil en la escuela la interacción social de los estudiantes?

Muchas personas han estudiado el tema del uso del teléfono móvil en las escuelas y es fácil encontrar información sobre los ventajas y desventajas. Una perspectiva más interesante sobre el mismo tema es examinar cómo la restricción de los teléfonos móviles afecta las interacciones de los estudiantes entre sí.

Ejemplos de preguntas de investigación(III)

Simple

¿Las drogas ilícitas son malas en la adolescencia?

Discutible-Abierta a debate

¿Qué estrategias educativas eficaces previenen el abuso de drogas en la adolescencia?

Todos sabemos que las drogas ilícitas son perjudiciales, pero no se tiene claro que estrategias educativas realmente ayudan a prevenir su abuso. Por eso será interesante la investigación.

Subjetiva y amplia:

¿Qué modelo educativo es mejor?

Objetiva y concreta:

¿Qué características tienen en común los modelos educativos basado en competencias y basado en problemas?

Mientras escribes tu pregunta, piensa en la respuestas que obtendrás. La pregunta subjetiva busca una opinión o un juicio de valor, no es un buen comienzo para un trabajo o proyecto de investigación. En cambio, la pregunta objetiva desea crear una tesis basada en datos y evidencia.

Demasiado objetiva:

¿Cuánto tiempo pasan los niños delante de la televisión a día?

Esta pregunta puede permitir recopilar datos, pero no se presta a la recopilación de datos que se pueden utilizar para crear un argumento válido porque los datos son solo información fáctica.

Demasiado limitado:

¿Cuál es la tasa de obesidad infantil en Barcelona?

Esto es demasiado limitado porque se puede responder con una simple estadística.

¿Cómo se interrelacionan el tema, el problema, la pregunta de investigación y el objetivo?

Tema

El uso de los dispositivos móviles en menores de 3 años durante el confinamiento y su desarrollo psicomotor

Problema

La investigación sostiene que la propagación del uso de dispositivos móviles en menores de 3 años es una problemática. En particular, promueve una vida sedentaria y la disminución en el desarrollo de sus habilidades psicomotrices.

Esta situación se venía incrementando desde hace algunos años pero se ha masificado en el confinamiento del 2020 y poniendo el riesgo su correcto desarrollo psicomotor.

Preguntas de investigación

¿En qué medida el confinamiento y el uso de los dispositivos móviles han afectado el desarrollo psicomotor de niños y niñas menores de 3?

Objetivo

Analizar la relación entre el uso de los dispositivos móviles de los niños y niñas menores de 3 años durante el confinamiento y su desarrollo psicomotor.

Palabras clave:

Confinamiento, dispositivos móviles, desarrollo psicomotriz