

01

Noviembre 2022
CEX-2022-01

**INSTRUCCIONES GENERALES
PARA TODAS LAS PARTES**



Calidad de las escuelas en el Reino Unido

Francisco Ferraioli

UAB
Universitat
Autònoma
de Barcelona

Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial- NoDerivatives License (CC BY-NC-ND 4.0).

All Cases are available at:
<https://ddd.uab.cat/> - <https://igop.uab.cat>

How to quote this case.

Ferraioli, Francisco (2022). Calidad de las escuelas en el Reino Unido. Case Program Series Ref. CEX-2022-01.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives License (CC BY-NC-ND 4.0) which permits noncommercial re-use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited, and is not altered, transformed, or built upon in any way.

Authors

Francisco Ferraioli (Universitat Autònoma de Barcelona)

UAB
Universitat
Autònoma
de Barcelona

Facultat de
Ciències
Polítiques
i de Sociologia


IGOP
Institut de
Govern i
Polítiques
Públiques

CONTENT

Introducción4

El caso4

Materiales complementarios4

Nota para el/la docente5

El caso5

Referencias5

IMPORTANTE:

Este caso incluye instrucciones para profesorado. No repartir esta sección al alumnado.

Introducción

El caso

El gobierno del Reino Unido introdujo en 2016 una medida de eficacia escolar a nivel de secundaria conocida como 'Progress 8'. Es una medida del progreso entre el promedio de la etapa 2 (edades 7-11 —período antes de ingresar a la escuela secundaria) y la etapa 4 (edades 14-16) y permite comparar a las escuelas entre sí. El gobierno del Reino Unido también mide el nivel de 'Attainment 8', que es un promedio general del rendimiento escolar en la etapa 4. Puedes encontrar más información técnica sobre ambas medidas en el documento [How Progress 8 and Attainment 8 measures are calculated](#) [01].

La naturaleza de ambas medidas difiere y muestra diferentes aspectos de la realidad escolar. Una es de carácter más dinámico mientras que la otra es de carácter más estático. Lee el artículo de The Guardian ['Progress 8 and GCSEs: will the new way to judge schools be fairer?'](#) [02] para tener una primera visión de los debates sobre su impacto en el sistema escolar y las posibles desigualdades entre colegios de distintos niveles socioeconómicos.

Asimismo, el gobierno publica datos sobre las características y el rendimiento de los colegios en distintas zonas [03]. Esto permite a la ciudadanía seleccionar un barrio o ciudad y comparar la información entre colegios para decidir, por ejemplo, a qué colegio enviar a sus hijos. Entre los indicadores

publicados se encuentra Progress 8 y Attainment 8, la cantidad de alumnos por maestro, medidas de ausentismo, el número de alumnos por institución, etc. También se publican datos de financiación, personal administrativo y religiosidad. Con todos estos datos es posible formarse una idea respecto las características, el rendimiento y el impacto de los colegios.

Supongamos que eres miembro del Consejo de la Ciudad de Camden en Londres. El municipio ha recibido un presupuesto adicional de una ONG internacional para mejorar la educación secundaria en el ámbito local. Tienes que proponer dos escuelas para que sean beneficiarias del presupuesto extra. Puedes escoger entre La Sainte Union Catholic Secondary School, The Camden School for Girls, Parliament Hill School, Maria Fidelis Roman Catholic, Haverstock School, Regent High School, Acland Burghley School, William Ellis School. Todas son gestionadas a nivel local con fondos estatales.

Primero, visita el sitio web del gobierno del Reino Unido para seleccionar y comparar escuelas y desarrollar tu propia lista con las escuelas mencionadas. En segundo lugar, elige los indicadores que creas que son importantes para tu decisión política y los indicadores de los colegios secundarios. En tercer lugar, en base a los datos seleccionados, desarrolla su propuesta explicando por qué eliges esas escuelas para recibir el presupuesto adicional.

Materiales complementarios

[01]

https://dera.ioe.ac.uk/28143/1/Progress_8_and_Attainment_8_how_measures_are_calculated.pdf

[02]

<https://www.theguardian.com/education/2016/aug/23/progress-8-gcse-results-pupils-results-schools>

[03]

https://www.gov.uk/school-performance-tables?_ga=2.84705689.1222137452.1630951582.1478734305.1630951582

Nota para el/la docente

El caso

Los alumnos deben visitar el sitio web del gobierno del Reino Unido – que puede ir cambiando con el paso del tiempo –, seleccionar cada una de las escuelas y comparar los indicadores clave. De entrada, pueden fundamentar su decisión en la medida Progress 8. En este sentido, Parliament Hill School es la que mejor resultado tiene en ese indicador en el momento de redactar este caso. A su vez, es el segundo con mejores resultados en Attainment 8. Esta decisión se puede justificar en el hecho que asignando más fondos a este establecimiento, podría crecer e incluir más alumnos en este nivel de calidad educativa. Sin embargo, también podrían utilizar el razonamiento inverso y analizar las causas del bajo rendimiento educativo de algunos colegios con la idea de apoyarlos y buscar soluciones. Por ejemplo, parecería que el número de alumnos por profesor a tiempo completo está relacionado con el nivel de Progress 8. Al contrario, el número de profesores asistentes estaría vinculado a un bajo rendimiento en los indicadores Progress y Attainment 8.

Referencias

Boyne, George. 2002. 'Concepts and Indicators of Local Authority Performance: An Evaluation of the Statutory Frameworks in England and Wales'. *Public Money & Management* 22 (February): 17–24. <https://doi.org/10.1111/1467-9302.00303>.

01

Noviembre 2022
CEX-2022-01

Calidad de las escuelas en el Reino Unido

Francisco Ferraioli

Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial- NoDerivatives License (CC BY-NC-ND 4.0).

All Cases are available at:

<https://ddd.uab.cat/> - <https://igop.uab.cat>

UAB
Universitat
Autònoma
de Barcelona

